

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF MILITARY- PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF A MILITARY UNIVERSITY CADET

S. Sirik
Yu. Yevtushenko
K. Povolotsky
V. Petkov

Summary: The article describes the authors' approach to the organization of pedagogical support for the development of military-professional subjectivity of military university students in new socio-political realities. The developed pedagogical support for the process of developing the military-professional subjectivity of a military university cadet includes the author's concept, a step-by-step training pedagogical technology and a system for evaluating the effectiveness of this process. The author's concept of the development of a cadet's military professional competence in the educational space of a military university includes a system of the authors' main ideas, patterns and principles, categories and concepts implemented in the context of new requirements, taking into account the capabilities and interests of the cadet's personality. The content of the concept enriches the theoretical foundations of military psychology and pedagogy through theoretical and methodological substantiation of this process, scientific substantiation of determinants and procedural mechanisms, stages and stages of development of military professional subjectivity. The developed system for evaluating the effectiveness of the process of developing the cadet's military professional subjectivity includes a set of criteria and indicators that correspond to the tasks of developing professional subjectivity at each stage of the cadet's military professional training. It allows you to diagnose, evaluate professional and personal achievements and carry out operational correction of the process of development of military-professional subjectivity of cadets.

Keywords: a cadet of a military university, military-professional subjectivity, pedagogical support, trajectories of military-professional development of a cadet, step-by-step training pedagogical technology, an efficiency assessment system.

Сирик Сергей Николаевич

Кандидат исторических наук, доцент, Краснодарское
высшее военное авиационное училище лётчиков,
(г. Краснодар)
Siriksn@mail.ru

Евтушенко Юрий Леонидович

Кандидат исторических наук, доцент, Краснодарское
высшее военное авиационное училище лётчиков,
(г. Краснодар)
evtushenko1962@yandex.ru

Поволоцкий Константин Владимирович

Доцент, Краснодарское высшее военное авиационное
училище лётчиков, (г. Краснодар)
povol1971@yandex.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор Кубанский
государственный университет, (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Аннотация: В статье излагается подход авторов к организации педагогического обеспечения развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза в новых социально-политических реалиях. Разработанное педагогическое обеспечение процесса развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза включает в себя авторскую концепцию, поэтапную тренинговую педагогическую технологию и систему оценки эффективности этого процесса. Авторская концепция развития военно-профессиональной субъектности курсанта в образовательном пространстве военного вуза включает систему основных идей авторов, закономерностей и принципов, категорий и понятий реализуемых в контексте новых требований с учётом возможностей и интересов личности курсанта. Содержание концепции обогащает теоретические основы военной психологии и педагогики посредством теоретико-методологического обоснования этого процесса, научного обоснования детерминант и процессуальных механизмов, этапов и стадий развития военно-профессиональной субъектности. Разработанная система оценки эффективности процесса развития военно-профессиональной субъектности курсанта включает в себя совокупность критериев и показателей-индикаторов, соотносящихся с задачами развития профессиональной субъектности на каждом этапе военно-профессиональной подготовки курсанта. Она позволяющая диагностировать, оценивать профессионально-личностные достижения и осуществлять оперативную коррекцию процесса развития военно-профессиональной субъектности курсантов.

Ключевые слова: курсант военного вуза, военно-профессиональная субъектность, педагогическое обеспечение, траектории военно-профессионального развития курсанта, поэтапная тренинговая педагогическая технология, система оценки эффективности.

Сложная политическая и социально-экономическая ситуация мире и в российском обществе актуализирует поиски новых подходов к организации во-

енного образования в нашей стране, что существенно влияет на содержание и условия развития профессиональной субъектности обучающихся военных вузов [3].

В этой связи актуальным направлением в теории и практике отечественного военно-профессионального образования становится поиск перспективных направлений развития военно-профессиональной субъектности обучающихся военных вузов, эффективность которых определяется уровнем развития профессионально значимых личностных качеств, межличностных отношений и сформированностью военно-профессиональной позиции курсанта.

Развитие субъектности курсанта выступает в качестве предпосылки детерминирующей процесс обновления содержание военно-профессионального образования, обеспечивающий продуктивное освоение обучающимися военной специальности, установление специфических взаимоотношений между курсантами и преподавателями, создание условий для формирования военно-профессиональных компетенций. [1,4].

В ходе выполнения исследования мы опирались на научные труды по проблеме организации современного высшего военного образования (К.В. Аксёнов, И.А. Алёхин, А.В. Барабанчиков, А.К. Быков, Ю.Л. Евтушенко, С.П. Желтобрюх В.А. Митрахович, А.В. Саватеев, И.А. Чухлебова и др.). Теоретико-методологической основой нашего исследования явилась концепция профессионализации личности обучаемого (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.Д. Дружинин, Э. Ф. Зеер, В.Л. Маришук, А.К. Маркова, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.).

