

ПЕРЕДОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИИ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ 1950–1991 ГГ.: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Галан Марина Александровна

заместитель директора, ФГБОУ ВО «Херсонский
государственный педагогический университет»
maral822@mail.ru

ADVANCED TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH THERAPY IN THE NORTHERN BLACK SEA REGION DURING 1950 – 1991 YEARS: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS

M. Galan

Summary: Introduction: A historical and pedagogical analysis of the leading trends in the development of speech therapy in the Northern Black Sea region during 1950–1991 was carried out. The scientific heritage of domestic scientists devoted to the study of the theoretical and methodological foundations of the correction of speech disorders is analyzed. The main advanced ideas and progressive achievements of scientists in this field of knowledge are identified. The variety of socio-political, socio-economic, and organizational pedagogical factors of that time is characterized, which influenced the conditions of research and practical activity in the field of speech therapy and determined the features of the process of its further development as a separate pedagogical branch of knowledge.

Materials and methods: Analytical-logical, historical-systemic methods and a method of comparative analysis of the obtained data were used, which made it possible to reflect a holistic picture of the development of the theoretical foundations of speech therapy in the Northern Black Sea region in a certain period. During the research, other scientific methods were also used explanation, search, synthesis, comparison, etc.

Results: The scientific novelty of the research results obtained lies in the specification and addition of historical and pedagogical facts that characterize the basic patterns and specifics of scientific research by scientists, the activities of government institutions that conducted scientific research in the field of special education, in particular, speech therapy. Little-known archival documents related to the development of the theoretical and practical foundations of speech therapy in the Northern Black Sea region have been introduced into scientific circulation.

Discussion and Conclusions: An analysis of the process of development of speech therapy in this territory during this period indicates that its object, subject and methods were formed based on the accumulation of experience and advances in medicine and pedagogy, which ultimately led to the holistic separation of speech therapy into a separate field of knowledge.

Keywords: speech therapy, theoretical and practical foundations, domestic science, special education, correction of speech disorders.

Аннотация: Введение: Проведен историко-педагогический анализ ведущих тенденций развития логопедии на территории Северного Причерноморья на протяжении 1950–1991 гг. Проанализировано научное наследие отечественных ученых, посвященное изучению теоретической и методологической основ коррекции нарушений речи. Определены основные передовые идеи и прогрессивные достижения ученых в этой области знаний. Охарактеризовано разнообразие общественно-политических, социально-экономических и организационно педагогических факторов того времени, которые влияли на условия исследовательской и практической деятельности в области логопедии и обуславливали особенности процесса ее дальнейшего развития как отдельной педагогической отрасли знаний.

Материалы и методы: Применены аналитико-логический, историко-системный методы и метод сравнительного анализа полученных данных, что позволило отразить целостную картину развития теоретических основ логопедии на территории Северного Причерноморья в определенный период. При проведении исследования также были применены и другие научные методы, в частности объяснение, поиск, синтез, сопоставление и т.д.

Результаты исследования: Научная новизна полученных результатов исследования заключается в конкретизации и дополнении историко-педагогических фактов, характеризующих основные закономерности и специфику научных изысканий ученых, деятельность государственных институций, проводивших научные исследования в области специального образования, в частности логопедии. Введены в научный оборот малоизвестные архивные документы, связанные с развитием теоретических и практических основ логопедии на территории Северного Причерноморья.

Обсуждение и заключение: Анализ процесса развития логопедии на обозначенной территории в указанный период свидетельствует, что ее объект, предмет и методы сформировались на почве накопления опыта и достижений медицины и педагогики, что в конечном итоге привело к целостному выделению логопедии в отдельную область знаний.

Ключевые слова: логопедия, теоретические и практические основы, отечественная наука, специальное образование, коррекция нарушений речи.

Введение

Постановка проблемы. Определение приоритетов гуманитарной политики Российской Федерации, человекоцентрический характер отечественной науки, построение гуманных, толерантных отношений в обществе определяют особое место специального образования среди других областей педагогических знаний. Сегодня чрезвычайно актуален вопрос объективного анализа научных достижений в этой области, что позволяет систематизировать уже имеющийся опыт, осмыслить и целесообразно использовать положительные идеи и достижения предшественников для дальнейшего успешного развития отечественного специального образования, в частности логопедии на юге СССР.

