

## ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА И СПОСОБЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

### THE POTENTIAL OF THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL HERITAGE OF THE REGION AND HOW TO USE IT IN THE RHETORICAL TRAINING OF STUDENT LAWYERS

*L. Savinova  
V. Nagapetian*

*Summary.* The article explores the little-studied problem of using the historical and pedagogical potential of the region in the rhetorical training of law students. The internal and external prerequisites that actualize this problem are considered. Analyzed ways to use ethnopedagogical potential on the example of the Karachevo-Cherkessian Republic in the rhetorical training of law students. The results of the project implementation set the problematic field for the development of practical books, manuals and reading books, optimizing the processes of dissemination of historical and pedagogical heritage.

*Keywords:* historical and pedagogical heritage of the region, rhetorical preparation, linguistic speech environment of the region, dissemination of historical and pedagogical heritage.

**Савинова Людмила Федоровна**

*Д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» (г. Карачаевск) slf21@mail.ru*

**Нагапетян Ваге Аветисович**

*Аспирант, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» (г. Карачаевск) Opel\_090@mail.ru*

*Аннотация.* В статье исследуется малоисследованная проблема использования историко-педагогического потенциала региона в риторической подготовке студентов-юристов. Рассматриваются внутренние и внешние предпосылки, актуализирующие данную проблему. Проанализированы способы использования историко-педагогического наследия на примере Карачаево-Черкесской Республики в риторической подготовке студентов-юристов. Результаты реализации проекта задают проблемное поле для разработки модели, практикумов, пособий и хрестоматий, оптимизирующих процессы диссеминации историко-педагогического наследия в риторической подготовке студентов-юристов.

*Ключевые слова:* историко-педагогическое наследие региона, риторическая подготовка, языковая речевая среда региона, диссеминация историко-педагогического наследия.

### Введение

**П**роцессы глобализации и интеграции в современном мире выдвигают на первый план вопросы более тесной взаимосвязи стран и народов в решении глобальных и региональных проблем. В этих условиях важное значение приобретают процессы интеграции усилий учёных в целях создания средствами культуры и науки концепции нового образования, отвечающего вызовам общественного развития, тенденциям и изменениям, происходящим в образовании.

На эти аспекты в развитии высшей школы обращается большое внимание в международном документе — Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века — подходы и практические меры. Так, в статье 1 Всемирной декларации перед вузами ставится задача по интеграции, сохранению, расширению, развитию и распространению национальных и региональных, международных и исторических культур в условиях культурного плюрализма и разнообразия [1, с. 510].

В другой статье 5 отмечается, что для качественной подготовки студентов необходимо «активизировать во всех дисциплинах, включая социальные и гуманитарные науки, образование (в том числе и высшее), инженерные и естественные науки, математику, информатику и искусство, в рамках национальной, региональной и международной политики в области научных исследований и разработок» [1, с. 514]. Как видим, речь идёт об усилении в высшем образовании этнокультурной составляющей.

Однако учёные (О.В. Гукаленко, И.М. Ильинский, А.М. Новиков, А.Б. Панькин и др.) отмечают, что существующий и развивающийся процесс глобализации мировой экономики, политики и культуры двойственен [2, 3, 4, 5]. С одной стороны, он предполагает разрушение исторических, психологических и узконациональных барьеров между народами, а с другой — несёт угрозу стирания этнического и культурного своеобразия народов и национальностей.

В данном контексте существенно возрастает потребность многих сфер деятельности, в том числе и юриспруден-

денции в специалистах, с одной стороны «укоренённых в регион», а, с другой стороны, основательно подготовленных к работе в регионе, что предполагает не только знание традиций, обычаев, норм и правил поведения и общения, но и владение способами их использования в профессиональной деятельности. Таким образом, современные реалии требуют от студентов вузов всё новых и новых знаний не только в области риторики, но и этнокультуре того региона, в котором предстоит работать.