Значимым направлением нашего исследования стало изучение научных концепций, отражающих научные взгляды ведущих учёных на сущность, содержание и специфические особенности профессиональной субъектности как и способы её развития в системе отечественного высшего профессионального образования (К.А. Абульханова-Славская, И.Н. Алексеенко, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.Ф. Березин, А.В. Брушлинский, О.С. Гребенюк, Е.И. Исаев, О.А. Конопкин, Ф.Г. Мухаметзянова, С.Л. Рубинштейн, А.В. Шершнева и др.).

Произведённый нами междисциплинарный анализ научных работ свидетельствует о том, что процесс развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза в настоящий период времени всесторонне не изучен, однако в педагогике и психологии разработаны теоретические и методологические основания для создания эффективной системы педагогического обеспечения развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза.

Сформулированное нами понятие «субъектность курсанта военного вуза» трактуется как интегральное качество личности, проявляющееся в способности к самодетерминации военно-профессионального и лич-

ностного развития и в рефлексии возможностей самоорганизации собственных личностных ресурсов.

В ходе исследования установлены структурные компоненты военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза, включающие в себя направленность, мышление, идентичность, компетенции и качества, развиваемые в процессе военно-профессиональной подготовки посредством активного включения курсанта учебно-профессиональную, воспитательную и научно-исследовательскую деятельность обеспечивающие его образовательную активность. Итогом развития военно-профессиональной субъектности является результирующая его объективная и субъективная военно-профессиональная готовность к выполнению своих служебных обязанностей. Развитие военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза представляет собой этапы и стадии, каждая из которых обеспечивает решение задач профессионально-личностного развития.

В ходе исследования, проведенного в 2020–2023 годах на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков нами установлено, что развитие военно-профессиональной субъектности курсанта детерминировано внешними и внутренними факторами. В качестве внешних факторов выступают особенности образовательной среды военного вуза и специфика ситуации личностного роста. Внутренние факторы определяются особенностью развития «внутренняя субъектная позиция курсанта», проявляющаяся в интересах, потребностях, ценностных установках, определяющих в совокупности структуру межличностных отношений и отношений к самому себе.

Педагогическое обеспечение развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза содержит авторскую концепцию, поэтапную тренинговую технологию и систему оценки эффективности этого процесса [2].

Разработанная авторская концепция развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза содержит описание основных идей организации этого процесса: определение целей военно-профессиональной подготовки и их соотнесение с содержанием ФГОС ВО и военно-квалификационных требований; формулировка базовых понятий, обоснование принципов, закономерностей и условий реализации основных авторских идей; выявление и учёт взаимосвязи личностного развития и успешности формирования профессионально значимых качеств курсанта; установления эффективных механизмов управления этим процессом с всех его этапах и стадиях; научное обоснование критериев и уровней оценки результативности процесса и способов коррекции. Содержание концепции обогаща-

ет теоретические основы военной педагогики посредством теоретико-методологического обоснования этого процесса. Реализация основных идей авторской концепции позволит значительно улучшить эффективность военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов посредством создания условий для актуализации процессов военно-профессионального самопознания, саморазвития и самореализации.

В ходе исследования определены следующие механизмы развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза: интериоризация содержания военно-профессиональной подготовки, а также форм и методов организации учебной деятельности, освоения военно-профессиональных ценностей; рефлексия результатов деятельности и способов организации саморазвития; идентификация себя с учебным и военно-профессиональным сообществом на младших курсах обучения; экстериоризация - использование знаний и умений в военно-профессионально взаимодействии; самореализация в учебной и практической военно-профессиональной деятельности; формирование военно-профессиональной позиции на старших курсах обучения.

Выявленные нами процессуальные механизмы позволяют организовать эффективное развитие военно-профессиональной субъектности курсантов военного вуза на каждом курсе, этапе и стадии военно-профессиональной подготовки и успешный переход от внешне детерминированного (на младших курсах обучения) к само детерминированному (на старших курсах обучения) развитию военно-профессиональной субъектности курсанта.

Предложенная нами концепция является основой разработки стратегии развития военно-профессиональной субъектности курсанта, расширяет научные представления о формах и методах эффективного развития субъектности курсанта с учетом требований ФГОС ВО и Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке курсантов, обеспечивает качественный уровень развития готовности курсанта к самореализации в военно-профессиональной деятельности в контексте современных требований к военному специалисту.

