

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ФОНАЦИОННОГО ДЫХАНИЯ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

MODERN SPEECH DEVELOPMENT TECHNOLOGIES IN FORMATION OF PROPER PHONATIONAL BREATHING IN FOREIGN STUDENTS

**R. Arzumanova
Yu. Gosteva
O. Zelenova**

Summary. The article presents an analysis of modern speech development technologies in the formation of correct phonational breathing in foreign students. The provision that the formation of phonation skills allows for the normal functioning of dialogue and monologous oral speech has been updated. The main provisions of speech development in formation of correct phonational breathing are specified. Modern technologies are presented, which describe the mechanism of speech development itself in the formation of correct phonational breathing. The steps and exercises on formation of correct phonational breathing are also described. The article briefly describes the technology of using a computer program for speech development in the formation of proper phonational breathing.

Keywords: modern technologies, speech development, formation of proper phonational breathing, foreign students.

Арзуманова Раиса Аркадьевна

К.п.н., доцент,
Российский университет дружбы народов
arzumanowa@mail.ru

Гостева Юлия Николаевна

К.п.н., доцент,
Российский университет дружбы народов
ulianik@mail.ru

Зеленова Ольга Васильевна

К.п.н., доцент,
Российский университет дружбы народов
lallo2210@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ современных технологий развития речи в формировании правильного фонационного дыхания у иностранных студентов. Актуализировано положение о том, что сформированность фонационных навыков позволяет нормально функционировать диалогической и монологической устной речи. Конкретизированы основные положения развития речи в формировании правильного фонационного дыхания. Представлены современные технологии, которые описывают сам механизм развития речи в формировании правильного фонационного дыхания. Так же описаны этапы и сами упражнения по формированию правильного фонационного дыхания. В статье кратко описана технология использования компьютерной программы по развитию речи в формировании правильного фонационного дыхания.

Ключевые слова: современные технологии, развитие речи, формирование правильного фонационного дыхания, иностранные студенты.

На сегодняшний день в современном мире довольно ценно умение владеть культурой голоса, и знать основы невербальной коммуникации и делового поведения. Данные знания способствует успешной профессиональной деятельности и речевому взаимодействию в условиях межкультурной коммуникации среди иностранцев. Важной задачей обучения иностранных студентов выступает формирование межкультурных компетенций, умений верно и понятно излагать свои мысли. Для этого иностранные студенты обучаются речевой культуре той страны, в которой учатся и плани-

руют остаться работать. Для иностранных студентов необходимо научиться говорить логично и связно. Поэтому важно произносить слова, звуки в соответствии с фонетическими нормами языка страны пребывания, интонационно, верно, оформлять свою мысль-высказывание с учетом коммуникативных намерений. Не оспорим факт того, что сформированность фонационных навыков позволяет нормально функционировать диалогической и монологической устной речи, это делает коммуникацию партнеров на эмотивно-эмпатийном уровне более понятной. Именно поэтому правильное фонационное

дыхание у иностранных студентов приобретает важную роль в процессе обучения [1].

Рассмотрим современные технологии развития речи в формировании правильного фонационного дыхания у иностранных студентов.

А. Н. Соколов [2] разработал технологию развития речи в формировании правильного фонационного дыхания с опорой на внутреннюю речь. Его наблюдения доказали, что для правильного развития мышления нужно активизировать оба речевых анализатора — моторный и слуховой, так как моторный обеспечивает понимание логико-грамматических отношений в иностранной речи (при использовании открытой или скрытой артикуляции), а слуховой позволяет выполнять функцию акустического анализа воспринимаемой речи. Причем в процессе воспроизведения речи доминирует моторный анализатор, тогда как при слуховом восприятии речи — слуховой, поддерживаемый в период затруднений в акустическом анализе речи действием речевой моторики.

Как показали исследования А. Н. Соколова [2], при проговаривании своих мыслей в момент их возникновения — их выражению во внешнем воспроизведении предшествует образование речевых двигательных импульсов, которые опережают проговаривание речевой конструкции. Благодаря внутренней речи, у человека создается образ «речевой установки», вызывающий возбуждение необходимых речевых стереотипов, так происходит отбор слов и фраз для следующих диалогов и сообщений. Считаем, что названные положения технологии развития речи необходимо учитывать при формировании правильного фонационного дыхания у иностранных студентов.

