

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FORMATION OF ACHIEVEMENT MOTIVATION TEENAGERS IN SPORTS ACTIVITIES

I. Glushchenko
V. Petkov
N. Demchenko
H. Arov
E. Ogar

Summary: Currently, there are a sufficient number of studies in Russian and foreign psychology and pedagogy devoted to the topic of achievement motivation, but not many of them address the topic of success and failure in sports activities. The study of the motivation of athletic achievements of adolescents is an urgent problem because it represents an important aspect of personality development. The purpose of the study is to identify the psychological and pedagogical conditions for the formation of teenagers' motivation for sports activities. The novelty of the research lies in the expansion of scientific ideas in educational psychology and the psychology of sports about the motivation of athletic achievements of adolescents in the conditions of a children's and youth sports school.

Keywords: motivation of achievement, personality of a teenager, sports activities, children's and youth sports school.

Глущенко Ирина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Невинномысский
государственный гуманитарно-технический институт
iro4ka-glushchenko@yandex.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский
государственный университет (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Демченко Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент,
Невинномысский государственный гуманитарно-
технический институт
natalidem71@yandex.ru

Аров Хасан Нанурович

Кандидат биологических наук, доцент, Невинномысский
государственный гуманитарно-технический институт
arovichn@yandex.ru

Огарь Елена Викторовна

Старший преподаватель, Невинномысский
государственный гуманитарно-технический институт
Ogar_ev@yandex.ru

Аннотация: В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии и педагогике существует достаточное количество исследований, посвящённых теме мотивации достижения, однако не многие из них затрагивают тему успеха и неудач в спортивной деятельности. Исследование мотивации спортивных достижений подростков является актуальной проблемой поскольку представляет собой важный аспект развития личности. Целью исследования заключается выявление психолого-педагогических условий формирования мотивации подростков к спортивной деятельности. Новизна исследования заключается в расширении научных представлений в педагогической психологии и психологии спорта о мотивации спортивных достижений подростков в условиях детско-юношеской спортивной школы.

Ключевые слова: мотивация достижения, личность подростка, спортивная деятельность, детско-юношеская спортивная школа.

Исследование мотивации достижения человека является актуальной проблемой в психологии поскольку представляет собой важный стимул к достижению успеха и авторитета. В настоящее время существует ряд исследований, посвящённых этой теме в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, однако не многие из них не затрагивают тему успеха и неудач в спортивной деятельности.

Началом научных исследований по изучению мотивации достижения считается XX век. Первооткрывателем данного направления в психологии стал Г. Мюррей,

который считал, что мотивация достижений является потребностью личности человека, которая помогает выполнять трудно решаемые задачи, преодолевать проблемы взаимодействия с разного рода объектами, людьми, управлять ими, а также помогает упорядочить взаимоотношения. Г. Мюррей придерживался того, что это нужно делать быстро и самостоятельно, насколько это может быть возможным, тем самым затмевать самого себя и других, соревноваться, преодолевать трудности и достигать наивысшей стадии успеха, с помощью своих умений и навыков [7]. Главными исследователями мотивации достижения исторически принято считать зару-

бежных психологов Дж. Аткинсона, Н. Ахома, И.Л. Кларка, К. Левина, Д.С. МакКлелланда, Х. Хекхаузена и др.

Среди отечественных учёных изучению мотивации достижения посвятили свои научные труды В.Н. Дружинин, М.Ш. Магомед-Эминов, С.В. Маланов, А.С. Маланова, А.А. Реан и др.

Однако, следует отметить, что труды вышеперечисленных учёных выполнены без учёта специфики конкретной деятельности человека и, в частности, спортивной. Проблема мотивации достижения в спортивной деятельности рассматривается рядом отечественных исследователей с позиции динамического подхода (И.И. Бойко, И.П. Волков, Т.О. Гордеева, А.Ц. Пуни, Л.К. Серова, А.Р. Пилюян, А.В. Шаболтас и др.). Согласно научным представлениям этих учёных мотивации достижения является динамической трансформацией опорных мотивов человека и реализуется от духовных мотивов - к материальным. Учёт этих особенностей позволяет разработать эффективные методы формирования мотивации с достижений спортсменов на определённых этапах карьеры в спорте [1-6].

