

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

THE MAIN METHODS OF THE FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE COMPETENCIES OF FUTURE ECONOMISTS IN THE LEARNING PROCESS

A. Izmailov
S. Olifirenko
E. Kurochkina
A. Rogozhina
N. Babichuk

Summary: Modern trends in the development of higher education in Russia and the world determine the special significance of the professional orientation of foreign language training of future specialists in higher educational institutions. In connection with the expansion of political, economic and cultural ties between countries, the spread of open access to world information resources, foreign languages are becoming a means of ensuring academic and social mobility, adapting to modern conditions of a multicultural society.

Keywords: pedagogy, foreign language competence, foreign languages.

Измайлов Антон Зелимханович

Кандидат филологических наук, доцент, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)
 arolan705@yandex.ru

Олифиренко Светлана Михайловна

Старший преподаватель, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)
 Olivarenkova2016@mail.ru

Курочкина Елена Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)
 helen.newmail@yandex.ru

Рогожина Анна Павловна

Старший преподаватель, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)
 amorela@yandex.ru

Бабичук Наталья Владимировна

Старший преподаватель, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)
 babichuk.nat@mail.ru

Аннотация: Современные тенденции развития высшего образования России и мире обуславливают особое значение профессиональной направленности иноязычной подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях. В связи с расширением политических, экономических и культурных связей между странами, распространение открытого доступа к всемирным информационным ресурсам, иностранные языки становятся средством обеспечения академической и социальной мобильности, адаптации к современным условиям поликультурного общества.

Ключевые слова: педагогика, иноязычная компетенция, иностранные языки.

В современном обществе растет роль специалистов, в частности экономического профиля, свободно владеющих иностранными языками на уровне, достаточном для осуществления и поддержания профессионального взаимодействия в межкультурном пространстве [1, с. 240]. Вышеупомянутое, в свою очередь, выдвигает новые требования к учреждениям высшего образования [4, с. 90], которые в соответствии с действующими стандартами подготовки [3, с. 10], должны обеспечить необходимые условия для формирования у будущих экономистов иноязычной профессиональной компетентности как базиса эффективной профессиональной ком-

муникации, от которой зависит успех сотрудничества с иностранными бизнес-партнерами [5, с. 20].

Парадигма модернизации процесса иноязычной подготовки будущих экономистов в российских учреждениях высшего образования основывается на ФГОС 3++ [8, с. 296], где установлены следующие универсальные компетенции для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»: «УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен вос-

принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» [9].

Сегодня можно говорить о существующем противоречии между требованиями современного общества в условиях глобализации и реальным уровнем владения выпускниками заведений высшего образования иностранными языками [6, с. 75]. Это означает, что будущие специалисты не будут иметь возможности осуществлять профессиональную коммуникацию на межкультурном уровне и не смогут совершенствовать свое мастерство через доступ к научно-профессиональной информации зарубежных источников. Следовательно, выдвигаются новые требования к профессиональной иноязычной коммуникативной подготовке экономистов в учреждениях высшего образования, определяется необходимость и целесообразность ее интенсификации, улучшение уровня владения иностранными языками согласно требованиям ФГОС ВО 3++ по языковому образованию [10, с. 190].

Понятие «языковой компетенции» было введено Н. Хомским и отражало знание основных лингвистических категорий (универсалий), т.е. владение определенным уровнем орфографического, фонетического, лексического и грамматического аспекта языка и возможностей оперировать языковыми средствами для конструирования логических высказываний.

Довольно часто исследователи используют не собственно термин «компетенция», а отождествляют его с понятиями «языковые знания» и «иноязычные знания» соответственно. Иноязычные знания – это знания особого рода, выступающие средством активизации сознания и их словесного выражения в процессе формирования мысли и языка на иностранном языке [11, с. 202]. Источником иноязычных знаний является собственно языковой материал программ и учебников, который с целью качественного усвоения должен быть функциональным и жестко структурированным.

К иноязычным знаниям, которые должны быть усвоены будущими экономистами во время профессиональной подготовки, относятся: знание о социальных факторах профессиональной среды, в которой будет осуществляться межкультурная коммуникация и их влияние на выбор языковых средств; знание необходимой лексики и языковых клише, характерных для профессиональной сферы, целесообразных для использования во время профессиональной межкультурной коммуникации; знание форм вежливости, основ этикета, культуры и т.д., отвечающих международным стандартам; знание о расхождении в структурах речевых актов родной и иноязычной профессиональных культур [7, с. 151].

