

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Лихачева Евгения Юрьевна

Аспирант, ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»; Преподаватель, колледж телекоммуникаций ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»
missis.lixachewa@mail.ru

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF THE STUDENTS' LEXICAL COMPETENCE AT COLLEGE

E. Likhacheva

Summary: The article deals with aspects related to the stages and conditions of lexical competence formation. The author considers the concepts of "terminology" and "lexical competence" from different points of view, speaking about lexical skill as a structural component of lexical competence, paying attention to its specifics and conditions of formation.

Keywords: lexical competence, lexical skills, vocabulary, lexical unit, terminology.

Аннотация: В статье затрагиваются аспекты, связанные с этапами и условиями формирования лексической компетенции. Автор рассматривает понятия «терминология» и «лексическая компетенция» с различных точек зрения, говоря о лексическом навыке как о структурном компоненте лексической компетенции, обращая внимание на его специфику и условие формирования.

Ключевые слова: лексическая компетенция, лексический навык, лексическая единица, терминология, лексика.

В обучении иностранному языку в среднем учебном заведении основное внимание уделяется формированию ключевых компетенций, которые носят общекультурный и профессиональный характер. Начиная со второго курса основной акцент делается на развитие профессиональных компетенций, прописанных в стандарте СПО и тесно соприкасающихся со специальностью. В свою очередь предполагается уже не только работа над всеми видами речевой деятельности, но погружение в лексику специальности, которая обеспечит не только общение в рамках темы специальности, но и поможет будущему специалисту конкурировать на рынке труда. Для многих обучающихся колледжей данное обстоятельство становится ключевым фактором успешного изучения языка специальности и дальнейшего его применения [5].

В процессе языкового обучения студентов колледжа делается основной акцент не только на получение базисных знаний по грамматике и лексике, но и на правильность сформированности компетенций, в ходе которых осуществляется приобретение определенного терминологического словаря, который они смогут быстро и безошибочно использовать в ходе коммуникации на иностранном языке [8].

Актуальность данной статьи нам видится в том, что уделяется недостаточное внимание многогранному процессу формирования лексической компетенции, зачастую не в должной мере отрабатывается новая лексическая единица на уроке на этапах работы над ней из-за постоянного сокращения аудиторных часов, отведенных на

иностранному языку в учебных планах СПО. В свою очередь, оказывая негативное влияние на все виды речевой деятельности изучаемого языка, и тем самым не создает предпосылок для закладывания прочной терминологической базы специальности.

Методологическую основу исследования составляют научные работы авторов И.А. Зимняя, В.Н. Козлов, Ф.К. Уракова, А.В. Хуторской.

При написании статьи использовались следующие методологические подходы: системный (Н.В. Кузьмин, О.В. Савченко), коммуникативный (Р.П. Мильруд, И.Ю. Павловская, Е.И. Пассов).

В исследовании использовались научные работы изучающие дидактические основы лексической компетенции (Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова, А.Н. Шаповалов)

Первым кто дал точное определение «компетенции», применительно к теории языка был американский лингвист Н. Хомский, в последствии Р. Уайт дополнил его, включив в ее состав личностные характеристики, такие как мотивация.

В настоящее время понятие «компетенции» в методологическом словаре приводится двойное толкование данного термина: 1) «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения в той или иной области», таким образом под компетенцией подразумевается совокупность вопросов; 2) с другой же

стороны это умение выполнять определенную деятельность, говоря нам о компетенции, как о свойстве личности. [1]

Ещё А.В. Хуторской отмечал важность образовательных компетенций, характеризуя их как «..совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению ко всем видам речевой деятельности...» [11] Р.П. Мильруд определяет их как «... комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области знаний...» [7]. В своей работе он выделяет ключевые компоненты коммуникативной компетенции, анализируя которые можно сделать вывод, что лексическая компетенция - представляет собой лингвистический компонент коммуникативной компетенции [8].