Опытно-экспериментальная работа была организована и проведена на базе МБОУ ДЮСШ №1 г. Невинномыска, выборку составили спортивные группы 2010 и 2011 г.р. (63 человека: 20 мальчиков и 23 девочки).

В констатирующей части исследования для выявления исходного уровня сформированности мотивации достижений у обучающихся ДЮСШ нами была использована методика «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиана [2].

Испытуемым предлагалось ответить на утверждения, исходя из которых делался вывод о преобладании одного из типов мотивации. Высокие показатели свидетельствуют о преобладании мотивации стремления к успеху, низкие – к избеганию неудачи.

В ходе исследования выявлено, что у большинства опрошенных в экспериментальной группе имеется выраженный ориентация на стремление к успеху (51 %), меньшая часть характеризуется избеганием неудачи (39 %). Также было выявлено что некоторая часть (10 %) опрошенных не имеет выраженного типа мотивации, что интерпретируется как совмещение в равной степени мотивации достижения и избегания неудачи. В контрольной группе были получены схожие результаты, соотношение между типами мотивации менялось в незначительной степени.

С целью выявления направленности мотивации подростков к занятиям спортом была использована анкета по методике А.В. Шаболтас [6]. В методике выделено 10 мотивов-категорий, позволяющих определить домини-

рующие мотивы занятия спортом.

Анализ мотивационной сферы подростков-спортсменов свидетельствует о направленности их мотивации на высокие спортивные достижения, а также на эмоциональное удовольствие и в меньшей степени на здоровье. Причем среди старших подростков преобладал мотив высоких достижений, среди младших эмоциональное удовольствие.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в обеих группах преобладает мотив достижения успеха в спорте (17 % в контрольной и 20 % в экспериментальной группе) – который выражается в стремлении занимать высокие места на соревнованиях, показывать результаты и т.д. Большое значение для опрашиваемых имеет мотив эмоционального удовольствия (15% в контрольной и 17% в экспериментальной группе). Это означает, что опрашиваемые придают значимость впечатлениям, получаемым от атмосферы соревнований, спортивной деятельности как таковой, эмоциям от общения. Третьим по значимости выступает познавательный мотив (10% в контрольной и 13% в экспериментальной группе). Таким образом, опрашиваемых подростков мотивирует желание знать об особенностях техники избранного вида спорта и принципах организации учебно-тренировочного процесса. Достаточно выражены профессиональный и гражданско-патриотический мотив (7–8 % в обеих группах). Первый свидетельствует о форсированности желания продолжать профессиональную спортивную карьеру. Гражданско-патриотический мотив, в свою очередь, характеризуется стремлением отстаивать честь команды, школы, региона в рамках соревнований.

В наименьшей степени в экспериментальной группе был выражен рационально-волевой мотив, свидетельствующий о желании подростков заниматься спортом для реализации потребности в повышении двигательной активности. Это вполне объяснимо, поскольку данный характер мотива специфичен для более взрослых категорий опрашиваемых, не задействованных в профессиональном спорте.

Большинство респондентов охарактеризовало свои мотивы как желание чувствовать себя самостоятельнее перед родителями, увереннее среди сверстников и преодолевать свои негативные черты. Усиление данного показателя наблюдалось с увеличением возраста опрашиваемых, что действительно является характерной чертой данного возрастного периода. Также абсолютное большинство опрашиваемых в обеих возрастных группах оценили по 5-балльной шкале влияние отношений с тренером на результат. Максимальный балл также получила шкала мотивации желания отстаивать честь региона, школы или группы.