К структуре иноязычной коммуникативной компетентности относятся лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. В каждом из этих компонентов присутствуют определенные знания, умения и навыки. Лингвистический компонент содержит фонетические, фонологические, лексические, синтаксические знания и умения в области иностранного языка независимо от социолингвистического значения их вариантов и от прагматических функций их реализации. Социолингвистический компонент отвечает за социокультурные условия использования языка и охватывает процесс общения между представителями разных культур. Прагматический компонент связан с функциональным применением лингвистических средств, реализацией коммуникативных актов, дискурсивных знаний и т.д.

На основе проанализированных подходов к формулированию определения составляющих иноязычной коммуникативной компетентности, учитывая фундаментальную теоретическую основу исследования компонентной структуры означенного феномена, а также личный опыт, можем сделать определенное обобщение, что структура иноязычной компетентности будущих экономистов должна содержать мотивационную составляющую, которая, кроме собственно мотивации, также содержит ценностные и профессионально значимые качества личности; языковую компетенцию, имеющую проявление в ряде сформированных иноязычных знаний как знаний особого рода, являющихся средством активизации сознания и их словесного выражения в процессе формирования мысли и языка на иностранном языке; речевую компетенцию, предполагающую сформированность иноязычных умений, что является комплексом познавательных действий, направленных на решение определенных задач на базе сложившихся знаний в сфере иноязычной деятельности.

В целях определения сущности процесса формирования у будущих экономистов иноязычной компетентности во время интегрированного обучения, необходимым считаем формирование основного метода, по которому будет производиться означенный процесс.

При разработке метода формирования у будущих экономистов иноязычной компетентности в процессе интегрированного обучения применяли оптимальные элементы имеющихся методов. Поскольку принцип, во-первых, более прост и доступен для исследования, в отличие от реального объекта (в контексте нашего исследования – процесса формирования у будущих экономистов иноязычной компетентности во время интегрированного обучения); во-вторых, позволяет эффективно управлять процессом формирования у будущих экономистов иноязычной компетентности во время интегрированного обучения, испытывая разные пути его осуществления; в-третьих, предоставляет информацию о прошедшем,

современном или будущем состоянии изучаемого процесса; экспериментальная структурно-функциональная модель позволяет создавать аналитическую картину для гипотетического рассмотрения отдельных аспектов в определенных взаимосвязях процесса формирования у будущих иноязычных экономистов компетентности при интегрированном обучении.

Метод формирования у будущих экономистов иноязычной компетентности во время интегрированного обучения в нашем исследовании мы будем рассматривать как определенное средство научного познания и выяснения связей между элементами, и будем понимать, как обобщенный абстрактный образ указанного изучаемого процесса, содержащий целостную систему взаимосвязанных блоков, методов, принципов, условий, механизмов, средств и этапов его реализации [12, с. 108].

Иноязычная подготовка будущих экономистов – сложный и длительный процесс, построенный с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности в области экономики. Для осуществления успешной и качественной иноязычной профессиональной коммуникации будущим экономистам следует владеть иностранным языком на достаточном для этого уровне. Итак, процесс формирования у будущих экономистов иноязычной компетентности во время интегрированного обучения сложный интегративный феномен, имеющий структуру, содержание, качественные характеристики и может быть реализован на основе созданных и отработанных определенных научно-методических основ.

По нашему мнению, научно-методические основы формирования у будущих экономистов иноязычной компетентности во время интегрированного обучения – это внешние факторы воздействия на внутренние мотивы [19, с. 969], сознательно создаваемые в педагогической деятельности преподавателей и учебной деятельности студентов с целью формирования иноязычных коммуникативных знаний [18, с. 271], умений и навыков профессионального общения, необходимых в будущей профессиональной деятельности в сфере экономики [15, с. 1678].

Метод формирования иноязычной компетенции является комплексным по структуре и состоит из следующих взаимосвязанных блоков: целевого, отражающего цель учебного процесса; методологического, опирающегося на подходы и принципы и обосновывающего выделение научно-методических основ эффективной реализации модели; содержательно-процессуального, содержащего составляющие иноязычной компетентности; основывающегося на определении научно-методических основ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ними; результативного, характеризующего критерии, показатели,

уровни эффективности указанного процесса [21, с. 89].