При изучении лингводидактики лексическая компетенция характеризуется в качестве речевой деятельности языковой личности, в процессе данной деятельности личность учиться воспринимать, воспроизводить и составлять необходимые речевых высказывания; при этом являясь составляющей коммуникативной компетенции; сама же языковая личность предстает в качестве демонстратора общественных положений индивидуума и его индивидуальных особенностей [8].

Над теорией и практикой овладения лексической компетенцией работал Нгуен ТхиКимТху. В своем исследовании автор на основе выделенных ключевых компонентов компетенции характеризовал уровни её овладения, согласно которым, формирование самой лексической компетенции представляет собой сложный комбинированный процесс. [3]

При формировании лексической компетенции необходимо учитывать сочетаемость значений слов и конкретной ситуации использования этого слова, быстро комбинировать словосочетание, учитывая все необходимые лексические и грамматические атрибуты, использовать активную лексику в обиходе речи. От того насколько качественно сформирован лингвистический компонент (а именно лексическая компетенция), настолько хорошо студент будет уметь читать и понимать профессионально ориентированную литературу и осуществлять профессиональное общение [6].

Процесс формирования лексической компетенции сложен и многогранен, в результате которого происходит усвоение лексического значения, графического начертания слова, грамматических форм, произношения и сочетаемости различных лексических единицами. Сам термин подразумевает определенные знания, умения и

навыки на которых базируется языковой и речевой опыт обучающихся [9].

Многочисленные исследования в области изучения формирования лексической компетенции области подтверждают, что не случайно делается определенный акцент на лексическую компетенцию, так как она выступает ключевым компонентом всех видов речевой деятельности. Кроме этого, как известно, существует тесная взаимосвязь между усвоением лексики и другими параметрами обученности. Поэтому под лексикой подразумевается комплекс лексических единиц общей и профессиональной направленности и органично влетающуюся терминологию, необходимую для профессионального дискурса.

Студенты, работая с текстами по специальности, формируют свой лексический минимум, необходимый в профессионально ориентированном общении, большая часть из которого изобилует терминами, направленными на их будущую специализацию. Однако при работе с лексикой возникают определенные трудности, так как терминологическая лексика – это особый вид эмоционально нейтральных лексических единиц, имеющих четкое определение и применяемых в профессиональной деятельности человека [2].

С точки зрения С.В. Гринёва, терминология определяется как совокупность терминов, используемых в определенной области знания, а автор подчеркивает, что сам термин «терминология» уже выступает как пример упорядоченного использования специальной лексики [4].

В своих работах А.Н. Шамов условно подразделяет формирование лексической компетенции на несколько этапов, в процессе которых студентами решают определенные коммуникативные задачи, при этом использования необходимую языковую терминологию специальности, основываясь на своем опыте изучения языка. Он акцентирует внимание на том, что при формировании лексической компетенции необходимо начать с разбора как та или иная единица будет вести себя в речи в различных коммуникативных контекстах (устных и письменных) [12].

Весь процесс он разделит на 4 этапа:

Под первым этапом подразумевается получение обучающимися первичных представлений о графическом и звуковом образе слова, улавливая связь между словом и его значением в различных контекстах.

Со своими студентами на данном этапе мы начинаем с того, что при обзоре нового технического текста, мы вычленим новые слова, о значении некоторых единиц можно понять при помощи контекстуальной догадки, но

данный прием работает не всегда, так как многие лексические единицы в различных областях языка имеют различные значения, например слово «spring» в General English имеет значение «весна», в техническом же при добавлении «s» выступает в значении «рессоры». При оформлении технического словаря мы записываем не только значения, транскрипцию, но и различные случаи употребления (словосочетания, коллокации) в рамках изучаемого языка специальности, например, «wheels and springs (колеса с рессорами)»

На следующем этапе необходимо выстраивать так свою работу, чтобы особое внимание уделялось формированию у студентов навыков применения лексических единиц. Этот этап считается одним из самых трудоемких и трудных, так как если уделялось мало времени и внимания, у обучающихся не смогут сформироваться в дальнейшем определенные навыки, плавно переходящие в умения правильно использовать лексическую единицу в обиходе своей речи.

