

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

FEATURES OF THE STUDY OF ECONOMIC AREAS IN THE COURSE «GEOGRAPHY OF RUSSIA»

**A. Kiamova
A. Mironova**

Summary. The article discusses the concept of “economic area”, the place of study of economic areas in the sample programs, methods of studying economic areas in the course “Geography of Russia”.

Keywords: geography, economic region, subject results, methods, techniques, knowledge, skills.

Киямова Ания Галиакбаровна

*К.п.н., доцент, Набережночелнинский
государственный педагогический университет
Ania.kiamova@yandex.ru*

Миронова Алина Анатольевна

*Старший преподаватель, Набережночелнинский
государственный педагогический университет
special4806@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «экономический район», место изучения экономических районов в примерных программах, методические приемы изучения экономических районов в курсе «География России».

Ключевые слова: география, экономический район, предметные результаты, методика, приемы, знания, умения.

Актуальность данного исследования заключается в том, что изучение природно-ресурсного потенциала, населения и закономерностей размещения и развития отраслей хозяйства России и отдельных ее регионов имеет большое значение в формировании предметных и метапредметных результатов обучения. В примерных программах по географии указано, что выпускник должен уметь объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.

Целью данного исследования является определение наиболее эффективных методических условий изучения экономических районов в курсе «География России».

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

1. рассмотреть понятие «экономический район»;
2. охарактеризовать содержание курса географии России;
3. разработать наиболее эффективные приемы изучения экономических районов на уроках географии.

Материалами исследования являлись примерная основная образовательная программа основного общего образования, требования к предметным результатам обучения географии.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ педагогической и методической литературы, примерных программ, обобщение педагогического опыта [2].

Районирование — это деление страны на районы, отличающиеся друг от друга природными, экономическими, историческими особенностями, условиями жизни людей. Существует разновидности районирования: в физической географии, например, выделяются сейсмическое, гидрогеологическое, флористическое, фаунистическое районирование; в экономической географии — экономическое районирование, предполагающее деление на экономические районы, которые отличаются друг от друга своей специализацией, существуют также рекреационное, демографическое и другие виды районирования.

Экономический район характеризуется определенным экономико-географическим положением, природно-ресурсным потенциалом и своей производственной специализацией, основанной на территориальности общественного разделения труда. Для учащихся школы можно дать упрощенное определение: экономические районы — территории, отличающиеся друг от друга своей специализацией [6].

В примерных программах по географии предусмотрено изучение экономических районов России. Сначала изучаются экономические районы Европейской части, далее рассматриваются районы Азиатской части. Каждый район изучается по типовому плану: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство и особенности его территориальной структуры, специализация района и география важнейших отраслей хозяйства. Отдельно рассматривается изучение населения и хозяйства своей местности [5].

При изучении экономических районов необходимо формировать умение давать характеристику экономических районов по типовому плану, который включает следующие вопросы:

1. экономико-географическое положение района;
2. оценка природных условий и ресурсов;
3. население и трудовые ресурсы;
4. хозяйство;
5. внутренние различия;
6. проблемы и перспективы развития.

Изучение каждого экономического района начинается с выявления особенностей ЭГП. При изучении первого района необходимо оценить ЭГП района вместе с учителем. Здесь важно формирование умения давать характеристику экономико-географического положения района по типовому плану. При характеристике ЭГП раскрываются следующие вопросы:

1. положение района по отношению к Центральному району;
2. соседние районы и их экономический потенциал;
3. приморское или внутриконтинентальное положение;
4. положение по отношению к другим государствам (пограничное или внутреннее);
5. положение по отношению к транспортным путям;
6. положение по отношению к природно-ресурсным базам;
7. изменения ЭГП района после распада СССР;
8. выводы о благоприятности ЭГП.

Изучение природных условий и ресурсов района осуществляется на основе атласа 8 класса. При характеристике природных условий изучаются особенности рельефа, климата территории и в каких природных зонах он находится, какие типы почв преобладают на территории. Здесь необходимо акцентировать внимание на их влияние на жизнь и характер заселения территории.

Важное место занимает оценка природных ресурсов района. Здесь необходимо научить учащихся оценивать природные ресурсы с точки зрения обеспеченности ими района, влияния их на развитие хозяйства района. В первую очередь, учащиеся рассматривают минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). При их изучении желателен заполнять таблицу, где указываются виды, основные месторождения, районы (субъекты) их размещения. В заключении необходимо сформулировать выводы об обеспеченности района минеральными ресурсами и его влиянии на развитие хозяйства района. Для проверки усвоения знаний об основных месторождениях минеральных ресурсов, предлагается географический диктант, ходе которого учитель называет месторождения, обучающиеся определяют название ресурса. Например, «...определите, месторождениями

каких природных ресурсов являются Саяны, Шамал, Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное, Кемерово, Салаир, Горная Шория» и т.д.

При характеристике земельных ресурсов необходимо рассмотреть структуру земельного фонда, качество земель; при оценке водных и гидроэнергетических ресурсов — обеспеченность водными ресурсами, структуру водопотребления, гидроэнергетический потенциал. Также оцениваются биологические, рекреационные ресурсы. При характеристике агроклиматических ресурсов используется карта атласа, где учащиеся определяют, в каких агроклиматических поясах находится район, сумму температур за период выше 10° С, зоны увлажнения и виды мелиорации.

С целью формирования метапредметных результатов обучения целесообразно использовать следующие задания. Например, составление ЛОК по теме «Природно-ресурсный потенциал района» (перевод текста в схему) или сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Центрального и Северо-Западного районов, выделение черт сходства и различия (сравнение).