Также были выяснены основные причины, которые

в большей степени ухудшали мотивацию к тренировочным занятиям: наибольшее число ответов набрали плохое настроение и физическое состояние, конфликты в группе, личные проблемы. Поэтому основное направление деятельности было в том, чтобы уделить больше внимания эмоциональному состоянию и конструктивному решению конфликтов.

Статистический анализ подтвердил достоверность необходимости подростков в получении психологической информации о способах мотивации, влиянии психоэмоционального состояния и личных особенностей на способность сосредоточиться на тренировочном процессе. Также опрашиваемые указали, что их бы мотивировало желание больше знать о технике и принципах организации тренировочного процесса.

На основе результатов анализа, можно отметить возрастные различия мотивационной сферы среди подростков: большинство опрашиваемых указало что с возрастом у них поменялись причины занятий спортом и/или серьезность, с которой они относились к учебно-тренировочному процессу.

Результаты диагностирования позволили объективно оценить уровень сформированности мотивации к занятиям спортом и спортивным достижениям подростков экспериментальной и контрольной групп, выявить уровень взаимосвязи психолого-возрастных особенностей и мотивации достижения, влияния пси-

хологической обстановки в учебно-тренировочном и соревновательном процессе на мотивацию достижения, а также запроса на предоставление тренером психологической информации. Кроме того, были изучены направления мотивационных интересов испытуемых, а также соотношение мотивов достижения успеха и мотивов избегания неудач.

На основе полученных результатов нами была разработана авторская программа повышения мотивации достижения подростков в спортивной деятельности. Этапы её реализации, содержание и задачи отражены в таблице 1.

Для тренеров-преподавателей ДЮСШ были проведены занятия по повышению психологической грамотности. Содержание занятий было посвящено изучению характера юных спортсменов, особенностей высшей нервной деятельности, типов темперамента и их учёт при построении спортивной тренировки и подготовке к спортивным соревнованиям. Также были разработаны и реализованы тренинги, направленные на формирование диагностических умений спортивных педагогов позволяющие им объективно оценивать психологические особенности подростков-спортсменов и учитывать в учебно-тренировочном процессе основные мотивы занятий и участия в соревнованиях юных спортсменов. В помощь тренерам нами разработан пакет анкет и опросников изучения личности юных спортсменов.

Таблица 1.

Содержание и этапы реализации программы повышения мотивации достижения подростков в спортивной деятельности.

№	Этап	Содержание занятий	Задачи
1	Проведение бесед	1. Твои сильные и слабые стороны (преимущества и недостатки). 2. Разбор понятий «интересы», «потребности», «мотивы», «цели». 3. Как боролись с трудностями и недостатками выдающиеся спортсмены. 4. Что вдохновляет и побуждает тебя к активным тренировкам. 5. Позитивные эмоции в спорте и как их создавать. 6. Человек ощущает свою беспомощность. Что бы вы ему сказали и как предложили поступить?	1. Способствовать формированию у обучающихся представлений о понятиях, составляющих основу спортивной мотивации. 2. Способствовать развитию у подростков представлений о своих психологических особенностях и возможностях. 3. Способствовать развитию у подростков самомотивации спортивных достижений.
2	Проведение ментальных тренингов	1. Аутогенная тренировка. 2. Идеомоторная тренировка. 3. Мысленная репетиция. 4. Ментальный имаготренинг. 5. Психотренинг волевого внимания. 6. едитационные методы. 7. Ментальный видеотренинг- макетное моделирование спортивных действий.	1. Развивать у подростков умение настраивать себя на успех. 2. Формировать умение визуализировать ситуацию успеха. 3. Способствовать развитию навыков тактического мышления, концентрации внимания.
3	Проведение игр	– «Без маски»; – «Подкрепляющие стимулы»; – «Я не боюсь»; – «Человек боится...».	Развивать умение у подростков различать эмоции по мимике людей

Для организации эффективной внеучебной деятельности юных спортсменов был разработан и реализован комплекс воспитательно-рекреационных мероприятий, обеспечивающих создание благоприятного психологического микроклимата в спортивном коллективе, формирование продуктивного педагогического взаимодействия подростков с тренером, доверительных отношений с друзьями и членами семьи, насыщенный и разнообразный культурно-развивающий досуг.