Цель статьи. Руководствуясь актуальностью и недостаточной научной разработкой данной темы, целью статьи является исследование историко-педагогического процесса выделения ведущих тенденций развития теоретических и практических основ логопедии на территории Северного Причерноморья на протяжении 1950–1991 гг.; объективное осмысление накопленного опыта в данной области; раскрытие значения научно-педагогических идей в ретроспективе отечественной логопедической науки; преодоление фрагментарности историко-педагогических знаний о развитии теории логопедии.

Обзор литературы

Среди ученых, исследовательское внимание которых посвящено изучению разнообразных педагогических аспектов становления и развития логопедии на территории Северного Причерноморья, следует выделить труды таких авторов, как: Безлюдова А.В. [1], Бондарь В.И. [2], Дьячков А.И. [6], Капустин А.И. [9], Нечкина М.В. [11], Степанович Е.П. [12] и другие. Однако предлагаемая тема нуждается в дальнейшем всестороннем изучении. Это позволяет нам продолжить работу в этом перспективном направлении.

Материалы и методы

Применены аналитико-логический, историко-системный методы и метод сравнительного анализа полученных данных, что позволило отразить целостную картину развития теоретических основ логопедии на территории Юга СССР в определенный период. При проведении исследования также были применены и другие научные методы, в частности объяснение, поиск, синтез, сопоставление и т.д.

Результаты исследования

Изложение основного материала

Процесс становления и развития теоретических и практических основ логопедии на территории Северного Причерноморья достаточно противоречив и сложен. Его познание возможно только через основательный анализ исторических, общественно-политических и социально-экономических факторов советского прошлого нашего народа, познание приоритетных настроений общества того времени по отношению к детям с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

На протяжении 50-х – начале 60-х годов XX ст. в УССР произошли существенные изменения в педагогической научно-исследовательской работе. Прослеживались тенденции перехода от описательности педагогического опыта к научной трактовке специфики работы в спецшколах, обосновывались коррекционные методы обучения на основании проведенных экспериментальных исследований. Внимание исследователей акцентировано на вопросах разработки и дальнейшего усовершенствования содержательного наполнения обучения в стенах спецучреждений для детей с ТНР и логопунктов.

Параллельно рассмотрены вопросы индивидуального обучения, исправления нарушений письменной речи, специфика работы с детьми с заиканием и т.д. В частности, исследована эффективность логопедических занятий с детьми с заиканием в амбулаторных условиях (И. Демина); совместную работу логопедов и врачей в преодолении детского заикания (А. Мокровская, Е. Михайлова) [5, с.64]; роль и значение игр в коррекционно-воспитательной работе с учащимися младших классов с заиканием (Н. Цветкова) [6, с.9]; применение логопедических мероприятий при учебной работе с учащимися первых классов (А. Винокур) [3, с.520] и т.д.

Важно отметить, что 3 марта 1963 г. Совет министров УССР принял Постановление «О состоянии и мерах по улучшению обучения, воспитания и лечения детей с дефектами в умственном и физическом развитии в Украинской ССР», главная цель которого заключалась в предоставлении квалифицированной научно-методической помощи учителям школьного образования для работы с детьми с недостатками психофизического развития [4, с.53–59]. Для исполнения этого Постановления 10 января того же года Коллегия Министерства образования УССР приняла «Положение о Республиканском учебно-методическом кабинете специальных школ». К главным задачам Кабинета отнесена разработка методического обеспечения деятельности школ для детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха; активное участие в научной разработке проблем обучения и воспитания детей с нарушениями физического и психического разви-

тия; написание и апробацию учебных планов, программ учебников для специальных учебных заведений и т.д.