В нашей работе со студентами используется различные виды упражнений:

- отработка графического содержания (составление кроссвордов; переставить буквы, чтобы получилось слово; заполнить пропуски подходящим по смыслу словом, ориентируясь на первую букву; отгадать слово, используя его дефиницию, составленную уже из знакомых слов (тем самым освежая в памяти уже пройденные слова);
- отработка звукового содержания (начиная понимать слова при прослушивании на уровне сверхфразового единства и постепенно доводя до небольших высказываний с выписыванием этих слов в выражениях; заполнить пропуски после прослушивания);

На третьем этапе обучающие закрепляют полученные знания о лексической стороне изучаемого языка. Работают над формой, структурой, что помогает в дальнейшем создать прочные вербально-семантические связи. В основном мы работаем над словообразованием терминов, выполняя различные упражнения (преобразовать форму слова, исходя из контекста). Так же на данном этапе используется приложение Quizlet, которые помогают создавать различные упражнения, связанные

с изменением словом.

На завершающем этапе наша работа направлена на решение практических коммуникативных задач, где студенты используют приобретенные необходимые языковые знания, речевые навыки и умения. В своей работе мы используем полу речевые и речевые упражнения с опорой и без, пересказы с использованием новых терминов, описание картинок, высказывание собственного мнения.

После завершения четырех этапов мы обязательно выполняем самостоятельную работу, например, макет автомобиля с подробным описанием внутренних и внешних составляющих, недели технического языка по завершению изученного блока тем, работа над проектом (описание марки машин с использованием изученной терминологии).

Подводя итог на основе выше сказанного, можно сделать следующие выводы:

- необходимо четко соблюдать все этапы работы над словом;
- уделять особое внимание отбору необходимой лексики и аутентичных текстов для специальности;
- прodelывать большое количество многообразных упражнений на отработку лексики;
- прививать интерес к языку через специальность, стараясь находиться на одной волне с обучающимися, что с подвигает преподавателя не только знать необходимые лексические единицы, но и быть в тематике текстов по специальности, которые разбираются со студентами, для этого необходимо иногда посещать предметы по специальности.

Формирование лексической компетенции является одним из важных направлений в повышении уровня языковой подготовки студентов. Сам же лексический компонент является составляющим продуктивных и рецептивных видов деятельности, и если же студенты усвоили необходимую терминологию и могут правильно ее использовать в профессиональной коммуникации, то можно сделать вывод, что студенты овладели не только знаниями лексики, но и умениями во всех видах деятельности [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Великода Т.Н. Лексическое значение общеупотребительного слова и термина // Вестник Сев.-Вост. гос. ун-та. 2010. Т. 14. № 14. С. 6-10.
3. Вовк Е.В. Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ялта, 2015. – 22с.
4. Гринев С.В. Введение в терминоведение / С.В. Гринёв. – М., 1993. с. 11-12

5. Гузова А.В., Лихачева Е.Ю. Взаимосвязь индивидуально-направленного подхода и современных обучающих систем при изучении иностранного языка // II международная научно-практическая конференция /Теоретический и практический потенциал современной науки. /Сборник научных статей.- Москва, - 2019, с. 21-26.
6. Жданько О.И. Комплекс упражнений для формирования профессионально ориентированной лексической компетенции // Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск «Гуманитарные науки в инженерном образовании XXI в.». – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010 . № 10 (111) . С. 65 – 68 .
7. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 7. С. 31-35
8. Рыбина И.Р. Формирование лексической компетенции при обучении английскому языку студентов экономических специальностей. Ученые записки Орловского государственного университета, 2017 № 3(76) С. 302-305.
9. Сиземина А.Е. Методика развития лингвистической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучающихся: автореф. дис. . . . канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009. 22 с.
10. Стародубцева О.Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск. Бюллетень сибирской медицины, 2013, том 12, № 3, с. 127–131.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5 С. 55-61.
12. Шаповалов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19–21.

© Лихачева Евгения Юрьевна (missis.lixachewa@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский государственный областной университет