

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ

EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT PROGRAM FOR SCHOOLCHILDREN

**S. Kurovsky
D. Mishin
A. Fedorov**

Summary: This article presents the results of the formation of a psychological program for the development of emotional intelligence in schoolchildren. The relevance of the issues raised in the article is due to the need to improve the degree of psychological well-being and reduce anxiety among schoolchildren. The purpose of the research is to develop a psychological program for the development of emotional intelligence in schoolchildren, taking into account the age characteristics of the individual. To achieve this goal, the article analyzes the results of scientific research on the development of emotional intelligence, reflects the results of an empirical study of the level of development of emotional intelligence in schoolchildren, and presents the results of the development of a psychological program for the development of emotional intelligence in schoolchildren.

Keywords: psychological program; development of emotional intelligence; schoolchildren; psychological well-being; empirical research; age-related personality characteristics.

Куровский Станислав Валерьевич

Руководитель научно-исследовательского подразделения, ООО «Высшая Школа Образования»
8917564@gmail.com

Мишин Денис Александрович

Руководитель редакционно-издательского отдела, ООО «Высшая Школа Образования»
9651530@gmail.com

Федоров Артем Николаевич

Кандидат медицинских наук, НОЧУ ВО «Синергия»
fedart@list.ru

Аннотация: В данной статье представлены результаты формирования психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников. Актуальность поднимаемых в статье вопросов обусловлена необходимостью улучшения степени психологического благополучия и снижения тревожности школьников. Цель научного исследования состоит в разработке психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников, с учетом возрастных особенностей личности. Для достижения поставленной цели в статье проанализированы результаты научных исследований развития эмоционального интеллекта, отражены результаты эмпирического исследования уровня развития эмоционального интеллекта у школьников, представлены результаты разработки психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников.

Ключевые слова: психологическая программа; развитие эмоционального интеллекта; школьники; психологическое благополучие; эмпирическое исследование; возрастные особенности личности.

Введение

В научно-исследовательском сообществе термин эмоционального интеллекта был введен в 1990 году. В современных условиях тема развития эмоционального интеллекта личности актуальна в разных сферах: предпринимательстве, социологии, психологии. Причиной этому выступает тот факт, что эмоциональный интеллект необходим для развития профессиональных навыков, требуемых в современных организациях [1].

Наиболее востребованными профессиональными навыками личности в современном мире являются коммуникативность, критичность мыслительного процесса, креативность, умение работать в коллективе, гибкость. Развитие обозначенных профессиональных навыков личности определяется потенциалом индивида, а также уровнем его эмоционального интеллекта [4].

В современных условиях разные сферы повседневной жизни людей в определенной степени взаимосвязаны с практическим применением компьютерных и

виртуальных технологий. Указанный тренд усилился внедрением в национальной образовательной системе цифровых платформ и дистанционного обучения школьников. Сокращается отрезок времени на физическое общение, круг ситуаций и событий, когда дети могут иметь физические контакты с другими людьми (сверстниками, значимыми взрослыми). Это отрицательным образом влияет на процесс развития эмоционального интеллекта у школьников. Неумение четко выразить внутренние эмоции окружающим людям, трудности в их осознании также выступают барьерами формирования и постепенного развития эмоционального интеллекта [2].

Цель работы - разработка психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников, учитывая возрастные особенности личности.

Для достижения поставленной цели в статье были решены следующие задачи:

1. Проанализированы результаты научных исследований развития эмоционального интеллекта.

2. Отражены результаты эмпирического исследования уровня развития эмоционального интеллекта у школьников.
3. Представлены результаты разработки психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников.

Материалы и методы

Для выявления особенностей развития эмоционального интеллекта на основе аналитического обзора научных исследований был осуществлен анализ теоретических и эмпирических источников академической литературы, аналитических документов, отражающих процесс работы развития эмоционального интеллекта у школьников, использована систематизация ключевых результатов научных исследований.