Безусловно, важное значение для развития логопедии того времени имело открытие 1 сентября 1964 на базе Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького (далее – КГПИ им. А.М. Горького) факультета дефектологии, чему предшествовал Приказ Министерства образования УССР № 128, датированный 3 июля 1964 г. [15]. Еще одним важным шагом в деятельности указанного вуза явилось открытие 1 сентября 1965 г. кафедры олигофренопедагогики и кафедры сурдопедагогики и логопедии, что дало возможность тематического распределения научных проблем и их дальнейшего исследования.

Среди значимых шагов по пути развития логопедии в среде вузов стало и открытие 1966 г. на базе факультета дошкольной педагогики Славянского государственного педагогического института, отделение дефектологии. С этого времени главной задачей научно-преподавательского коллектива указанного структурного подразделения стала разработка теоретических вопросов специального образования, в частности вопросы коррекции психофизических нарушений у детей, особенностей их обучения и воспитания. Впоследствии результативные наработки учебно-методической и научной базы позволили открыть в 1968 г. дефектологический факультет при СГПИ.

Следует отметить, что центром изучения и обобщения передового опыта оказания логопедической помощи детям в изучаемый период была лаборатория логопедии Научно-исследовательского института педагогики УССР. Главной научной проблемой, над которой работал коллектив этого учреждения на протяжении 1967–1968 гг., была тема «Соотношение логопедических методов с психотерапией с целью преодоления заикания у детей во время сна». Также научный коллектив лаборатории провел методическую работу в базовых школах УССР. Этому способствовал выпуск межведомственных научно-методических сборников самого Института, среди которых – «Дошкольная педагогика и психология», «Вопросы дефектологии» и т.д.

В начале 70-х годов XX ст. дошкольное воспитание определено одной из ведущих отраслей специального образования, ведь было аргументировано, что коррекция нарушения на ранних этапах предотвращает появление вторичных нарушений развития детей и избегание различных трудностей в процессе школьного обучения. Коррекционное влияние в период дошкольного возраста признавали наиболее эффективным и продуктивным, особенно когда речь шла о работе с детьми в спецучреждениях дошкольного образования. В определенное время отечественные ученые работали над исследованием

и исправлением нарушений речи у детей с умственной отсталостью и алалией (И. Демина, Р. Юрова и др.), разработкой дошкольной логопедической помощи (Н. Уманская, Т. Цыбулько и др.).

С целью обнародования результатов методической работы в области специального образования, подведение итогов научно-исследовательской деятельности прошлых лет в республике периодически проходили межреспубликанские, республиканские, городские научно-практические конференции, семинары, круглые столы и т.д. Так, согласно приказу Министерства образования УССР от 23 февраля 1972 г. № 35 "О проведении республиканской научно-практической конференции по вопросам дефектологии" в г. Запорожье, в период с 6 по 8 июня 1972 г. проходила республиканская научно-практическая конференция по вопросам специального образования, на котором ведущие отечественные ученые выступали с докладами о результатах своих научных исследований [6, с.9]. Большое влияние на дальнейшее развитие тогдашней педагогической науки на территории Северного Причерноморья имела и республиканская научная конференция, которая состоялась в апреле 1977 г. и объединяла работу восьми секций, среди которых и секция дефектологии [9, с.86].

Согласно приказу Министерства образования УССР № 162, датированного 31 августа 1977 г. «Об экспериментальных школах Научно-исследовательского института педагогики УССР» с целью создания благоприятных условий для применения на практике достижения педагогической науки, улучшения организации экспериментальных исследований, были выделены экспериментальные школы, на базе функционирования которых на протяжении 77–80-х лет XX ст. были проработаны вопросы усовершенствования содержания школьного образования, методов и приемов обучения, разработано немало вопросов решения проблем нарушения речи у детей школьного возраста (в частности в условиях школ-интернатов для детей с ТНР) [15]. Например, сектор олигофренопедагогики занимался дифференцированным обучением во вспомогательной школе, в частности, умственным воспитанием учащихся и формированием в их среде гармонических, гуманных межличностных отношений; сектор сурдопедагогики – сочетанием слухового и оптического восприятия устной речи в процессе обучения лиц с нарушениями слуха, разработкой игровой деятельности как средства умственного развития глухих детей дошкольного возраста; сектор тифлопедагогики – решение проблем обучения детей с недостатками зрения и т.д.