Эффективность реализации разработанной нами программы повышения мотивации достижения подростков в спортивной деятельности и комплекса мероприятий внеучебной деятельности оценивалась на контрольном этапе исследования с помощью методики оценки уровня спортивной мотивации школьников Н.Г. Лускановой [5].

Сравнительные результаты уровня мотивации достижения подростков в спортивной деятельности у контрольной и экспериментальной группы по методике-диагностике представлены на рисунке 1.

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе количество подростков с высоким уровнем развития мотивации достижения в спортивной деятельности увеличилось на 28%, подростков со средним уровнем уменьшилось на 6%, при этом количество подростков с низким уровнем развития мотивации снизилось до минимума.

В ходе исследования установлено, что успешность формирования высокого уровня мотивации достижения подростков в спортивной деятельности в условиях обучения в детско-юношеской спортивной школы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

— корректное и реалистичное (с учётом физиче-

ских и психических возможностей) целеполагание обуславливающее позитивные изменения в мотивации достижения юных спортсменов и как следствие влияющее на успешность соревновательной деятельности;

- формирование и стимулирование установки на самосовершенствование и достижение успеха через обеспечение и реализацию специально разработанных индивидуально-ориентированных учебно-тренировочных программ, которые позволяют улучшить спортивные достижения;
- разработка и реализация комплекса воспитательно-рекреационных мероприятий, обеспечивающих создание благоприятного психологического микроклимата в спортивном коллективе, формирование продуктивного педагогического взаимодействия подростков с тренером, доверительных отношений с друзьями и членами семьи, насыщенный и разнообразный культурно-развивающий досуг
- формирование атмосферы командного духа через реализацию основных идей школы, что проявляется в желании стать лучшей спортивной школой города с самым большим количеством спортивных команд и участников;
- привлечение подростков к управлению, участию в принятии коллективных решений для проявления ими организаторских способностей, как, например, привлечение к разработке календаря спортивно-массовых спортивных мероприятий, мастер-классов, волонтерских проектов и акций;
- повышение информационной поддержки и открытости спорта, включая информационные ресурсы в сети Интернет и социальных сетях;
- материальное стимулирование и поощрение лучших сборных команд и спортсменов, создание комфортных условий для занятий спортом.



Рис. 1. Сравнительные результаты уровня мотивации достижения подростков в спортивной деятельности

Материалы исследования могут представлять интерес для тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ, при решении задач поиска эффективных форм, методов и средств формирования адекватных

устойчивых мотивов достижения подростков в спортивной деятельности, что в конечном итоге способствует повышению эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко, И.И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведения коррекционно-тренировочных занятий / И.И. Бойко: автореф. дис. канд. психол. наук. Иркутск, 2006. 161 с.
2. Волков, И.П. Практикум по спортивной психологии. СПб.: Питер, 2002. 288 с.
3. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т.О. Гордеева // Современная психология мотивации; под ред. Д.А. Леонтьева. М. 2002. 159 с.
4. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте / А.Ц. Пуни. Изд-во: Спорт, 2023. 122 с.
5. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие / Л.К. Серова. М.: Советский спорт. 2007. 116 с.
6. Шаболтас, А.В. Мотивы занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Шаболтас. СПб., 1998. 21 с.
7. Murray, H.A., Explorations in Personality. New York: Oxford Univer. Press, 1938. p. 164.

© Глущенко Ирина Анатольевна (iro4ka-glushenko@yandex.ru), Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru),
Демченко Наталья Юрьевна (natalidem71@yandex.ru), Аров Хасан Нанурович (arovhn@yandex.ru),
Огарь Елена Викторовна (Ogar_ev@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»