Положительным преимуществом применения компетентного подхода в образовании является преодоление пропасти между теорией и практикой, другими словами – обучение через опыт. Благодаря методологии компетентного подхода студенты могут работать с реальными задачами, а не с искусственными ситуациями, учатся критически мыслить и находить пути преодоления проблем, которые могут возникнуть во время будущей профессиональной деятельности [20, с. 253]. Компетентный подход в рамках формирования иноязычной компетентности студентов-экономистов также может быть реализован в режиме дистанционного обучения. Роль преподавателя в данном случае состоит в организации учебного сотрудничества, поддержки дискуссии, обеспечении обратной связи и учете способностей студентов. Наиболее оптимальными организационными формами являются интерактивный «круглый стол», а также дистанционное занятие-кейс, позволяющая реализовать технологию проблемного обучения [2, с. 11].

Другой подход, который также ориентируется на потенциал и качества студентов, это – лично ориентированный, что обеспечивает широкий взгляд на содержание иноязычной подготовки студентов-экономистов, виды учебной деятельности, ожидаемый результат; способствует осознанию студентов-экономистов собственных коммуникативных возможностей, своей речевой личности.

Кроме того, указанный подход приобретает дополнительное значение в связи с расширением сфер мирового сотрудничества, а значит, необходимостью подготовки будущих специалистов, в частности экономического профиля к межкультурному иноязычному взаимодействию, выдвигающему новые требования к иноязычной подготовке в контексте всеобщей профессиональной подготовки.

Применение коммуникативно-деятельностного подхода в рамках нашего исследования будет способствовать формированию у студентов-экономистов умений ориентирования в решении языковых и коммуникативных задач, возникающих во время осуществления профессиональной коммуникации, а также поможет грамотно прогнозировать и контролировать течение речевой деятельности, оценивать ее результаты; позволит овладеть высоким уровнем грамматической правильности, достаточным для организации и контроля иноязычной речевой деятельности.

Вовлечение педагогических принципов в процесс иноязычной подготовки будущих экономистов в контексте нашего исследования было направлено на формирование у них иноязычной компетентности во время инте-

группированного обучения [17, с. 8311].

Нами выделены такие педагогические принципы, которые способствуют эффективности указанного процесса: принцип профессиональной языковой направленности, принцип иноязычного коммуникативного взаимодействия, принцип ситуативно-тематической организации обучения и принцип интеграции иноязычной подготовки с содержанием специальных дисциплин, поликультурности.

В целом процесс формирования у будущих иноязычных экономистов компетентности во время интегрированного обучения рассчитан на три этапа:

I этап – начально-терминологический, предусматривающий приобретение и углубление иноязычных знаний будущих экономистов; формирование лексического и терминологического запаса, характерного для профессиональной деятельности; развитие мотивации к изучению языка как к средству овладения профессией и инструментом осуществления профессиональной деятельности.

II этап – базово-речевой, предусматривающий активную интеграцию учебного содержания, формирование у будущих экономистов составляющих иноязычной компетентности, развитие общекоммуникативных и профессионально-коммуникативных умений.

III этап – профессионально-коммуникативный, имеющий целью формирование у студентов-экономистов умений решения сложных и нетипичных профессионально-ориентированных языковых и речевых задач, и самооценки собственных возможностей и действий, установление взаимопонимания в иноязычном профессиональном общении [16].

Формирование и развитие профессиональной и иноязычной коммуникативной компетентности происходит постепенно через переход от знания и понимания сроков экономической отрасли для применения их на практике в ситуациях профессиональной деятельности, что обуславливает формирование способности находить связи между несколькими иностранными языками, переносить существующий опыт профессионального общения на родном языке на новые аналогичные или модифицированные ситуации, возникающие в иноязычной среде, решать профессиональные задачи, используя иностранный язык.

Итак, опираясь на общенаучные этапы деятельности, а также специфику иноязычной коммуникативной деятельности будущего экономиста, среди иноязычных умений, которыми должны обладать будущие экономисты, нами выделены такие системообразующие факто-

ры, которые обеспечивают устойчивость и системность речевой компетенции, а именно: умение планирования иноязычной коммуникативной деятельности, осознание коммуникативных задач и намерений, целей и задач будущей коммуникации; умение организации иноязычной коммуникативной деятельности; умение восприятия информации на иностранном языке, работы с разными источниками информации; мыслительные умения: осознание учебного материала, изложенного на иностранном языке, выделение главного; анализ и синтез; классификация, обобщение и т.д. умение анализировать и интерпретировать документы экономической области знаний, используя знание иноязычной терминологии; умение работать с финансовыми документами, составленными на иностранном языке, владеть навыками трансформации документов финансовой отчетности; умение самостоятельно составлять документы профессиональной сферы на иностранном языке; умение осуществлять профессиональное общение и финансовое консультирование на иностранном языке [13, с. 202].