Эмпирическое исследование уровня развития эмоционального интеллекта у школьников осуществлялось с применением следующих методик психометрического анализа:

1. Тест «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).
2. Тест «Что – почему – как» (М. Нгуен).
3. Тест «Эмоциональный интеллект» (Н. Холл).

Эмпирическая база исследования: 40 школьников младшего возраста (1-2 класс начальной школы) и 57 школьников среднего и старшего возраста (5-11 классы школы).

Результаты исследований развития эмоционального интеллекта: аналитический обзор

Проведенный авторами аналитический обзор позволил выделить несколько тематических направлений исследований развития эмоционального интеллекта, а именно:

- изучение предпосылок и условий, воздействующих на уровень эмоционального интеллекта личностей;
- анализ развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе;
- специфика развития и становления эмоционального интеллекта у детей-дошкольников;
- специфика развития эмоционального интеллекта у детей-школьников средних классов (5-8 классов школы);
- специфика развития эмоционального интеллекта у молодых людей – учащихся университетов;
- проявление эмоционального интеллекта в применении профессиональных навыков на рабочем месте.

В рамках данного исследования наиболее интересным тематическим направлением рассмотренных работ

выступает специфика развития эмоционального интеллекта у детей-школьников. В образовательной практике к настоящему времени накоплен многообразный опыт становления и планомерного развития эмоционального интеллекта. Некоторыми исследователями были представлены отдельные образовательные курсы, ориентированные на развитие эмоционального интеллекта, учитывая уровень получения образования (дошкольное, основное среднее (школьное), среднеспециальное, высшее) [6].

Научные работы содержат возможности развития эмоционального интеллекта на основе средств искусства [3]. Появляется принципиально новый подход к становлению и постепенному развитию эмоционального интеллекта, базирующийся на синтезе внеучебного и учебного процесса развития эмоционального интеллекта [5].

Для школьников в целях становления и постепенного развития эмоционального интеллекта была приведена специальная психологическая программа, которая способствует наиболее легкому переходу от одного уровня школьного обучения к другому (например, из начальной школы в 5 класс школы) [10]. Позднее была обоснована высокая результативность практического применения в психологической работе со школьниками информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях развития основ эмоционального интеллекта среди школьников 2-3 классов школы, которые обладают нарушениями в психофизиологическом здоровье [7].

В дальнейших научных работах рассматривалось развитие эмоционального интеллекта у школьников при применении краткосрочных психологических программ, а также средств изобразительного и музыкального искусства [8], [9].

Аналитический обзор научных исследований позволяет прийти к выводу, что присутствует необходимость формирования психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников, реализуемой при помощи цифровой образовательной среды. Подобных академических исследований с практической апробацией психологических программ в настоящее время крайне мало, что обуславливает поднимаемую проблематику в данной статье.

Эмпирическое исследование уровня развития эмоционального интеллекта у школьников

В соответствии с выбранными психометрическими методиками было обнаружено следующее:

- идентифицировать свои эмоции могут только 50% школьников 5-11 классов и 4% школьников 1-2 класса начальной школы;

- произвольное выражение эмоций наблюдалось только у 46% школьников 5-11 классов и 18% школьников 1-2 классов начальной школы;
- по структуре эмоциональных представлений, интеллектуальному потенциалу школьников значение составило 46% школьников 5-11 классов и 9% школьников 1-2 классов начальной школы (рисунок 1);
- общий уровень эмоционального интеллекта школьников был достаточно низким (рисунок 2). Крайне низкий уровень отмечался по всем параметрам эмоционального интеллекта: эмпатии, эмоциональной осведомленности, самомотивации, управлением эмоциями других и личными

эмоциями (рисунок 2);

- у девочек уровень эмоционального интеллекта больше, чем у мальчиков статистической выборки. Соответственно, мальчики более склонны к тревожности, проявлению агрессии, гнева в процессе коммуникации с людьми внешней среды (рисунок 3).