Интересен и тот факт, что во исполнение приказа № 11 Министерства образования УССР от 25 января 1979 г. «О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению логопедической помощи детям в УССР» Научно-ис-

следовательский институт педагогики УССР рассмотрел вопрос введения в штат лаборатории логопедии (действовавшей при Институте), должности научного работника, занимавшегося организацией научной работы по вопросам дошкольной логопедии. Согласно указанному приказу в течение 1980–1985 гг. работники лаборатории вели разработку первоочередных вопросов коррекционно-воспитательной работы на базе специальных школ-интернатов и учреждений дошкольного образования для детей с ТНР [9, с.85]. Другим положительным шагом для расширения форм и средств логопедической помощи детям стало то, что в течение 1979–1980 гг. областные Киевский и Севастопольский городские отделы народного образования занимались организацией работы учебных заведений для детей с тяжелыми нарушениями речи и создавали определенное количество логопедических пунктов, функционировавших при общеобразовательных школах [11, с. 401].

В указанный период было защищено немало диссертаций по исследованию основных нарушений речи детей, анализу особенностей психического развития детей с ТНР, в том числе с умственной отсталостью. Например, в 1979г. сотрудница КГПИ им. А.М. Горького А. Гопиченко под руководством известного украинского педагога, ведущего специалиста в области логопедии Е. Собонович защитила кандидатскую диссертацию по теме «Фонетические ошибки на письме умственно отсталых учеников младших классов и пути их преодоления» [14]. В исследовании выявлена устойчивая связь между нарушениями письма и патологическими особенностями учащихся, дана характеристика патологических ошибок на письме умственно отсталых детей, выяснены причины фонематических ошибок, к которым автор отнесла несформированность у детей навыков самоконтроля, нарушение координации между операциями, обеспечивающими фонематически правильное написание. Новизной исследования явилась разработка педагогических средств оптимизации коррекционной работы при нарушении письма.

В 1982 году кандидатскую диссертацию по теме «Нарушение звукопроизношения и пути их преодоления у учащихся младших классов вспомогательной школы» защитила еще одна сотрудница КГПИ им. О.М. Горького Р. Юрова. Написание этого исследования проходило под руководством доцента кафедры сурдопедагогики и логопедии факультета указанного вуза, члена научно-методической комиссии по логопедии при Министерстве образования СССР М.В. Савченко [8; 6, с.10].

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации в области специального образования (логопедии) укрепились защитой диссертаций по авторству Л.А. Андрусишиной, Л.А. Бартеневой, О. Гопиченко,

Э.Г. Тищенко, Л. Трофименко, Ю. Рибцун и других учёных. В их трудах внимание сосредоточено на анализе системных нарушений речи, их взаимосвязи с познавательной деятельностью и т.п. Исследователи М. Шеремет, О. Потапенко отмечают, что на протяжении 1981-1985 гг. «Дефектологическая наука добилась успехов не только в разработке важных теоретических вопросов специальной педагогики, но и в подготовке высококвалифицированных специалистов» [12, с.266].

В конце 80-х годов XX ст. научные поиски украинских ученых в области специального образования и логопедии направлялись на исследования методики обучения детей с нарушениями психофизического развития; изучение проблем специальной дидактики. Интенсификация научных исследований данной проблемы обуславливалась увеличением количества детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (и другими нозологиями), расширением самой сети учреждений специального образования, а это в свою очередь способствовало обоснованию содержания, форм и методов учебной, коррекционной работы с детьми с ТНР, углублению научно-теоретического анализа в данной области.

Следует отметить, что развитие специального образования начала 90-х годов XX ст. способствовало, в частности, образованию кафедры олигофренопедагогики при Каменец-Подольском государственном педагогическом институте, чему предшествовал приказ ректора, проф. О. Копылова от 13 октября 1990 г. [13, с.204]. Однако это и другие учреждения столкнулись с определенными трудностями в организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, среди которых: слабое материально-техническое оснащение, ограниченность от передовых образовательных и научных тенденций мира, кризис социально-экономической жизни УССР в годы распада Советского Союза.

