

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ?

WHAT DO WE KNOW ABOUT RAISING AND EDUCATING CHILDREN WITH DISABILITIES?

H. Dzarachova

Summary: The article presents the results of theoretical understanding of a number of social and psychological-pedagogical problems caused by the special needs of children with disabilities, and also suggests one of the practical ways to partially but effectively solve them. Results obtained at the end of the implementation of a special individual program for the development of children with various physical and mental disabilities in the «Center for continuing education for children with disabilities», Nizhniye Achaluki Republic of Ingushetia demonstrate the effectiveness of the developed mechanism of their socialization in modern society and allow us to recommend it for practical use in the educational process of such special institutions.

Keywords: children with disabilities, socialization, psychological and pedagogical services, socialization.

Дзарахова Хава Зелимхановна

ГБОУ «Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»
Республики Ингушетия; председатель Республиканской
психолого-медико-педагогической комиссии
dzarachova@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического осмысления ряда социальных и психолого-педагогических проблем, обусловленных особыми потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья, а также предложен один из практических путей их частичного, но действенного разрешения. Результаты, полученные по окончании реализации специальной индивидуальной программы развития детей, имеющих различные пороки в физическом и психическом развитии, в «Центре непрерывного образования для детей с ОВЗ» с. п. Нижние Ачалуки республики Ингушетии, свидетельствуют об эффективности разработанного механизма их социализации в современном обществе и позволяют рекомендовать её к практическому применению в рамках образовательного процесса подобных специальных учреждений.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, психолого-педагогические службы, социализация.

«Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом».

Л.С. Выготский

Введение

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или ребенка-инвалида в настоящее время занимают приоритетные позиции в оказании необходимой помощи со стороны всех социальных служб, включая систему образования [7, с.122]. Согласно статистике, ежегодно предоставляемой Министерством здравоохранения, на сегодняшний день каждый десятый человек имеет те или иные ограничения в жизнедеятельности, обусловленные различными дефектами в физическом или психологическом развитии, при этом детей среди них порядка 150 млн, т.е. в каждой четвертой семье.

Рождение ребенка с ОВЗ в семье, которая выступает в качестве ближайшего и первого его социального окружения, родителями чаще всего приравнивается к катастрофе, а отсутствие готовности у них к взаимодействию с ребенком, имеющего проблемы со здоровьем, нередко приводит к психологическому отталкиванию его от себя [6, с.9]. Кроме того, психологическое благо-

получие родителей нарушается присутствием чувства одиночества и тревожного неоднозначного отношения, причиной чему, как правило, становится отсутствие поддержки со стороны общества и государства в ответах на многочисленные вопросы, периодически возникающие у родителей в аспектах организации жизнедеятельности ребенка с проблемами здоровья и его воспитанием [4, с.12-13].

Ожидание рождения здорового младенца и психологическая неготовность к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевается родителями достаточно медленно путем проб и ошибок, в то время как для самого ребенка с ОВЗ крайне важен уже с первых дней своей жизни контакт с семьей и близкими ему людьми, а в дальнейшем и со сверстниками [1]. Незнание специфических особенностей воспитания в семье ребенка с ОВЗ компенсируется родителями проявлениями чрезмерной опеки, что приводит к его обособлению от других членов семьи, и в целом выступает в качестве причины развития у ребенка неуверенности в себе и зарождению чувства ущербности [2, с.33].

Теоретический анализ проблемы исследования

«Особое» положение ребенка с ОВЗ в кругу близких ему людей способствует развитию у них пассивности, несамостоятельности и эгоцентричности, зачастую проявляющуюся психической и социальной незрелостью,

препятствующей социальной адаптации [1]. Выходом из сложившейся ситуации может стать построение доверительных отношений в системе «ребенок – родитель», что предполагает взаимодействия с ребенком «на равных» без простановки акцентирующего внимания на его проблемах здоровья, тем самым устраняя возможность появления у него страхов, тревоги и сомнений.

В процессе построения таких взаимоотношений, родитель объединяет в себя одновременно несколько ролей, становясь для ребенка и другом, и наставником, и педагогом. Важным в контексте сказанного следует указать значимость поведения окружающих ребенка людей, которое не должно подчеркивать его ущербность, что достигается путем включения ребенка в такие виды совместной деятельности, в которых он будет чувствовать себя полноценным «игроком команды» [2, с.28].