В целом, полученный результат эмпирического исследования свидетельствует о недостаточной развитости эмоционального интеллекта у школьников 1-11 классов. Требуется прохождение школьниками специальной психологической программы, которая приведет

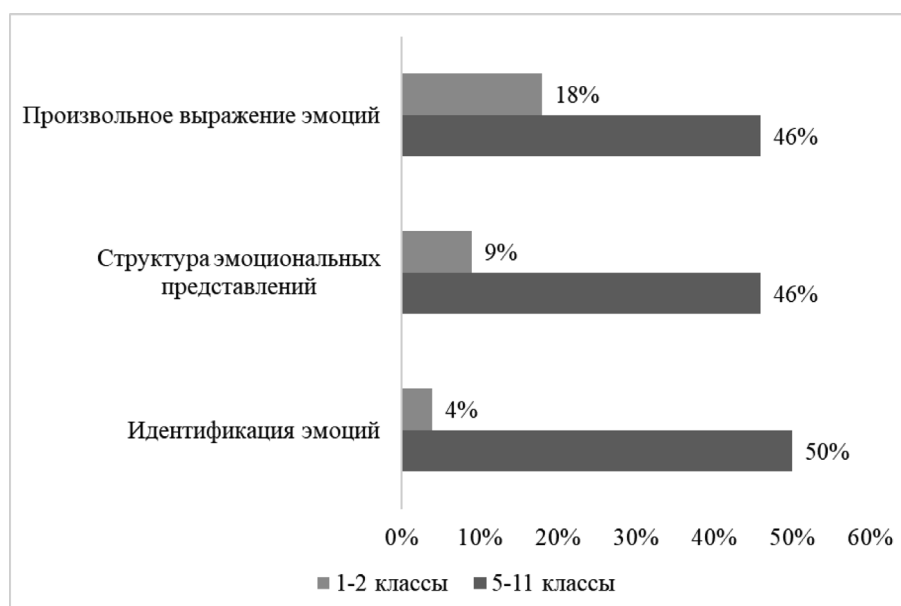


Рис. 1. Параметры эмоционального интеллекта школьников 1-11 классов, участвовавших в эксперименте, %.

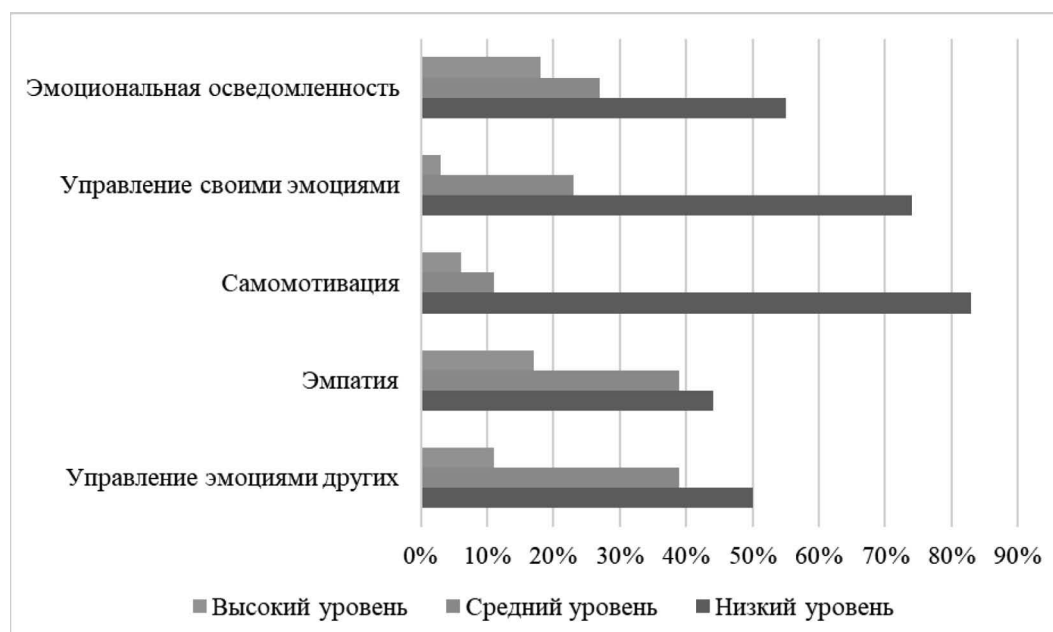


Рис. 2. Результаты параметров эмоционального интеллекта школьников, %.