В этой связи растёт значимость риторической подготовки будущих специалистов с ориентацией на духовно-нравственные традиции региона, от которых зависит возможность молодого человека вписаться в различные структуры жизнедеятельности региона. Всё это возможно при наличии в вузах юридической направленности продуманной стратегии в организации риторической подготовки студентов-юристов на основе использования потенциала историко-педагогического наследия региона.

**Цель статьи:** выявление способов использования историко-педагогического наследия региона в риторической подготовке студентов-юристов.

#### Изложение основного материала статьи

Наше исследование построено на материалах Карачаево-Черкесской Республики, в которой большое внимание уделяется содержанию обучения и воспитания студенческой молодёжи, способной к эффективной интеграции в современное социокультурное пространство. основополагающим законодательным документом в этом направлении является Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реабилитации карачаевского народа и государственной поддержке его возрождения и развития» (1994 г.), в котором перед органами государственной власти поставлена задача принятия комплекса мер по возрождению духовного и культурного наследия республики [6, с. 307]. На вузы в решении этой задачи возложена особая миссия как транслятора культурно-исторических ценностей в регионе.

В двух вузах республики: «Северо-Кавказской государственной академии» и Карачаево-Черкесском филиале «Московского финансово-промышленного университета «Синергия» осуществляется подготовка юридических кадров. В качестве экспериментального в исследовании избрана «Северо-Кавказская государственная академия», в ней реализуется проект «Риторическая подготовка студентов-юристов на основе использования историко-педагогического наследия региона». Проект осуществляется в естественных условиях функционирования вуза.

Под риторической подготовкой нами понимается процесс овладения студентами знаниями об искусстве красноречия, владения словом, языковыми нормами, а также способами их использования в публичном выступлении прокурора, адвоката, в просветительской и информационной работе юристов с различными группами граждан. Знания особенностей функционирования карачаевского языка как элемента культуры, истории, психологии, менталитета народа, рассматриваются нами как важный элемент риторической подготовки в вузах республики.

Убеждены в том, что риторическая подготовка должна стать обязательным компонентом обучения студентов-юристов в вузе, поскольку коммуникативная деятельность является важной составляющей этой профессии. В одной из наших совместных статей «Использование этнопедагогического потенциала региона в системе риторической подготовки студентов-юристов» мы отмечали, что этот этнос имеет характерные для горцев особенности. Во-первых, имеет глубокие исторические корни, а, во-вторых, имеет набор традиций и обычаев, в том числе и в языковом общении [7]. Некоторые аспекты особенностей речевой культуры Карачаево-Черкесской Республики мы раскрыли в названной выше статье. Это краткость и точность, запечатлённая в фольклорных источниках (поговорки и пословицы, нартские приключения), обычаях (почтение к старшим, гостеприимство и т.д.). В то же время мы подчеркнули, что раскрыт лишь один из аспектов этнопедагогического потенциала региона в риторической подготовке студентов-юристов.

Целью настоящей публикации является раскрытие иных возможностей использования историко-педагогического потенциала региона в искомом направлении деятельности. Но прежде, чем говорить об этих возможностях, определимся с пониманием феномена «историко-педагогическое наследие». На наш взгляд, его суть отражена в статье Л. Ф. Савиновой, Л. П. Реутовой «Историко-педагогическое наследие в профессиональной деятельности учителя: от осмысления к трансляции». [8]. Авторы этой статьи рассматривают историко-педагогическое наследие как многоаспектное понятие: как форма фиксации, закрепления, сохранения педагогического опыта, традиций, идей; как механизм передачи опыта и как регулятор, определяющий позицию учителя по трансляции ценных идей в образовательный процесс [8, с. 88]. Что касается третьего аспекта, роли учителя в трансляции ценных идей, то в вузе эту роль выполняет преподаватель.

Раскроем более основательно потенциал историко-педагогического наследия региона в области юриспруденции. В понимании феномена «потенциал» мы придерживаемся точки зрения Т. Л. Божинской, которая

считает, что потенциал как проблема для современной России должен разрабатываться в рамках региона, так как его специфику и возможности определяет социальная активность населения, культура, интеллектуальная ценность, нравственность данного региона, которые детерминируют возможности получения социально-значимых результатов в различных сферах жизнедеятельности, т.е. оказывают непосредственное влияние на формирование потенциала личности [9, с. 15]. В целом разделяя позицию Т.Л. Божинской, считаем, что потенциал историко-педагогического наследия региона является мощным ресурсом в риторической подготовке студентов-юристов.