24 августа 1991 г. на политической карте мира появляется новое государство – Украина, и указанные территории входят в его состав. Годы перехода к новому государственному устройству характеризовались общественно-политической нестабильностью, что в свою очередь плохо повлияло на состояние отрасли специального образования и науки. Масштабная экологическая катастрофа на Чернобыльской АЭС отрицательно отразилась на здоровье украинцев, как следствие – увеличение количества детей с нарушениями психофизического развития. Все это потребовало подготовки в дальнейшем большого количества специальных педагогических кадров, научно-теоретического обоснования учебного и коррекционного процессов, написания учебно-методических пособий по специальному образованию и т.д.

Обсуждение и заключения

Следовательно, руководствуясь вышеизложенным, можно сделать выводы о том, что процесс выделения ведущих тенденций развития теоретических и практических основ логопедии в Северном Причерноморье на протяжении 1950-1991 гг. проходил под влиянием многих факторов, среди которых: реорганизация научно-исследовательских учреждений, появление и функционирование специальных учебных заведений, подготовка и

печать научно-исследовательских научно-педагогической литературы, общественно-политической жизни и уровня экономики в стране и т.д. Предлагаемое исследование не исчерпывает всех аспектов данной проблемы и не является исследовательски завершенным. К перспективным направлениям дальнейших научных исследований можно отнести и обобщение опыта специального образования, в частности логопедии конца XX – начала XXI ст., что позволит избежать в будущем возможных ошибок в организации научной и образовательной деятельности украинских ученых и педагогов и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безлюдова А.В. Становление и развитие отечественной логопедии как науки со второй четверти XIX по первую четверть XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / А.В. Безлюдова; СПб. 1993. 16 с.
2. Бондарь В.И. Модернизация специального образования в Украине: уроки на будущее / В.И. Бондарь // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 67–72.
3. Винокур А.С. Логопедическая помощь учащимся с нерезко выраженным недоразвитием речи / А.С. Винокур // Седьмая научная сессия по дефектологии. Москва. – 1975. – С. 519–520.
4. Гопиченко Е.М. Фонетические ошибки в письме умственно отсталых школьников младших классов и пути их преодоления (на материале украинского языка): дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.М. Гопиченко // Ленинград. – 1979. – 178с.
5. Дефектологический факультет. Киевский государственный педагогический институт имени О.М. Горького: исторический очерк. Киев: Рад. школа. – 1981. – С. 61–66.
6. Дьячков А.И. Основные этапы развития советской дефектологии / А.И. Дьячков // Специальная школа. – 1968. – Вып. 1. – С. 8–13.
7. Замский Х.С. Умственно-отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учебное пособие. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2008. – 363 с.
8. Известия ЦИК ВЦИК № 294 от 19.12.1926 г.
9. Капустин А.И. К десятилетнему опыту дифференцированного обучения во вспомогательных школах УССР / А.И. Капустин // Дефектология. – 1978. – №2. – С. 85–87.
10. Мунчаев Ш.М. Антироссийская направленность образования современной Украины / Ш.М. Мунчаев // Вестник МИЭП. – 2015. – №1. – С. 83–96.
11. Нечкина М.В. Очерки истории исторической науки в СССР / М.В. Нечкина – Москва: Наука, 1966, Т. 4. – 855 с.
12. Степанович Е.П. Становление и развитие высшего специального образования на Украине во второй половине XIX – начале XX вв.: дис. канд. ист. наук / Евгения Петровна Степанович; Киев, 1984. – 359с.
13. Федорович Л.А. Новые перспективы подготовки логопедов в высших учебных заведениях Украины: работа с детьми раннего возраста / Л.А. Федорович // Специальное образование. — 2017. — Т. II. — С. 202–205.
14. Чиркина Г.В. Актуальные проблемы развития логопедической науки / Г.В. Чиркина // Дефектология. – №1. – 2012.
15. Шевченко В.Н. Развитие образования для детей с особыми образовательными потребностями в Украине и Польше в XIX — начале XXI века / В.Н. Шевченко // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. — Минск: [б. и.], 2020. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44637678>.

© Галан Марина Александровна (maral822@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»