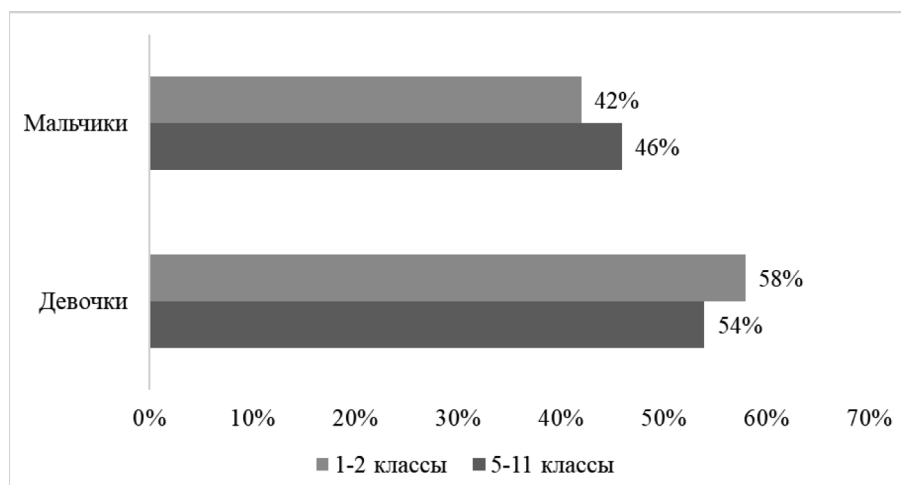


Рис. 3. Параметры эмоционального интеллекта школьников 1-11 классов, участвовавших в эксперименте, учитывая гендерные особенности %.

к развитию эмпатии, самоуверенности, эмоциональной осведомленности, к более эффективному управлению своими эмоциями в процессе коммуникации с людьми внешней среды.

Разработка программы развития эмоционального интеллекта у школьников

Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, была сформирована психологическая программа развития эмоционального интеллекта у школьников 5-11 классов. Её новизна состоит в том, что применяется ключевой способ становления и постепенного развития эмоционального интеллекта у школьников – чтение художественной литературы. При этом практическая реализация психологической программы происходит через цифровую образовательную среду. После прочтения конкретного произведения художественной литературы школьник должен выпол-

нить практико-ориентированные творческие задания (таблица 1, 2).

Цель психологической программы – создание морально-ценностных ориентаций школьников путём повышения их вовлеченности в процесс чтения художественной литературы и практического выполнения практико-ориентированных творческих заданий.

В каждом разделе школьник может индивидуально выбрать литературное произведение. Цифровая образовательная среда, используемая для практического осуществления психологической программы, предполагает применение методов проектного школьного обучения, ИКТ, литературных игр, коллективной работы школьников, деятельностного подхода.

Практическое осуществление психологической программы развития эмоционального интеллекта у школь-

Таблица 1.

Содержание психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников 5-7 классов, реализуемой через цифровую образовательную среду.

Тематика раздела	Произведения литературы	Методы	Творческие задания
Дорогою добра	Д. Пеннак «Глаз волка»	Смысловое чтение	Формирование синквейна с абстрактным героем произведения
	А. Нанетти «Мой дедушка был вишней»	Литературная игра	Создание интеллектуальной карты произведения
До дружбы надо дорасти	С. Олефир «Когда я был маленьким, у нас была война»	Чтение произведения по ролям через цифровую образовательную среду	Написание сочинения - миниатюры
	М. Парр «Вафельное сердце»	Смешанное обучение	Создание рекламного объявления о том, что школьник возьмет себе друга
Все дети необычные в чём-то	Д. Вардербург «Правило 69 для толстой чайки»	Дискуссия	Создание фанфика
	В. Железников «Чучело»	Инсценировка эпизода из произведения	Создание интерактивного плаката в цифровой образовательной среде

Таблица 2.