В ходе исследования установлено, что повышению эффективности развития военно-профессиональной субъектности курсанта в процессе военно-профессиональной подготовки обеспечивается использованием поэтапной тренинговой технологии которая предполагает реализацию следующих тренингов : на этапе адаптации - «Тренинг успешной учебной деятельности», «Тренинг готовности к сдаче экзаменационной сессии», «Тренинг развития военно-профессиональных умений и навыков», «Тренинг целеполагания», «Тренинг эффек-

тивного саморазвития и профессионального роста». Для реализации технология разработано методическое обеспечение, включающее в себя формы и методы педагогического консультирования обучающихся. На этапе военной профессионализации – даны рекомендации по активному включению в научно-исследовательскую, научно-методическую, опытно-конструкторскую и проектно-творческую деятельность. На этапе специализации - тренинги по оказанию помощи в период производственной и преддипломной практик [2].

Разработанная нами система оценки развития военно-профессиональной субъектности курсанта вуза содержит в себе критерии и показатели, которые соотношены с образовательными задачами каждого этапа военно-профессиональной подготовки. Использование этой системы даёт возможность дать объективную оценку учебным достижениям курсантов и организовать при необходимости эффективную коррекцию этого процесса.

Интегративным критерием оценки развития военно-профессиональной субъектности курсанта на этапе завершения военно-профессиональной подготовки является его готовность к успешному решению военно-профессиональных задач. Этот вид готовности содержит такие показатели и признаки как: 1) степень удовлетворенности результатам профессиональной подготовки и идентификация с будущей военной деятельностью; 2) сформированность мотивационно-ценностного отношения к овладению военной профессией; 3) наличие военно-профессиональных потребностей и интересов; 4) высокий уровень развития военно-профессиональных компетенций; 5) осознание значимости развития профессионально важных качеств в служебной карьере; 6) успешность в обучении; 7) стремление к личностной и профессиональной самореализации.

Нами определены следующие виды траекторий личностного и военно-профессионального роста курсанта: (мотивационно-целевая, творческо-деятельностная, активно-познавательная, пассивно-исполнительная) которые соотносились с уровневыми показателями развития военно-профессиональной субъектности курсантов. Было установлено, что высокий уровень характерен для курсантов, реализующих траектории первого и второго вида; средний уровень - для курсантов, реализующих третий вид траекторий; низкий уровень - для курсантов, реализующих четвёртый вид траектории.

Результаты диагностики позволили сделать заключение, что курсанты, имеющие высокий уровень развития военно-профессиональной субъектности обладают высокими показателями интернальности, мотивации к учебной деятельности, а также мотивов профессионального роста и профессионально-личностного развития.

В ходе исследования было подтверждено выдвинутое нами предположение о том, что развитие военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза на основе разработанного педагогического обеспечения может быть эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- научном обосновании и экспериментальной проверке концепции развития военно-профессиональной субъектности курсантов с учетом социально-политических изменений и программно-нормативных требований;
- творческом использовании преподавателями военных вузов акмеологического потенциала содержания педагогического обеспечения;
- организации педагогического мониторинга, включающего диагностику и оценку показателей развития субъектности курсантов;

- проектирование лично-ориентированной образовательной среды военного вуза и межличностных отношений её субъектов на основе военно-профессиональных традиций и ценностей;
- широкого использования инновационных образовательных технологий, направленных на активное освоение курсантами учебной и практической деятельности, развивающих у них способность к саморазвитию и самореализации;
- учетом этапного характера развития военно-профессиональной субъектности.

Таким образом исследование подтвердило эффективность теоретически обоснованного и апробированного в процессе экспериментальной работы авторского подхода к построению педагогического обеспечения развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеенко И.Н. Становление профессиональной субъектности личности в образовательном пространстве: монография. Ростов н / Д: Фонд науки и образования. 2018. 258 с.
2. Сирик С.Н., Евтушенко Ю.Л., Петьков В.А. Технология педагогической диагностики развития военно-профессиональной позиции преподавателей военного вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 349–353.
3. Фасоля А.А., Золотовская А.А. Проблемы развития субъектности будущих офицеров в инновационно-деятельностной среде военного вуза // Мир образования - образование в мире. 2016. № 3. С. 114–121.
4. Щукина Н.В. Развитие субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Рязань. 2006. 175 с.

© Сирик Сергей Николаевич (Siriksn@mail.ru), Евтушенко Юрий Леонидович (evtushenko1962@yandex.ru), Поволоцкий Константин Владимирович (povol1971@yandex.ru), Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»