

ВОСПИТАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ПРИНЯТИЯ СООБЩЕСТВА ЕДИНОЙ СУДЬБЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Цуй Сочжу

Институт марксизма, Хэйлуунцзянский университет

3080687471@qq.com

EDUCATING YOUNG PEOPLE TO ACCEPT THE COMMUNITY OF THE COMMON DESTINY OF MANKIND

Cui Sozhu

Summary: This work reflects the specifics of educating the younger generation to consciously accept the community of the common destiny of mankind in the context of a global scale. The article reveals the meaning of the category «the common destiny of mankind», the conceptual foundations of its understanding in the context of various points of view. The specifics of considering this term from the point of view of philosophical, sociological, and political analysis are studied. In addition, it is quite important for us to study the pedagogical concept of the common destiny of mankind and the possibilities of including this idea in the educational process.

The author studies the main pedagogical techniques that contribute to the formation of a system of values concerning the common world destiny of mankind among students, mainly high school students, colleges and higher educational institutions. The work actualizes the role of ideological education of youth and, in its context, familiarization with the concept of a single destiny of mankind. We also study those personal properties and qualities of students who need maximum development to comprehend the community of the common destiny of mankind.

The purpose of this work is to concretize the study of the specifics of educating the younger generation to comprehend and accept the community of the common destiny of mankind. The object is the concept of a community of the common destiny of mankind, the subject is pedagogical methods and technologies of education.

Keywords: sustainable development, the common destiny of mankind, the world community, development prospects, diplomatic abilities, global position, traditional culture, educational process, the younger generation, the ideology of education.

Аннотация: Данная работа отражает специфику воспитания у подрастающего поколения осознанного принятия сообщества единой судьбы человечества в контексте мирового масштаба. В статье раскрывается значение категории «единая судьба человечества», концептуальные основы ее понимания в разрезе различных точек зрения. Изучается специфика рассмотрения этого термина с точки зрения философского, социологического, политического анализа. Кроме того, достаточно важным нам представляется исследование педагогического концепта единой судьбы человечества и возможностей включения данной идеи в образовательный процесс.

Автор изучает основные педагогические приемы, способствующие становлению системы ценностей, касающихся единой мировой судьбы человечества у обучающихся, преимущественно старших классов школы, колледжей и высших учебных заведений. В работе актуализируется роль идеологического воспитания молодежи и в его контексте приобщение к концепции единой судьбы человечества. Также изучаются те личностные свойства и качества обучающихся, которые нуждаются в максимальном развитии для осмысления сообщества единой судьбы человечества.

Целью данной работы конкретизировано изучение специфики воспитания осмысления и принятия сообщества единой судьбы человечества у подрастающего поколения. Объект – это концепция сообщества единой судьбы человечества, предмет – педагогические методы и технологии воспитания.

Ключевые слова: устойчивое развитие, единая судьба человечества, мировое сообщество, перспективы развития, дипломатические способности, глобальная позиция, традиционная культура, образовательный процесс, подрастающее поколение, идеология воспитания.

Введение

Актуальность данной работы отражена в исследованиях различных ученых и практиков, которые озадачены идеей глобализации, укрупнения производства и изучением возможности сохранения национальной идентичности, государственной независимости различных стран и народов.

Культурно- цивилизационная идентичность является одним из важнейших вопросов современности. По мнению Цуй Цзявэнь [9] данная категория подвергается опасности ассимиляции, утраты основных призна-

ков и утери возможности политической и социальной идентификации для народов и наций. Именно поэтому достаточно важным представляется создание такого мирового сообщества, где есть возможность сохранения культурного многообразия различными государствами и народами. Необходима выработка концепции, которая одновременно способствует и сохранению уникальности в рамках конкретной культуры, и определяет направления развития мирового сообщества в целом.

При этом важно понимать, что осуществлять подобную концепцию должны мотивированные специалисты, воспитанные на ее основных положениях и принимаю-

щие ценности данной теории как лично значимые и общественно важные.