В контексте темы исследования, что развитию речи в формировании правильного фонационного дыхания у иностранных студентов будет эффективной технология выработки правильного речевого дыхания, которая осуществляется при тренировке глубокого и нижнеберберного дыхания. Иностранному студенту необходимо опустить дыхание на диафрагму, это делается при соблюдении манипуляций глубокого вдоха до уровня живота. Далее необходима выработка ровной воздушной струи. Это достигается при выполнении вдоха через рот — выдоха через рот. Вдох через нос-выдох через нос, вдох через рот — выдох через нос, вдох через нос-выдох через рот. Именно дыхание, которые мы описали необходимо выполнять в обязательном порядке для формирования правильного фонационного дыхания у иностранных студентов.

Еще одна современная технология используется при соблюдении механизмов речевого дыхания. Не-

обходимо сделать глубокий вдох через нос на выдохе и посчитать до 10,12,15. Затем поработать над силой и продолжительностью выдоха, постепенно наращивая громкость фраз.

Например, могут использоваться такие известные фразы-упражнения как: АХ! АХ, пахнет! АХ, как пахнет! Ах, как пахнет цветок! «Ай, да я!» Похвалиться, подтрунить «Ну и ну» [3].

Затем иностранному студенту в ноздри (неглубоко, конечно) вставляются кусочки ваты. Он должен выдыхать таким образом, чтобы вата не упала. Данная тренировка выполняется в течение нескольких минут, после этой тренировки на стол кладутся два ватных шарика. На них нужно поочередно дуть. До тех пор, пока они не упадут со стола.

Подобная работа над дыханием, тренировка энергетической системы голосообразования является первым этапом развития речи в формировании правильного фонационного дыхания у иностранных студентов.

Следующим этапом работы является развитие длительного фонационного выдоха. Формирование фонационного выдоха является основой для развития координаторных манипуляций между дыханием, голосом и артикуляцией. Для того, чтобы избежать фиксации внимания непосредственно на процессе вдоха необходимо сосредоточиться только на длительности произнесения речевой конструкции.

Следующая тренировка фонационного выдоха должна начинаться с долгого проговаривания слов, в которых содержится большое количество гласных. Необходимо постепенно наращивать количество слов, в которых содержится большое количество гласных звуков, и произносить на одном выдохе.

Далее выполняются упражнения диафрагмального вдоха и выдоха во время выполнения этих упражнений иностранный студент может осуществлять контроль ладонью, положенной на область диафрагмы.

Еще одна современная технология развития речи в формировании правильного фонационного дыхания у иностранных студентов может реализовываться по средствам использования компьютерных программ SpeechViewer [5]. Данная программа включает в себя комплекс упреждений, которые выполняет иностранный студент в определенном порядке. Имеющиеся упражнения позволяют контролировать не только произношение звуков отдельно, но и тренировать в произнесении их комбинаторно благодаря тому, что выполняется работа над слогами, словосочетаниями и короткими словами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристова Е. А. Развитие у студентов вуза фонетических и фонационных навыков иноязычной устной речевой деятельности // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2014. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-studentov-vuza-foneticheskikh-i-fonatsionnyh-navykov-inoazychnoy-ustnoy-rechevoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.02.2020).
2. Соколов А. Н. Автореферат диссертационного исследования. Внутренняя речь и мышление 1968, с. 56–57 URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1967/Sokolov_A_N_1967.pdf
3. Алексеева Ирина Николаевна восстановление фонационного (речевого) дыхания у больных с дизартрией в раннем восстановительном периоде инсульта (из опыта работы логопеда) // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 4–5 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vosstanovlenie-fonatsionnogo-rechevogo-dyhaniya-u-bolnyh-s-dizartriyei-v-rannem-vosstanovitelnom-periodе-insulta-iz-opyta-raboty-logopeda> (дата обращения: 11.02.2020).
4. Белякова Л.И., Дьякова Е. А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Логопедия" — М.: В. Секачев, 1998 URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0015/2-0015-39.shtml>
5. Бурачевская О. В., Бурачевская Т. В., Бурачевская Н. И. Возможности использования компьютерных технологий в работе с людьми с нарушениями речи // Вопросы педагогики. — 2017. — № 3. — С. 21–26. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2608/> (дата обращения: 11.02.2020).

© Арзуманова Раиса Аркадьевна (arzumanowa@mail.ru),

Гостева Юлия Николаевна (ulianik@mail.ru), Зеленова Ольга Васильевна (lallo2210@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский Университет Дружбы Народов