Содержание психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников 8-11 классов, реализуемой через цифровую образовательную среду.

Тематика раздела	Произведения литературы	Методы	Творческие задания
Когда уходит детство	Е. Габова «Не пускайте рыжую на озеро»	Дискуссия	Написание сочинения-миниатюры
	Д. Доцук «Голос»	Смысловое чтение	Формирование «цифрового» облака слов, которые отражают характер и образ главных героев данного произведения
Открытие страниц войны	Т. Штрассер «Волна»	Кейс-метод	Создание буктрейлера к литературному произведению
	Э. Веркин «Облачный полк»	Смысловое чтение	Создание инфографики к литературному произведению
Точка взросления школьников	С. Пономарёв «Просто жить»	Дискуссия	Написание письма главному герою данного литературного произведения
	Е. Рудашевский «Ворон»	Дискуссия	Написание эссе по конкретному отрывку из литературного произведения
Раскрытие взрослости	В. Комков «Я - немец»	Дебаты	Формирование карты эмпатии к главному герою литературного произведения
	Л. Горницкая «Третий выпускной»	Дискуссия	Создание интеллектуальной карты произведения

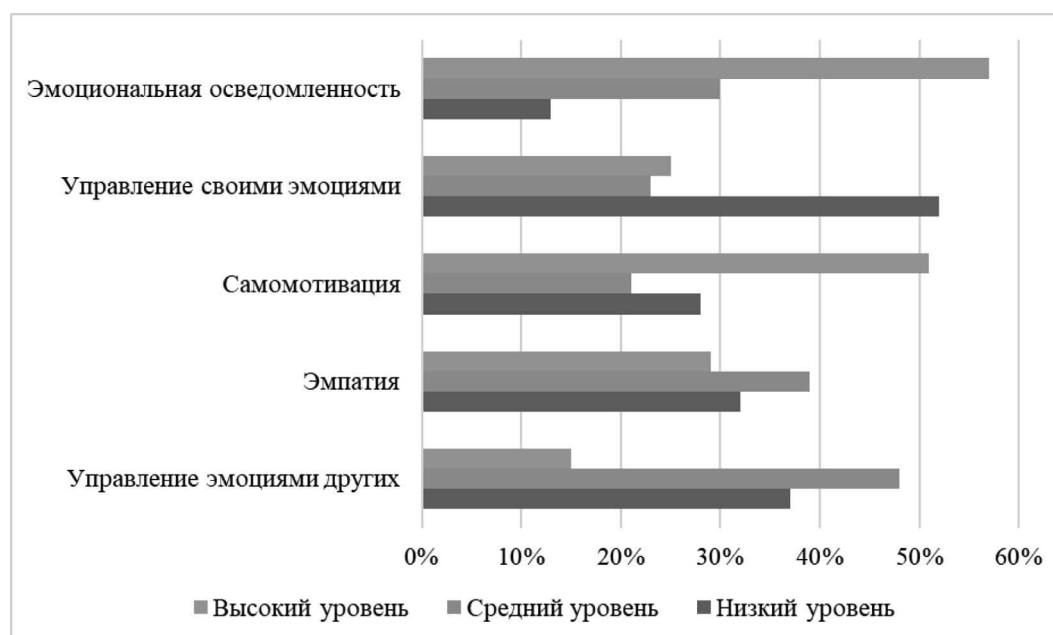


Рис. 4. Результаты параметров эмоционального интеллекта школьников после прохождения авторской психологической программы, %.

ников способствовало достижению крайне высокого значения параметров эмоционального интеллекта обследуемых школьников: самомотивации, эмоциональной осведомленности, а также развитию эмпатии, повышению управления собственным эмоциональным состоянием (рисунок 4).

Вместе с тем авторская психологическая программа способствовала созданию у школьников профессиональных навыков работы с различными медиаресурсами и информационными данными, нахождения необходимой информации, формирования творческих продуктов в цифровой образовательной среде, анализа своих гра-

фических и информационных продуктов (инфографики, интеллектуальной карты и т.п.). С учётом повышения эмоционального интеллекта в классах школы педагоги наблюдали положительное совершенствование психологической и моральной атмосферы в коллективе школьников, а также развитие коммуникативных склонностей.