Именно поэтому воспитание подрастающего поколения в духе единой судьбы человечества является одной из важнейших задач современной государственной политики в области образования и культуры.

Целью данной работы конкретизировано изучение специфики воспитания осмысления и принятия сообщества единой судьбы человечества у подрастающего поколения. Объект – это концепция сообщества единой судьбы человечества, предмет – педагогические методы и технологии воспитания.

Для того, чтобы тематика исследования была раскрыта максимально полно, необходимо конкретизировать ряд задач:

1. Определить содержание концепции сообщества единой судьбы человечества;
2. Выявить мировое значение данной модели развития общества;
3. Определить специфику воспитания молодежи в контексте принятия и осмысления единой судьбы человечества.

Методы и методология

В контексте изучения определенной нами темы в качестве основных источников определены работы, посвященные политическому и философско-методологическому анализу концепции сообщества единой судьбы человечества (У.Ф. Бойматов, Е.И. Сафронова), специфике национальной идентичности в контексте данной идеи (на примере Китая) (Ван Синь, Цуй Цзявэнь и пр.). Кроме того, важны источники, отражающие особенности национального воспитания (Чжао Синьчжу) и специфику идеологического воздействия на молодежь (Э.Т. Жумаев).

Основной метод, который используется в данном исследовании – теоретический анализ вышеуказанных публикаций и сравнительный анализ различных точек зрения на данную проблематику.

Результаты и их обсуждение

Содержание концепции сообщества единой судьбы человечества

В контексте всеобщей глобализации мировой экономики, политики и социальной сферы наиболее важным является изучение вопроса о сохранении баланса между государственностью, национальной идентичностью и уникальностью, и включением в мировое сообщество, которое предлагает различные варианты сценариев общемирового развития.

Одной из основных задач развития мирового сообщества является сохранение баланса между глобальным и локальным уровнем функционирования человечества. Самое главное — это не допустить ассимиляции данных понятий и проникновения в содержание каждого компонента из другой социальной категории.

Говоря о специфике «локального», важно подчеркнуть значимость «идентичности» и способность сохранения тех уникальных свойств и качеств, которые позволяют отличать национальность, этнос, государственность от других. Понятие локальности тесно связано с определенным временем, территорией, а также специфическими характеристиками, присущими конкретной социальной группе. По мнению У.Ф. Бойматова [1] именно локальность определяет способность народа реализовывать уникальное развитие, конкретизировать перспективы совершенствования государственности.

Данный автор предлагает выделить несколько уровней локального (см. рис 1):

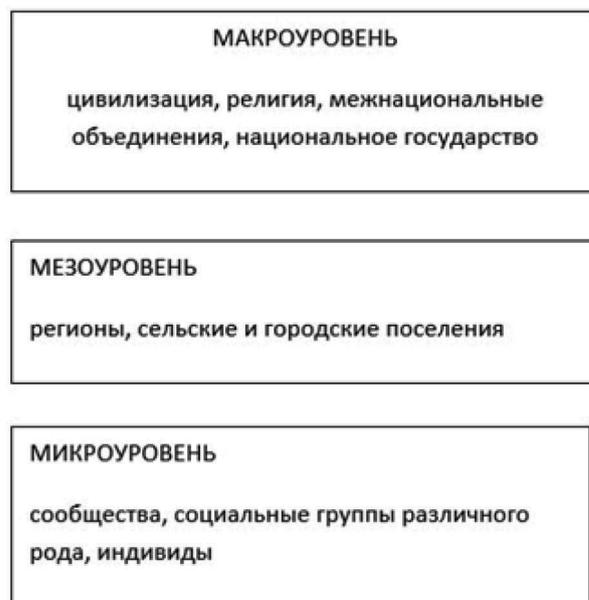


Рис. 1. Уровни проявления «локального» в контексте развития мирового сообщества, У.Ф. Бойматов [1]

Однако, как отмечают различные авторы (А.В. Семенов, А.В. Цвык), на этих уровнях может проявляться и феномен «глобального», который вытесняет уникальные компоненты локальности, включая их в однородное общее пространство мирового социума.

