

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION AT SCHOOL

**G. Tkhezplova
A. Tkhezplov**

Summary. The article discusses the possibilities of creating conditions for the social adaptation of disabled children and children with disabilities through the inclusive environment of a comprehensive school, relying on the Russian legislative framework and the experience of forming inclusion in schools. Attention is drawn to the fact that the choice of an educational organization for special children is seen in the form of three components of readiness for learning: parents, children and school.

Keywords: inclusive education, "barrier-free environment" material and technical conditions, management of inclusion organization.

Тхазеплова Галина Назировна

*К.п.н., доцент, Кабардино-Балкарский
государственный университет, г. Нальчик
tkhagna@mail.ru*

Тхазеплов Аниуар Мухажидович

*К.п.н., доцент, Кабардино-Балкарский
государственный университет, г. Нальчик
txazeplov54@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности создания условий для социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через инклюзивную среду общеобразовательной школы, опираясь на российскую законодательную базу и опыт формирования инклюзии в школах. Обращается внимание на тот фактор, что выбор той или иной образовательной организации для особенных детей проявляется в виде трех составляющих готовности к обучению: родителей, детей и школы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, «безбарьерная среда», материально-технические условия, менеджмент организации инклюзии.

В мире давно принято уделять особое внимание детям с ограниченными возможностями, их возможности получать достойное образование и их потребности во внимании, понимании и заботе взрослых людей. В России же эта проблема не так давно стала обсуждаемой, по той причине, что не принято было обращать столь пристальное внимание на людей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем. Начиная еще с советских времен как-то негласно предполагалось, что инвалидам нет места в обществе здоровых, работоспособных людей. Поэтому и не было необходимости создавать для них особые условия, позволяющие им чувствовать себя людьми, достойными человеческого внимания, сопереживания и сочувствия, так как их создание включает в себя очень затратный механизм с социальной и экономической точек зрения.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе стало повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды уже не хотят мириться с создавшимся отношением окружающего их мира и все настойчивее заявляют о себе как об активных и полноправных членах общества, имеющих равные со всеми права на свободное передвижение, учебу, занятия спортом, посещение культурных и спортивных массовых мероприятий [3].

Происходящие в настоящее время значительные изменения в области государственной политики нашей страны обусловлены появлением в 2012 году федерального закона «Об образовании в РФ», заложившего основы инклюзии. Вышедший через три года приказ Минобрнауки о доступности образовательных объектов для инвалидов, и Государственная целевая программа «Доступная среда» (2011–2020 г.г.) явились свидетельством того, что наступило время серьезных перемен в отношении людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Повысилось внимание со стороны общества к вопросу использования различных возможностей интеграции инвалидов в общество и создание для этого безбарьерной среды: увеличение доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов (до 61,8 процента к 2025 году) [https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0\[2\]](https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0[2]).

Как следствие, стали повсеместно создаваться условия, направленные, по сути, на адаптацию инвалидов и людей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья к достойной жизни в социуме. Это положительно сказалось на формировании инклюзивной среды, обеспечивающей совместное обучение на основе взаимодействия специальной образовательной и общеобразовательной среды, интегрирующее начало обеих

образовательных систем и большой вовлеченности, и семьи, и школы.

Инклюзивное образование подразумевает не только решение вопросов участия, например, обеспечение доступа и вопросов, касающихся таких процессов, как подготовка учителей, но сдвиг в системе основополагающих ценностей и представлений на всех уровнях. Оно является единственным международно признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными физическими возможностями на образование и счастливое будущее (Амиридзе, 2012).

Инклюзия — раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая должна соответствовать его способностям, когда каждого ребенка с инвалидностью и ОВЗ принимают и считают важным членом коллектива, что в свою очередь, воспитывает в детях без инвалидности понимание и отзывчивость. Так, например, в Финляндии инклюзивное образование закреплено на законодательном уровне. В законе отражена доступность образования для лиц с ОВЗ, предусматривающая создание дифференцированной среды обучения в зависимости от характера нарушения. Внесены специальные изменения в национальный учебный план, обеспечивающие интегрированность обучения лиц с ОВЗ в массовых школах [7].