К историко-педагогическому наследию в исследуемом аспекте мы относим фонды библиотек, музеев, научно-исследовательских институтов, архивов, общественных организаций в которых сосредоточены труды учёных, монографии, научные публикации, мемуары, воспоминания, сборники научных изданий, материалы научно-практических конференций и т.д. Этот перечень не является исчерпывающим. Его необходимо дополнить таким важным компонентом как язык, а точнее языковая среда региона. В данном контексте мы согласимся с аргументацией А.Б. Панькина, рассматривающего язык; во-первых, как часть культуры народа, живущего в определённое время и определённом месте, а, во-вторых, обладающего способностью воздействовать на формирование и развитие этнокультуры, которая стремится к своей абсолютной уникальности [5, с. 98–99].

Таким образом, историко-педагогическое наследие региона представляет собой многоуровневую систему, состоящую из культурно-репрезентативного пространства, в которое входят музеи, библиотеки, архивы, научно-исследовательские институты, общественные фонды и этнокультурная речевая среда, включающая возможности изучения родного языка не только по современным учебникам по лингвистике, судебной риторике, но и по трудам учёных, выступлениям в судах, в газетных публикациях и книгах настоящего и предшествующего периодов развития региона.

Проанализируем более детально как используется этот потенциал. С этой целью проведён опрос со студентами-бакалаврами третьего курса средствами интервьюирования. В нём приняли участие 60 респондентов. В программу интервьюирования были включены всего три вопроса: «Перечислите факторы, препятствующие эффективной риторической подготовке студентов на основе использования потенциала историко-педагогического наследия», «Назовите позитивные факторы, оказывающие положительное влияние на риторическую подготовку студентов-юристов на основе использования историко-педагогического наследия региона».

«Ваши предложения по улучшению работы в этом направлении».

В числе факторов, препятствующих эффективной риторической подготовке студентов-юристов на основе использования потенциала историко-педагогического наследия региона, респонденты назвали следующие:

- ◆ недостаточная ориентация учебников, справочной литературы на исследуемый аспект деятельности вузов;
- ◆ недостаточная подготовка преподавателей к осуществлению работы в этом направлении;
- ◆ недостаточная информированность преподавателей и студентов о наиболее ценных материалах из историко-педагогического наследия региона и способах его использования в риторической подготовке.

К позитивным факторам студенты отнесли: востребованность малоизученных аспектов этнокультурной системы образования, в которой историко-педагогическое наследие выступает в качестве императива подготовки студентов к качественной профессиональной деятельности в полиэтнической среде.

Студенты предложили создать специальный сайт по этой проблеме, проводить конкурсы проектов и творческих работ.

С этой же группой респондентов проведено анкетирование по теме «Ваше отношение к историко-педагогическому наследию и его роли в риторической подготовке студентов к работе в поликультурном регионе». В анкету включены десять вопросов. Перечислим некоторые из них: «Что из историко-педагогического наследия, на Ваш взгляд, является наиболее востребованным?», «Как Вы оцениваете уровень собственных знаний по риторической подготовке на основе использования историко-педагогического наследия региона?», «Назовите наиболее известных Вам юристов, являющихся основоположниками юриспруденции в регионе» и т.д.

Анализ ответов на первый опрос показал, что наиболее востребованными являются труды учёных 80% и фонды библиотек — 20%. Невостребованными оказались фонды архивов, музеев, мемуары и воспоминания, памятники истории. Этим и объясняется тот факт, что студенты не знают о существовании Карачаево-Черкесского ордена Почёта института гуманитарных исследований, также документов и материалов, сосредоточенных в его фондах, в том числе и по исследуемой проблеме. Ждёт своих исследователей и такая личность как У.Д. Алиев. Его имя присвоено старейшему вузу в республике — Карачаево-Черкесскому государственному университету. У.Д. Алиев известен как филолог-тюрколог и менее из-

вестен как один из первых преподавателей юридических дисциплин в республике ещё в дореволюционное время. Вполне вероятно, что личность кропотливого исследователя заинтересует молодых учёных, а его идеи и мысли будут использоваться в риторической подготовке студентов-юристов.