В контексте данной работы необходимо упомянуть труды, посвященные теоретико-методологическим исследованиям феномена глобализации. Большую роль в этом отношении играют труды А. Аппадуря, У. Бека, А. Дирлика, Э. Гидденса, М. Кастельса, Р. Робертсона, Д.

Томлинсона, М. Уотерса. Ориентируясь на них, важно отметить, что содержание и темпы глобализации зависят от контента локальных процессов и необходимости их включения в общемировое развитие. Если рассматривать данное понятие как «происходящее в нескольких местах одновременно» [1, с. 185], то необходимо говорить о важности социального, экономического и политического развития в направлениях, одновременно важнейших для множества государств.

Единая судьба человечества — это категория, которая собирает воедино компоненты развития различного формата государственности, позволяет учитывать те особенности, на которые ориентируется конкретная народность либо нация. Учитывая мнение А.В. Семёнова и А.В. Цвык, важно рассмотреть онтологию категории «единая судьба человечества» и понять ее значение в контексте современной динамики развития социума.

Разбирая данный термин (人类命运共同体), необходимо интерпретировать все его компоненты: 人类 — «человечество», 命运 — «судьба» и 共同体 — «сообщество». Это отражает выход за определенные границы, учет не только государственных, но и мировых интересов, интеграцию национальных идей в мировое пространство. При этом человечество интерпретируется как преодоление национальной идентификации, проявление ответственности за Поднебесную и наделение ее специфическими полномочиями, которые обуславливают необходимость включения идей китайской государственности в концепции развития других государств (Ван Ивэй) [9].

Мировое значение общей модели развития общества

Предлагаемая модель сообщества единой судьбы человечества — категория сложная и многокомпонентная. Сообщество в ее контексте трактуется как формирование единой идентичности для многих народностей на основе единой национальной идеи. «Сообщество судьбы человечества» тождественно понятию «сообщество человеческих судеб» [7;9] поэтому в данном случае необходимо говорить о необходимости учитывать интересы, потребности, специфику жизни различных народов. Только на основе идеи всеобщего процветания возможно реализовывать модель общего развития человечества.

Председатель КНР Си Цзиньпин конкретизировал содержание данной концепции развития: «Сообщество единой судьбы человечества — специфический вид взаимоотношений “во мне есть ты, а в тебе есть я” (你中有我, 我中有你)». Это отражает единство менталитета всех народов, общность идей процветания и ценности единства государств [9].

Однако, на содержание и перспективы развития концепции единой судьбы человечества оказывает значительное влияние становление различных точек зрения в отношении анализа данного понятия. Одна часть ученых считает, что подобная идея возникла из китайской национальной концепции единства и общности (Го Ечжоу). Другие подчеркивают, что понятие «единой судьбы» опирается на концепцию К. Маркса и Ф. Энгельса и отражает компоненты коммунистического социума в целом, как содружества независимых людей, которые могут не являться гражданами одного государства, однако, объединены едиными мыслями и идеей общего блага. Причем социализм, который будет построен в результате, имеет чисто китайскую специфику и отражает особенности нового, постиндустриального общества, в основе которого лежат ценности жизни, человека, осмысления и принятия происходящего, как в традиционной китайской философии.

В работе Ван Синя [3] отмечается, что основой всеобщего развития и процветания является разработка стратегии взаимовыгодного сотрудничества и отсутствие ситуаций, когда какое-либо государство проигрывает. В современной кризисной ситуации практически все страны находятся «в одной лодке» [3, с. 60] и поэтому необходимо выбирать единое направление реализации экономических, политических и социальных мероприятий. Именно общие позиции в решении проблем позволяют достичь общих целей, но при этом не следует забывать о сохранении различий, национальных особенностей, позволяющих сохранить уникальность.