Понятие инклюзивного образования в Федеральном законе от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует ключевые аспекты реализации права детей с инвалидностью на образование, а также вопросы их приема и обучения. По сути, сейчас каждый ребенок-инвалид может подать документы в любую школу и ему не имеют права отказать. Дети с инвалидностью имеют право учиться в одном классе вместе с другими и могут быть полностью включены в общий образовательный процесс. В пп. 1 п. 5 ст. 5 указано, что власти обязаны создавать необходимые условия для получения людьми с инвалидностью качественного образования, в том числе инклюзивного. Отдельно в п. 27 ст. 2 оговаривается понятие инклюзивного образования — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].

В нашем исследовании по реализации проекта «Развитие регионального инновационного инклюзивного кластера КБГУ как сетевого сообщества» (в рамках задания № 27. 12834. 2018/8.9) мы рассматриваем необходимость создания условий для социальной адаптации детей-инвалидов и ОВЗ через инклюзивную среду общеобразовательной школы. Это означает, что дети с инвалидностью обучаются вместе с другими детьми, а не в отдельной

школе или классе. По возможности они выполняют те же задания что и остальные на всех предметах: особенный ребенок должен быть максимально включен в образовательное пространство, выполняя отдельные спецзадания по необходимости. Однако, по факту, система инклюзии пока еще плохо работает, так как учителям в обычных школах часто не хватает нужных навыков. И здесь перед администрацией школы встает вопрос о необходимости профессиональной подготовки или переподготовки учителей к работе с особыми детьми.

Переход детей-инвалидов в школьную систему образования сопровождается сложным выбором школы, увеличением количества учащихся, пострадавших от неблагоприятных условий развития и нуждающихся вследствие этого в педагогической помощи.

Комплементарность выбора той или иной образовательной организации, где будет осуществляться инклюзия, несет в себе ряд трудностей, которые можно обозначить в виде трех составляющих готовности к обучению: родителей, детей и школы.

Первостепенной задачей для родителей становится необходимость обеспечения ребенку-инвалиду знакомство с окружающей средой в «общей» школе с тем, чтобы понять насколько комфортны условия в ней для их ребенка. Поэтому готовность родителей к положительному решению вопроса обучения особого ребенка проявляется, например, в следующих трудностях:

- ◆ необходимо за ребенка или с ним решать, в какое образовательное учреждение его определить, понимая, что ему будет достаточно сложно в новой обстановке, потому что он особенный ребенок, со своими ощущениями и переживаниями. Выбор основывается на другом ощущении мира ребенком, поэтому нужно устроить для него «день открытых дверей», чтобы понять, как влияют на него, например, цвета панелей в школе, обстановка и т.п., не вызывают ли агрессию, дискомфортное состояние;
- ◆ нужно время, чтобы обсудить с ребенком нравиться ли ему школа, вступать ли во взаимоотношения со школой; не станет ли район проживания ребенка камнем преткновения в желании родителей определить ребенка с ОВЗ в избранную школу;
- ◆ имеются или будут созданы все необходимые условия для его пребывания и обучения в данной школе;
- ◆ существует ли диалог, коммуникация, принятие ребенка в этой среде, выраженные в очень и очень важных понятиях: «мне кажется, я тебя лучше знаю», «я тебя люблю», «я тобой дорожу», «я хочу тебе помочь».

Таблица 1. Менеджмент организации инклюзивного образования в школе

Организационная структура управления
Первый уровень:
Директор, коллегиальные и общественные органы управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание обучающихся.
Второй уровень:
заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог.
Третий уровень:
классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп
Четвертый уровень:
учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков.
Общие инклюзивные ценности

Наблюдая за реакциями ребенка, родители могут сделать выводы о возможности пребывания и обучения в выбранной ими школе.

Готовность школы к инклюзивному образованию невозможно обеспечить без вертикального и горизонтального менеджмента: кооперация с учениками, родителями, коллегами, административными структурами менеджмента в процессе организации совместного обучения детей-инвалидов и здоровых детей (см. табл.).

Педагогам, работающим с семьями детей с инвалидностью и ОВЗ, должны быть известны и понятны следующие проблемы, сопровождающие инклюзивное образование:

- ◆ низкий уровень возможностей реабилитации для оказания помощи своему ребенку;
- ◆ низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, обусловленный отсутствием необходимых педагогических знаний и низкой мотивацией к их приобретению;
- ◆ высокая степень психической травмированности родителей, обусловленная рождением ребенка с психофизическими недостатками;
- ◆ непонимание либо нежелание вникать и решать возникшие проблемы семьи со стороны государства и общества.

Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного толерантного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая школьная культура создает общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми педагогами, учениками, администраторами и родителями-

ми: человек, его права и свободы; разнообразие/многообразии; уникальность; равноценность и равноправие; образование; личностное развитие; успешность; поддержка; уважение; доверие; эмпатия; настойчивость; дружба. В инклюзивной культуре эти ценности влияют на решения в отношении всей школьной политики и на ежедневную практику обучения в каждом классе [5].

Нами отмечается, что полная реализация прав детей с инвалидностью все еще встречает значительные трудности. Самой первой трудностью для школы часто является тот факт, что отсутствует необходимое оборудование, которое позволит обеспечить возможность мобильного передвижения ребенка-инвалида по этажам (лифт, пандус, подъемники...). Это обусловлено недостаточной финансовой обеспеченностью общеобразовательной школы необходимым оборудованием и специальными техническими средствами обучения.

Учитывая желание родителей обучать ребенка-инвалида в выбранной ими школе, администрация может и должна заниматься поиском возможностей решения этой проблемы, учитывая специфику развития ребенка, его нозологию, и с учетом заболевания дать ответ о возможности пребывания и обучения ребенка в ней. И в качестве временного создания доступной среды для ребенка-инвалида возможен, например, такой вариант решения данной проблемы со стороны школы, как с согласия родителей других учеников перевод класса на первый этаж с тем, чтобы особый ребенок имел возможность обучаться в школе в условиях инклюзивной среды.

Для осуществления инклюзивного проекта школой необходимо предусмотреть бюджет, создать материально-технические условия, определить общий объем

работы в этом направлении и специфические задания для работников администрации и учителей, т.е. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: особые программы обучения (адаптированные образовательные программы обучения людей с ОВЗ, индивидуальные программы реабилитации для людей с инвалидностью) и методы обучения, учебники, технические средства, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора при необходимости), проведение коррекционных занятий, а также обеспечение беспрепятственного доступа к информации, в здание, в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения школы, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений) [4, 6].

Следовательно, условия эффективной реализации инклюзивного образования в школе следующие:

- ◆ проявление профессионализма учителей, выраженного в готовности к координации их де-

ятельности по созданию новой системы взаимоотношений в соответствии с меняющимися внутренними (внутришкольными) и внешними (муниципальными, районными, областными, республиканскими, государственными, мировыми) условиями, выраженной в посыле «мы работаем и с родителями, и с детьми»;

- ◆ каждый учитель должен осознать, насколько он готов к реализации инклюзии: принимать и видеть каждого ребенка, наблюдать и изучать его способности общаться с этим миром, работать с учетом особенностей состава учащихся;
- ◆ изменение подхода к инклюзии требует профессиональной подготовки или переподготовки учителей к работе с детьми-инвалидами и ОВЗ;
- ◆ создание общих ценностей инклюзии, отказ от селекции, готовность к реализации инклюзии посредством выполняемых действий, опираясь на финансовую обеспеченность общеобразовательной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амиридзе С. П. Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования // Научные исследования в образовании. — 2012. — № 2. — С. 8–14.
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения 13.12.2019).
3. Методические рекомендации по обеспечению соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта и туризма. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/arkhiv/28291/> (дата обращения 12.09.2019).
4. Проект стандарта (СТО) «Сооружения спортивные. Требования доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения для занятий паралимпийскими и сурдлимпийскими видами спорта». — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/arkhiv/28291/> (дата обращения 12.09.2019).
5. Тихомирова Е. Л., Шадрова Е. В. Ценности инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2015. — Том 21. — С. 10–15. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-inklyuzivnoy-kultury-shkoly-kak-geterogennoy-organizatsii> (дата обращения 10.12.2019).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.12.2019).
7. Sai Vayrynen, EssiKesalahti, NatalyaFlotskaya., Svetlana Bulanova, Olga Volskaya, ZoyaYsova (2013). Learning from Our Neighbours: Inclusive Education in the Making // Rovaniemi: University of Printing Centre.

© Тхазеплова Галина Назировна (tkhagna@mail.ru), Тхазеплов Аниуар Мухажидович (txazeplov54@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»