Малоутешительные результаты были получены и по самооценке студентами собственных знаний. 20% респондентов оценили знания как достаточные, фрагментарные — 10%, 60% респондентов ответили, что у них отсутствуют эти знания и 10% затруднились с ответом.

Лишь два респондента, что составляет 3% из числа опрошенных смогли назвать основоположников юриспруденции в республике.

Данные опросов на подготовительном этапе подтвердили актуальность проблематики проекта. Мы можем констатировать также, что многие возможности использования историко-педагогического наследия, содержащиеся как в фондах библиотек, архивов, музеев, научно-исследовательских институтов, так и общественных фондах, являются невостребованными. Предстоит продумать способы трансляции этих фондов в вузах.

Какие знания по риторической культуре могут получить студенты при изучении историко-педагогического наследия? Лишь на одном примере мы покажем возможности использования потенциала историко-педагогического наследия в риторической подготовке студентов-юристов.

К родоначальникам юриспруденции в Карачаево-Черкессии относят Басията Абаевича Шаханова (1879–1919). Высшее образование Шаханов получил в Санкт-Петербурге, где он закончил Военно-Юридическую академию. В официальном документе, послужном списке студента содержится краткая характеристика: «Обладает даром слова» [10]. Что включает эта характеристика? На наш взгляд, это и искусство владения словом, в котором используются все богатства и тонкости языка и опыт, накопленный веками в поэтике, стилистике, ораторстве, менталитете региона.

Смеем предположить, что искусству владения словом, способами аргументации в построении как публичного выступления так литературного произведения, статьи Шаханов учился у известного в Петербурге правозащитника А. Ф. Кони. Его постулаты по ораторскому искусству, включающие следующее: тактичность, чувство меры по отношению к человеку, уместность, ироничность, простота, логичность и аргументированность — Шаханов умело использовал как в непосредственной

деятельности в качестве юриста, так и в своей публицистике.

Многие публицистические произведения Б. А. Шаханова сохранились и могут изучаться как юристами, так лингвистами и журналистами.

В «Этюдах из туземной жизни». Шаханов раскрывает психологию горца, наполняя её мудростью и простотой, юмором и суровостью. С большим человеческим участием и теплом выписаны образы простых людей — пастухов и земледельцев. Он понимает и раскрывает причину их настороженного отношения к зарождающимся капиталистическим формам хозяйствования, к «деловым людям», приходящим в горы с различными проектами переустройства.

Подвергая резкой критике общество, прежде всего господствующий класс, за глухоту к нуждам бедняков, Б. Шаханов даёт в «Терских письмах» весьма нелестную характеристику этому классу: «Избалованные судьбой, сытые и напоённые, мы даже представить себе не можем, что такое муки настоящего, неподдельного голода, голода физического и духовного, и к ним, этим физически и духовно вечно голодным туземцам, с лёгким сердцем и чисто кисейным легкомыслием применяем ту же мерку сурового порицания за проступки со стороны лиц, физически и духовно одинаково с ними насыщенных...» [10].

Как юрист и публицист Шаханов поднимает вопрос о женском равноправии. Он связывает вопросы женской эмансипации с горским этикетом. «По общему этикету у нас женщина считается старше мужчин, независимо от её возраста и положения», — утверждает Шаханов. Он подчёркивает, что женщина в Кабарде и Балкарии никогда не занимала униженного положения, что «в семье, например, наша женщина занимает куда более почётное место, нежели христианка» [10]. Это утверждение идёт в диссонанс привычным сентенциям о заботности и социальной индифферентности горянки. Басият Шаханов считает, что просвещение женщины-горянки возможно через открытие школ в аулах [10].