Чтобы достичь глобального развития цивилизации, необходимо осуществлять обмен опытом и обучаться друг у друга лучшему. В основе подобного сотрудничества лежит принцип «зеленого развития» в контексте формирования нового экологического мышления, осознания необходимости трансформации стратегий развития экономики, промышленности и иных направлений (А.А. Дынкин). «Зеленое мышление» — это следующий актуальный шаг человечества, который позволит не только сократить вредное воздействие на окружающую среду, но и понять потребности как общества в целом, так и отдельных его институтов.

Активизируя подобные идеи, говоря о необходимости поддержания мира и стабильности на уровне всего человечества Ван Синь обосновывает свое мнение об усилении влияния Китая на международной арене, повышении его привлекательности в качестве стратегического партнера, что безусловно, оптимизирует условия развития государства.

Говоря о становлении государственной политики в данном направлении, важно понимать значимость воспитания осознания важности концепции единой судьбы

человечества у подрастающего поколения. Именно поэтому актуализируется вопрос об обеспечении педагогических условий, способствующих осознанию, принятию и дальнейшему участию в реализации этой концепции.

Специфика воспитания молодежи в контексте принятия и осмысления единой судьбы человечества

Изучение концепции единой судьбы человечества требует не только реализации и разработки политической стратегии, но и воспитания у подрастающего поколения осознания того, что данная идея важна в контексте общечеловеческого развития.

Понимание значимости социальной, экономической и политической деятельности с учетом данной концепции должно основываться на общечеловеческих ценностях, приоритетах и интересах различных народов. Исходя из того, что они должны быть общие для всех, воспитание и обучение старших школьников и студентов должно включать в себя формирование духовно-нравственных ориентиров как с учетом прав и интересов всего человечества, так и в контексте национальных особенностей и традиций.

Воспитательный компонент в данном случае заключается в конкретизации основных положений теории сообщества единой судьбы человечества, а также формировании патриотического самосознания, осмысления важности процветания и социального благополучия как собственного государства, так и человечества в целом.

Как отмечает Цуй Цзявэнь [11], подобное воспитание необходимо начинать с актуализации таких ценностей как семья, Родина, мировое сообщество, выявление взаимосвязей между данными понятиями, осознание и принятие на эмоциональном уровне, включение в общечеловеческую систему ценностей идей единой судьбы человечества.

В данном случае отмечается важность семейных традиций, воспитания уважительного отношения к другим народностям, значимости поднятия уровня общего благосостояния, а также актуализации необходимости соблюдения прав и свобод всех людей.

Идея единой судьбы человечества может включать различные педагогические концепции развития и обучения как взрослых людей, педагогов, так и подрастающего поколения в контексте формирования единой идеологии и побуждения к активной деятельности [6]. По мнению Э.Т. Жумаева, именно общая идеология закладывает в молодежи «правильные мысли» о том, что различные политические идеи, государственные устройства должны трансформироваться в единое пространство для гармоничного развития.

Идеология, как отмечает данный автор, является неотъемлемым компонентом воспитания политического сознания и формирования устойчивых представлений о судьбе человечества, возможности ее преобразования и создания мирового сообщества в целях обеспечения всеобщего блага и интересов каждого человека. Воспитание в данном контексте должно реализовываться параллельно с обучением, изучением основных политических и экономических понятий, становлением мировоззрения обучающихся, которое направлено на достижение общественно полезных целей, стремление трудиться на благо общества, к личному и профессиональному росту.

Для того, чтобы воспитание в контексте осмысления идеи сообщества единой судьбы человечества было эффективным, необходимо реализовывать воспитательные мероприятия в следующих направлениях:

- правовое (ориентирование в формах государственного устройства, политических системах и иных аспектах правового регулирования деятельности гражданского общества);
- идеологическое, отражающее общую идею всеобщей государственности, значимости деятельности конкретных людей в общественной жизни, патриотическое воспитание;
- общеразвивающее, включающее знания об окружающем мире, перспективах развития человечества, охраны окружающего мира от войн и вооруженных конфликтов.

Воспитательное воздействие на обучающихся должно ориентироваться не только на тот момент, когда оно проводится, но в большей степени на долгосрочные перспективы с учетом того, что подрастающее молодое поколение будет активно преобразовывать мировое сообщество и реализовывать идеи сообщества единой судьбы человечества.