Необходимо акцентировать внимание на своевременность пропедевтики качества воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, что обусловлено уровнем психофизического его развития, зависящего не только от медицинского диагноза, знаний и опыта построения взаимодействия родителей и ребенка, но и услуг, предоставляемых сетью социальных учреждений, призванных оказывать помощь в воспитании, обучении, лечении и реабилитации таких детей [6, с.8]. С целью информирования родителей в семьях которых родился ребенок с ОВЗ и оказания им квалифицированной помощи и поддержки в России выстроена система ранней психолого-педагогической помощи, деятельность которых направлена не только на оказание практической помощи семьям, но и на выявление и развитие способностей ребёнка с ОВЗ с целью предотвращения возможных дальнейших осложнений.

В рамках задач, поставленных перед вышеназванной системой, данные службы осуществляют следующие виды деятельности:

1. выявление на ранних стадиях отклонений в развитии детей, которым необходима квалифицированная поддержка специалистов;
2. построение и реализация соответствующей отклонениям в развитии индивидуальная система коррекция и профилактики возможных осложнений у ребенка;
3. психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей с ребенком с ОВЗ;
4. методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений в аспектах, связанных с организацией образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

В качестве конкретного примера учреждения, осуществляющего свою деятельность в рамках обозначенных задач, можно назвать «Центр непрерывного образо-

вания для детей с ОВЗ» с. п. Нижние Ачалуки республики Ингушетии (далее – Центр). На базе Центра с марта 2018 г. действует Республиканский консультативный центр «Доверьтесь нам» (далее – Консультативный центр) – победитель Федерального гранта Министерства просвещения РФ «Поддержка семей, имеющих детей в рамках национального проекта «Образование».

Спектр деятельности Консультативного центра достаточно широк:

1. консультативно-методическая, социально-педагогическая, психолого-педагогическая и нормативно-правовая поддержка семей с ребенком с ОВЗ;
2. логопедическая и дефектологическая диагностика детей;
3. образовательная деятельность, ориентированная на трансляцию родителям ребенка с ОВЗ коррекционно-педагогических знаний в вопросах их воспитания и обучения;
4. составление индивидуального маршрута развития ребенка с последующей его коррекцией в случае необходимости.

В ходе осуществления своей профессиональной деятельности в составе республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – РПМПК), было выявлено, что большое количество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 7 до 16 лет, не владеют базовой нормативно-правовой информацией, тем самым сами ограничивая свои права и права ребенка. В контексте сказанного, следует особое внимание обратить на ст. 43 п. 1 Конституции Российской Федерации (далее – РФ) [3] и ст.79 Федерального закона «Об образовании в РФ» [5], в которых закреплено право ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на получение образовательных услуг в рамках основного общего образования.

В настоящее время созданы все условия для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими учащимися, так и в рамках специально созданных отдельных классах, группах или образовательных организациях. Однако, к сожалению, до сих пор отмечаются случаи непосещения ребёнком образовательных учреждений в виду присутствия у родителей страха о возможном столкновении с проблемами непонимания со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, сверстников и т.д.). Инклюзивное образование в условиях современных реалий способно предоставить широкие возможности детям с ограниченными возможностями для приобретения знаний наравне со здоровыми сверстниками, содействуя их гармоничному личностному развитию личности и полноценной социализации в обществе.

Общая незрелость эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ и недоразвитие его познавательной деятельности, обуславливают необходимость пребывания в социуме, что обусловлено наличием ряда проблем, требующих своего разрешения, а именно: 1) преодоление имеющихся у ребенка нарушений взаимосвязи с внешним миром (природой, культурными ценностями и т.д.); 2) устранение имеющийся у ребенка ограниченной мобильности, которая приводит к обеднённости его контактов со сверстниками и взрослыми.

Процесс социализации ребенка в рамках образовательного процесса в специально созданных учреждениях в настоящее время строится по типу интеграции, а в качестве структурных компонентов системы выступают содержание специального образования, основные направления деятельности, методы реализации, организационные формы и соответствующие социально-экономическим и нравственно-психологическим установкам развития современного общества психолого-педагогические условия, в совокупности призванные помочь детям с ОВЗ.