Как показывает анализ наследия Б. А. Шаханова, юриста и журналиста, все темы определяются ситуацией, потребностями жизни. Этнопедагогический потенциал региона в плане ораторского искусства и развития красноречия ярко представлен в судебных выступлениях и публицистических статьях Б. А. Шаханова. Они отличаются особой эмоциональностью, знанием местных особенностей. В его речах используется много пословиц и поговорок о чести, достоинстве, гордости за свою принадлежность к горцам. Для иллюстрации приведём некоторые из них: «За одного человека всему аулу стыдно»,

«Чем иметь плохого товарища, лучше вовсе не иметь его», «Если плохой человек подсел к тебе, отрежь полу своего бешлета, куда тот прикоснулся, и уходи прочь» и т.д.

Эмоциональная окрашенность, меткое делают речи Шаханова не только запоминающимися, но убедительными и аргументированными. Именно поэтому большинство дел, в которых он участвовал, завершались так как он и планировал, победой.

Анализ результатов проведённой исследовательской работы показывает, что уровень риторической подготовки студентов-юристов на основе потенциала историко-педагогического потенциала региона крайне низок. В связи с чем включение в содержание подготовки этого аспекта является чрезвычайно актуальным. Поэтому в рамках названного выше проекта в вузе разрабатывается модель, которая позволит представить общий механизм реализации потенциала историко-педагогического наследия в риторической подготовке студентов-юристов в условиях поликультурного региона, каким и является Карачаево-Черкесия. Модель в нашем представлении, во-первых, позволит произвести необ-

ходимые преобразования в содержании как учебной деятельности, так и во внеаудиторных формах работы со студентами, во-вторых, увидеть и устранить недостатки, о некоторых из которых мы говорили выше (анализ материалов социологического опроса), в-третьих, представить механизм реализации разрабатываемой модели в образовательном процессе вуза. Работа в этом направлении будет продолжена.

## ВЫВОДЫ

Резюмируя вышеизложенное отметим, что потенциал историко-педагогического наследия Карачаево-Черкесской Республики поистине неисчерпаем. Мы раскрыли лишь некоторые аспекты сложной и актуальной проблемы. В рамках реализации проекта планируется разработка не только модели, но её информационно-методического обеспечения, которое включает разработку хрестоматии для студентов-юристов, организацию выставок и видеопутешествий по трансляции историко-педагогического наследия региона и способах его использования в образовательном процессе, создание сайта по реализации проекта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. //Кн. Ильинский И. М. Образовательная революция. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальной академии, 2002. — с. 504–527.
2. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика: Монография. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2003. — 512 с.
3. Ильинский И. М. Образовательная революция. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальной академии, 2002. — 592 с.
4. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. — М.: Изд-во «Эгвес», 2008. — 196 с.
5. Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности. — М.: изд-во психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. — 280 с.
6. Депортация карачаевцев. Документы рассказывают. — Черкесск, 1995. — 344 с.
7. Савинова Л.Ф., Нагапетян В. А. Использование этнопедагогического потенциала региона в системе риторической подготовки студентов-юристов. //Проблемы современного педагогического образования, Ялта — 2018, вып. 59. Часть IV. с. 204–207
8. Савинова Л.Ф., Реутова Л. П. Историко-педагогическое наследие в профессиональной деятельности учителя: от осмысления к трансляции. //Педагогика, 2018. — № 9. — с. 84–95.
9. Божинская Т. Л. Педагогический потенциал региональной культуры в современном российском образовании: автореф. дисс. ... канд. философ. наук. — Краснодар, 2010. — 32 с.
10. Биттирова Т. Ш. Карачаево-балкарские просветители конца XIX — начала XX века. <http://www.elbrusoid.org/upload/iblock/cle/hudoj.tv%20kb%20prosvetiteley%20XIX-XX.doc>

© Савинова Людмила Федоровна ( slf21@mail.ru ), Нагапетян Варе Аветисович ( Opel\_090@mail.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»