Заключение

В качестве основного вывода необходимо отметить, что по мнению различных исследователей [4;7;8] теория «сообщества единой судьбы» выходит далеко за рамки государственности, дифференциации интересов и потребностей народов и различных социальных групп общества, устанавливает взаимоотношения нового типа между общностями. Центром данных отношений является сотрудничество и интеграция направлений развития, а также акцентирование внимания на устойчивое развитие человеческого общества в целом, содействие становлению качественно нового цивилизационного порядка.

Безусловно, влияние традиционных идей китайской государственности, актуальность национальной иден-

тичности являются немаловажными в процессе развития идеи единой судьбы человечества. Однако, важно принимать во внимание уже имеющиеся тенденции общемирового развития в контексте реализации данного «глобального внешнеполитического проекта» [9] и ориентировать другие государства к осознанию необходимости трансформации международных отношений, перевода их на новый уровень, позволяющий реализовывать государственные интересы в общемировом пространстве и тем самым достигать идеи всеобщего процветания и благоденствия.

Подобная концепция требует тщательной проработки и сосредоточения усилий большинства государств, определения векторов приоритетного развития и соотнесения системы мировых ценностей с национальными, государственными.

Именно поэтому все более актуальным становится вопрос о воспитании осознанного отношения к концепции единой судьбы человечества у подрастающего поколения (подростков и молодежи). Основная идея воспитания сопричастности к единой судьбе человечества должна базироваться на общепринятых исторических ценностях, которые включаются в содержание образовательного процесса.

Специфика учебно-воспитательного процесса заключается в интеграции идеологических компонентов в различные предметы и дисциплины не только политического, но и профильного циклов, которые позволяют обеспечить правильное понимание единой судьбы человечества и создание благоприятных условий для ее эмоционального принятия и включения в единую систему ценностей подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойматов У.Ф. Философско-методологический анализ взаимоотношений «Локального» и «Глобального» в социальном процессе становления сообщества единой судьбы человечества // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2019. №3 (31). С. 182–190.
2. Бояркина А.В., Печерица В.Ф., Мефодьева С.А. Традиционная культура Китая в контексте концепции «Сообщества единой судьбы для человечества» // Вестник ЗабГУ. 2018. №8. С. 56–64.
3. Ван Синь «Сообщество единой судьбы человечества»: особенности китайского пути преобразования мирового развития // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soobschestvo-edinoy-sudby-chelovechestva-osobennosti-kitayskogo-puti-preobrazovaniya-mirovogo-razvitiya> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Верченко А.Л. Китайская концепция «сообщества единой судьбы человечества» и дипломатия первого лица // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2022. №27. С. 72–83.
5. Верченко А.Л. Продвижение Китаем идеи «сообщества единой судьбы человечества» // Восточная Азия: факты и аналитика. 2020. №1. С. 6–18.
6. Жумаев Э.Т. Философские идеи и взгляды на влияние культуры и «массовой культуры» на молодежь // Проблемы науки. 2024. №1 (82). С. 32–34.
7. Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. Совместимы ли патриотизм и интернационализм? // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2024. №1. С. 99–110.
8. Сафронова Е.И. Концепция и практика устойчивого развития: взгляд из Китая // Восточная Азия: факты и аналитика. 2020. №3. С. 18–35.
9. Семенов А.В., Цвык А.В. К вопросу о понятии и интерпретации концепции «сообщества единой судьбы человечества» // Общество и государство в Китае. 2019. №1. С. 547–554. 8
10. Чжао Синьчжу Конфуцианское семейное воспитание и идеологическая традиция «Тянь ди цзюнь цинь ши» // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2021. №2. С. 311–319.
11. Цуй Цзявэнь Концепция сообщества единой судьбы человечества в контексте культурно-цивилизационной идентичности Китая // Общество: философия, история, культура. 2019. №4 (60). С. 1–5.

© Цуй Сочжу (3080687471@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»