При характеристике населения района необходимо изучить следующие вопросы:

1. численность и воспроизводство населения;
2. национальный и религиозный состав, традиции и культура;
3. плотность и размещение населения;
4. соотношение городского и сельского населения, города;
5. качество жизни населения;
6. обеспеченность трудовыми ресурсами [1].

При изучении численности и воспроизводства населения целесообразно организовать работу с Интернет-ресурсами для поиска свежих статистических данных. При этом важно их осмысление, анализ и объяснение полученных результатов.

Эффективным приемом изучения национального и религиозного состава района является заполнение таблицы, где учащиеся определяют по картам атласа преобладающие языковые семьи, группы, народы, религии и ареалы их распространения.

Интересно будет индивидуальное задание по подготовке сообщения о традициях и культуре народов района с использованием презентации.

При рассмотрении процессов урбанизации рекомендуется задание: привести примеры монофункциональных и полифункциональных городов района, составить

ранжированный ряд городов по численности населения.

Важно изучение особенностей трудовых ресурсов с точки зрения их квалификации, занятости, а также обеспеченности ими района.

В характеристике хозяйства района большое место занимают вопросы по изучению отраслей специализации, факторов и географии их размещения. Вначале необходимо проанализировать факторы, способствующие и затрудняющие развитие отраслей хозяйства, важно обоснование специализации района, определение проблем и перспектив развития района.

Далее подробно изучается география этих отраслей, их продукция и основные центры. В качестве домашнего задания можно дать задание на характеристику одной отрасли промышленности района по плану: значение и структура отрасли, факторы размещения, основные центры, производимая продукция, хозяйственные связи, проблемы и перспективы развития.

Особенно большое внимание уделяется работе со статистическими показателями. Это могут быть как одиночные показатели, так и разнообразные таблицы, графики, секторные и столбиковые диаграммы, картодиаграммы [3].

В качестве самостоятельной работы можно предложить составить диаграмму, отражающую структуру промышленности каждого района. Для усвоения динамики развития отраслей, учащиеся сопоставляют долю отраслей в промышленности района за определенные годы.

Можно дать творческие задания, например, определить виды продукции, по производству которой, данный экономический район занимает первое, второе и третье место в России.

С целью закрепления материала, предлагается список городов, обучающиеся определяют отрасли их промышленной специализации.

При изучении сельского хозяйства района определяются агроклиматические ресурсы района, выясняются отрасли специализации и их факторы размещения. Можно предложить нарисовать схему структуры АПК района. Далее определяются главные сельскохозяйственные районы, выявляются особенности зональной специализации сельского хозяйства. Например, при изучении Поволжского экономического района учащиеся сравнивают особенности развития сельского хозяйства Среднего и Нижнего Поволжья, определяют черты сходства и различия в них и формулируют выводы.

Также можно дать задание на сравнение сельскохозяйственной специализации двух районов, например, Северного Кавказа и Поволжья. Результаты можно оформить в виде таблицы.

Важно научить учащихся давать характеристику территориально-производственного комплекса по плану:

1. название ТПК;
2. географическое положение;
3. природные условия и важнейшие виды природных ресурсов; крупнейшие города;
4. отрасли специализации промышленности (по городам); выпускаемая продукция;
5. особенности развития транспорта;
6. территориально-производственные связи; проблемы и перспективы развития;
7. вывод о значении и развитии ТПК.

При изучении транспорта определяются густота транспортных путей, преобладающие виды транспорта, важнейшие транспортные узлы и магистрали, виды и направления перевозимых грузов.

После изучения данных вопросов, с целью формирования опыта творческой деятельности, необходимо учащимся давать творческие задания. Например, составление географического образа территории, эмблемы района, визитной карточки, а также разработка туристического маршрута района и т.д. В конце изучения каждого района необходимо рассмотреть основные проблемы и перспективы развития района. Желательно рассмотреть и предлагаемые пути решения проблем.

Следовательно, изучение экономических районов может осуществляться успешно при следующих условиях:

1. системность и последовательность в формировании знаний и умений;
2. применение разнообразных источников информации в виде учебника, справочного материала, различных тематических карт, Интернет-ресурсов;
3. построение различных видов диаграмм, графиков;
4. использование на уроках приемов сравнения, обобщения, классификации, моделирования, систематизации;
5. организация экскурсий на местные предприятия [4];
6. использование творческих заданий.

Данные условия способствуют более успешному усвоению предметных и метапредметных образовательных результатов, соответственно могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова М.Х., Магсумов Т.А. Социология: практикум. — Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2019. — 205 с.
2. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Актуальные проблемы применения профессиональных стандартов в системе образования // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 140–144.
3. Дронов В.П., Таможняя Е.А., Лопатников Д.Л. Методика изучения раздела «Хозяйство» в школьном курсе «География России» в условиях реализации ФГОС ООО // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27510> (дата обращения: 03.10.2019).
4. Магсумов Т.А. Экскурсионно-краеведческая подготовка будущих учителей истории // Педагогические науки. — 2019. — № 2 (95). — С. 61–62.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. — М.: Просвещение, 2015. — 559 с.
6. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Астрель, 2007. — 382 с.
7. Miheeva N.M., Voronkova O. Yu., Magsumov T. A. T.A., Bulanakova M. A., Kulchytskyi A. V., Polyakova A. G. Public diplomacy development stages through the black sea economic cooperation organization // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. — 2018. — Т. 9. № 11. — С. 1382–1391.

© Киямова Ания Галиакбаровна (Ania.kiamova@yandex.ru), Миронова Алина Анатольевна (special4806@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Набережные Челны