Доказано, что современные тенденции развития отечественного высшего образования обуславливают особое значение профессиональной направленности иноязычной подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях. Известно, что залог успешной профессиональной деятельности высококвалифицированного экономиста заключается не только во владении определенными знаниями, но и в сформированности целого ряда умений, ведущим из которых является умение ведения профессиональной деловой коммуникацией. Согласно образовательным стандартам целью иноязычной подготовки является создание образовательной среды саморазвития личности, способной эффективно поддерживать межкультурную коммуникацию на иностранном языке. В этой связи определено, что в особо пристальном внимании нуждаются вопросы совершенствования иноязычного качества подготовки будущих экономистов, создание специальных научно-методических основ формирования у указанных специалистов иноязычной компетентности [14, с. 149]. К таким условиям, по нашему мнению, относятся: интеграция учебного содержания профессиональной подготовки будущих экономистов (CLIL); интеграция методов иноязычной подготовки будущих экономистов, основанных на разных видах их учебно-профессиональной деятельности; интеграция форм образовательного процесса.

Определено, что структура иноязычной компетентности будущих экономистов содержит: 1) мотивационную составляющую, которая, кроме собственно мотивации, также включает в себя ценностные и профессионально значимые качества личности; 2) языковую компетенцию, имеющую проявление в ряде сформированных иноязычных знаний как знаний особого рода, являющегося средством активизации сознания

и их словесного выражения в процессе формирования мысли и языка на иностранном языке; 3) речевую компетенцию, предполагающую сформированность иноязычных умений, являющихся комплексом познавательных действий, направленных на решение определенных задач на базе сложившихся знаний иноязычной деятельности.

Результаты проведенного теоретического анализа показали разнообразие версий научного понимания сущности иноязычной компетентности. Однако, несмотря на отличия, общим является осознание того, что этот феномен является системным явлением, отражающим определенный уровень знания языка и практического

владения его средствами, обеспечивающий способность и успешность межкультурного взаимодействия, в частности в профессиональной сфере. Это дало основания рассматривать иноязычную компетентность будущих экономистов как интегративное системно-ценностное и личностно-профессиональное качество, основанное на специальных иноязычных знаниях и умениях, ценностном отношении к будущей профессиональной коммуникативной деятельности, осознании мотивов такой деятельности и обеспечивает способность личности к осуществлению иноязычному, межкультурному и межличностному взаимодействию информацией на разнообразные общие и профессиональные экономические тематики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбилек, Е.А. К вопросу о языковой политике в России / Е.А. Акбилек // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 1. – С. 240-243. – EDN TZLLTD.
2. Алферьева-Термисикос, В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2(65). – С. 10-12.
3. Бобков, В.В. Гуманитарная значимость физической культуры в системе высшего профессионального образования / В.В. Бобков // Наука, образование, молодежь в современном мире: материалы международной научно-методической конференции. Формирование воспитательной составляющей гуманитарной образовательной среды; экологическая культура; физическая культура. Феномен гуманитарной культуры. Возрастание роли гуманитарных наук в системе инженерного технического образования; когнитивные науки, социокультурные функции науки. Современные педагогические теории гуманизации и гуманитаризации технического образования Коммуникации будущего - этика, культура, ответственность., Уфа, 26–27 мая 2016 года / Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина. – Уфа: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2016. – С. 10-14. – EDN XBKXJD.
4. Ильин, А.Б. ГТО в системе физического воспитания студентов специальных медицинских групп / А. Б. Ильин, В. В. Бобков // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-1. – С. 90-97. – EDN VUUIIDR.
5. К проблемам качества современной системы высшего образования в Российской Федерации / Е.Л. Агибалова, Б.А.Р. Чараха, В.А. Марциновская, М.С. Циликора // Экономические науки. – 2021. – № 199. – С. 20-24. – DOI 10.14451/1.199.20. – EDN UCMYPI.
6. Онлайн обучение английскому языку: изменения в парадигме системы образования / Т.Н. Панкова, З.Р. Абдуллаева, А.Р. Еферова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 4. – С. 75-78. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.04.29. – EDN FTQMG1.
7. Особенности речевого построения у представителей различных языковых типов / А.З. Измайлов, И.Ю. Багдасарова, З.Р. Абдуллаева, Н.Л. Харченко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С. 151-156. – EDN PKEKXY.
8. О подходах к анализу рисков системы высшего профессионального образования Российской Федерации в проекции ее экономической безопасности / Е.А. Николаева, Е.И. Соколова, Л.И. Тарарина, В.А. Марциновская // Экономические науки. – 2019. – № 181. – С. 296-299. – DOI 10.14451/1.181.296. – EDN YVEFCF.
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» (с изменениями и дополнениями) URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf (дата обращения 09.01.2023)
10. Уланова, К.Л. Инварианты фоностилистических характеристик при построении англоязычного политического дискурса (на материале современного английского языка) / К.Л. Уланова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 9-1(75). – С. 190-193. – EDN ZENMEH.
11. Усов, С.С. Применение игровой формы в обучении иностранным языкам / С.С. Усов, М.А. Сафонов // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – Т. 16. – № 51. – С. 202-207. – EDN GGOBEQ.
12. Харченко, Н.Л. Основные этапы становления образования лиц с ОВЗ / Н.Л. Харченко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 108-112. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.2.18. – EDN QEVVLX.
13. Харченко, Н.Л. Особенности цифровой трансформации образовательных процессов в условиях высшей школы / Н.Л. Харченко // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 202-207. – EDN IKFIVQ.
14. Хорохорина, Г.А. Студенты как соавторы образовательного процесса / Г.А. Хорохорина, Е.В. Глухова // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков: сборник научных трудов / Российский университет дружбы народов; Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2016. – С. 149-153. – EDN WIIVZZ.