Результаты исследования

Накопленный собственный опыт в деятельности, ориентированной на адаптивную социализацию детей с ОВЗ, проходящих обучение согласно специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) в Центре, позволяет заключить о высокой эффективности организации образовательного процесса в нем, о чем свидетельствуют некоторые статистические данные, полученные в ходе систематического мониторинга показателей. В частности, в период с 2017 по 2018 гг. в СИПР обучение проходили 25 воспитанников – дети, имеющие различные пороки в физическом и психическом раз-

витии. В качестве основной цели обучения выступало обеспечение максимально благоприятных условий для гармоничного включения детей в жизнь общества, чьи возможности были признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам.

В ходе заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума было принято решено осуществлять точечную интеграцию вышеназванных детей начиная со второго полугодия их первого года обучения. На протяжении второго года обучения образовательный процесс с детьми характеризовался преимущественно как индивидуальный или групповой (малочисленные группы (подгруппы) с постепенным увеличением количества проводимых уроков.

В ходе третьего года обучения детей осуществлялось постепенно их «подселение» в малокомплектные классы, обучение в которых осуществлялось в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами начального общего образования, предназначенных для детей с интеллектуальными нарушениями по варианту 2.

Кроме обучения детей по СИПР, развитию социального потенциала детей, принявших участие в педагогическом эксперименте, способствовала система социально-педагогических мероприятий реабилитационной направленности (см. таблицу 1).

По окончании педагогического эксперимента (май 2020 г.) были получены следующие результаты: 13 детей проходили обучение без дополнительных занятий (исключая индивидуальные коррекционные часы), 8 детей осваивали программный материал в соответствии с интегрированной системой обучения, 4 ребенка оставались на индивидуальном обучении.

Таблица 1.

Система реабилитационных мероприятий воспитанников в ГБОУ «Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»

Медицинская реабилитация	Социальная реабилитация	Психолого-педагогическое сопровождение
1	2	3
1) Обследование, лечение и диспансерное наблюдение у педиатра и психиатра. 2) Иммунизация воспитанников. 3) Ежегодная диспансеризация несовершеннолетних. 4) Медикаментозная терапия. 5) Еженедельные профилактические осмотры воспитанников. 6) Массаж общий и локальный. 7) Логопедический массаж. 8) Лечебная физкультура.	1) Общее развитие ребенка. 2) Образование и воспитание. 3) Привитие трудовых навыков. 4) Формирование основ правильного поведения. 5) Обучение самообслуживанию. 6) Ориентация в быту. 7) Адаптация в обществе. 8) Психолого-педагогическое направление коррекционной работы. 9) Развитие социально-коммуникативных навыков	1) Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом. 2) Занятия по творческой реабилитации. 3) Развитие творческих способностей; мышления, воображения, мелкой моторики. 4) Занятия в сенсорной комнате. 5) Работа школьного ПМПК (психолого-педагогическая комиссия).

Заключение

Подводя итоги многолетней деятельности, реализуемой в Центре на протяжении с 2017 г. по настоящее время, можно резюмировать, что только комплексный подход к решению социальных и психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, с участием органов управления со-

циальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры и, главное родителей, позволяет достичь максимально высокого уровня социальной адаптации каждого ребенка, позволяя ему в будущем осуществлять трудовую деятельность, внося посильный вклад в развитие экономики страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Геворкян, А.Р. и др. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. Р. Геворкян, О. А. Донцова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://istina.msu.ru/profile/GevorkyanAR/> (дата обращения: 12.09.2020).
2. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД [Текст] / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - №1. – С. 27-33.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.09.2020).
4. Лопатина, В.И. Широкие аспекты инклюзивного образования [Текст] / В. И. Лопатина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №6. – С. 11-15.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 20.09.2020).
6. Филонов, Г.Н. Специальная педагогика: управляемый потенциал и прикладные функции. [Текст] / Г.Н. Филонов – М.: ИСП РАО, 1995. – 26 с. 4
7. Фирсов, М.В. Теория социальной работы. [Текст] / М.В. Фирсов – М.: Владос, 2001 – 432с.

© Дзарахова Хава Зелимхановна (dzarachova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ» Республики Ингушетия