Выводы

В рамках данного исследования проанализированы результаты научных исследований развития эмоционального интеллекта.

Аналитический обзор научных исследований позволяет прийти к выводу, что присутствует необходимость формирования психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников, реализуемой при помощи цифровой образовательной среды. Подобных академических исследований с практической апробацией психологических программ в настоящее время крайне мало, что обуславливает поднимаемую проблематику в данной статье.

Отражены результаты эмпирического исследования уровня развития эмоционального интеллекта у школьников.

Полученный результат эмпирического исследования свидетельствует о недостаточной развитости эмоционального интеллекта у школьников 1-11 классов. Требуется прохождение школьниками специальной психологической программы, которая приведет к развитию эмпатии, самоуверенности, эмоциональной осведомленности, к более эффективному управлению своими

эмоциями в процессе коммуникации.

Представлены результаты разработки психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников.

Практическое осуществление психологической программы развития эмоционального интеллекта у школьников способствовало достижению высокого значения параметров эмоционального интеллекта обследуемых школьников: самомотивации, эмоциональной осведомленности, а также развитию эмпатии и более эффективному управлению своими эмоциями.

Авторская психологическая программа способствовала созданию у школьников профессиональных навыков работы с различными медиаресурсами и информационными данными, нахождения необходимой информации, формирования творческих продуктов в цифровой образовательной среде, анализа своих графических и информационных продуктов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова О.Т. Теоретические аспекты исследования эмоционального интеллекта // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – №. 3-5. – С. 462-464.
2. Иванова С.В. Эмоциональный интеллект: что это? (аналитический обзор литературы по эмоциональному интеллекту в педагогическом аспекте) // Ценности и смыслы. – 2022. – №. 4 (80). – С. 6-53.
3. Кондрашкина Е.В., Шаршов И.А. Особенности творческого саморазвития подростков с нарушением интеллекта средствами театрального искусства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – №. 3. – С. 699-707.
4. Минюрова С.А., Басюк В.С., Брель Е.Ю., Воробьева И.В., Кружкова О.В., Матвеева А.И. Эмоциональный интеллект субъектов образовательной среды в условиях цифровизации: обзор исследований // Сибирский психологический журнал. – 2021. – №. 82. – С. 153-173.
5. Писарева В.Ю. Особенности психологической адаптации вновь прибывших учащихся в 2021-2022 учебном году // Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу. – 2021. – С. 222-226.
6. Рылеева А.С., Хомутникова Е.А., Еманова С.В. Развитие soft skills у старшеклассников с применением цифровых инструментов // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – №. 1. – С. 77-98.
7. Чижова Ю.В. Оценка и формирование жизненных компетенций у детей с РАС в условиях инклюзии при помощи методов прикладного анализа поведения // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. – №. 4. – С. 59-68.
8. Cobos-Sanchez L., Fluja-Contreras J.M., Gomez I. Resultados diferenciales de la aplicación de dos programas en competencias emocionales en contexto escolar [Electronic resource] // Psychology Society And Educational. – 2019. - Vol. 11. - no. 2. - P. 179—192. - URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/1927> (Accessed: 28.02.2025).
9. Luy-Montejo C. Problem Based Learning (PBL) In the Development of Emotional Intelligence [Electronic resource] // Propósitos y Representaciones. – 2019. - Vol. 7. - № 2. - P. 353—383. - URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6998269> (Accessed: 28.02.2025).
10. Supporting the Development of Emotional Intelligence Competencies to Ease the Transition from Primary to High School / P. Qualter [et al.] // Educational psychology in practice. – 2007. - Vol. 23. - № 1. - P. 79—95.

© Куровский Станислав Валерьевич (8917564@gmail.com), Мишин Денис Александрович (9651530@gmail.com), Федоров Артем Николаевич (fedart@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»