15. Хорохорина, Г.А. Функции преподавателя в образовательном ландшафте XXI в / Г.А. Хорохорина, Е.В. Глухова, В.М. Хорохорин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 1678-1683. – EDN ZDDLFC.
16. Calabrese R., Dawes B. Early language learning and teacher training: a foreign language syllabus for primary school teachers. *Studi di Glottadidattica*. 2008. №1. P. 32–53.
17. E-learning process planning in organizing of linguistic students' self-study for bachelors of pedagogical direction / K.B. Akopyan, Yu.V. Bopp, E.A. Golubovskaya, E.V. Glukhova // *Edulearn18: Conference proceedings, Palma, Spain, 02–04 июля 2018 года*. – Palma, Spain: IATED Academy, 2018. – P. 8311-8318. – DOI 10.21125/edulearn.2018.1939. – EDN BEQRWR.
18. Foreign language educational process planning based on the activity approach for bachelors of pedagogical direction / K. Hakobyan, Yu. Volobueva, N. Mekeko, E. Glukhova // *5th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2018: Conference proceedings, Albena, Bulgaria, 26 августа – 01 2018 года*. – Albena, Bulgaria: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2018. – P. 217-224. – DOI 10.5593/sgemsocial2018/3.6/S14.029. – EDN PETFQX.
19. Hakobyan, K. Pragmasylistic aspects of the description of language image / K. Hakobyan, G. Khorokhorina, E. Glukhova // *3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016, Albena, 24–30 августа 2016 года*. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2016. – P. 969-976. – DOI 10.5593/SGEMSOCIAL2016/B11/S03.123. – EDN LXTFJM.
20. SWOT Analysis Method Application in Assessing the Effectiveness of Moodle Platform / N.L. Kharchenko, A.Z. Izmailov, N.S. Lutsenko [et al.] // *ACM International Conference Proceeding Series: 13, Virtual, Online, 14–17 января 2022 года*. – Virtual, Online, 2022. – P. 253-257. – DOI 10.1145/3514262.3514292. – EDN BFWTTT.
21. SWOT Analysis of Mobile Applications in the High Education E-Learning of the Chinese Language / M.A. Safonov, S.S. Usov, S.V. Arkhipov, L. P. Sorokina // *ACM International Conference Proceeding Series: 12, Virtual, Online, 10–13 января 2021 года*. – Virtual, Online, 2021. – P. 89-94. – DOI 10.1145/3450148.3450208. – EDN GKCWXB.

© Измайлов Антон Зелимханович (arolan705@yandex.ru), Олифиренко Светлана Михайловна (Olivarenkova2016@mail.ru), Рогочкина Елена Владимировна (helen.newmail@yandex.ru), Рогожина Анна Павловна (amorela@yandex.ru), Бабичук Наталья Владимировна (babichuk.nat@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)