

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

FACTORS OF SUCCESSFUL SOCIALISATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

*K. Martynova
R. Malikov*

Summary: This article describes the process of social adaptation of high school students, gives the points of view of various authors on school socialization of high school students, presents a number of main factors of effectiveness of motivation to educational activity; gives the concept of socio-psychological desocialization; bullying as a cause of desocialization is characterized; it is determined that the basis of desocialisation is a quality of personality; it is concluded that socio-psychological socialization of students is an adaptation to new realities, and yesterday's carefree secondary school students should become more responsible, independent and accustomed to new educational realities, new classmates, as well as this stage coincides with the formation of self-esteem of students.

Keywords: socialization, indicators, factors, motivation, desocialization, bullying, adaptability.

Мартынова Камила Амировна

аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»
kamila1292@ya.ru

Маликов Рустам Шайдуллович

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»
Rustiku@bk.ru

Аннотация: В данной статье охарактеризован процесс социальной адаптации старшеклассников, приводятся точки зрения различных авторов на школьную социализацию старшеклассников, представлен ряд основных факторов эффективности мотивации к образовательной деятельности; дается понятие социально-психологической десоциализации; охарактеризован буллинг, как причина десоциализации; определено, что основу десоциализации составляет качество личности; делается вывод, что социально-психологическая социализация учащихся несет в себе адаптацию к новым реалиям. Ученики средней школы должны стать более ответственными и самостоятельными, привыкнуть к новым учебным условиям и одноклассникам, так же данный этап совпадает со становлением самооценки учащихся.

Ключевые слова: социализация, показатели, факторы, мотивация, десоциализация, буллинг, адаптируемость.

В научной литературе [8; 10; 11 и др.] предложено множество концепций школьной социализации. Общеизвестным является следующее понятие социализации: приспособление человека к окружающим его условиям. Школьную адаптацию можно определить как приспособление ученика к условиям и требованиям обучения образовательной организации.

Социальную адаптацию старшеклассников можно рассматривать и в качестве многоуровневого феномена, включающего физическую и социально-психологическую составляющие. Последняя, в свою очередь, делится на академическую, социальную и психологическую адаптацию.

Все элементы социализации имеют свои характеристики. Обратным примером социализации является десоциализация.

По мнению Т.П. Хохловой [11], показателями социализации является успешность учебной деятельности и поведение в школе (дисциплина, исполнение требований учителя, взаимодействие с одноклассниками, успеваемость и др.).

За показатели школьной социализации, по мнению Е.Н. Кузнецовой [5], принято принимать следующие:

- уровень принятия старшеклассником самого себя;

- самооценку;
- уровень мотивации.

Нельзя не отметить, что наиболее выраженным показателем социализации является уровень тревожности, поскольку сегодня родители очень часто сталкиваются с проблемой тревожности среди своих детей-старшеклассников.

Высокий уровень тревожности оказывает негативное влияние на поведение и деятельность учеников старших классов, препятствуя их гармоничному развитию.

Попадание в новые социальные условия часто вызывает много проблем. Безусловно, это большая нагрузка, которая для старшеклассника затруднительна, неспособность принять изменения в коллективе сверстников, враждебное отношение с ними, неспособность принять новый образ жизни и т.п.

Этот период для старшеклассника является самым нелегким в плане социализации к новым условиям взаимодействия: действия и поведение в этот период оцениваются иначе. То, что могло сойти с рук раньше, сейчас может, наказываться строже.

Рассмотрим первостепенные задачи исследования школьной социализации:

- анализ особенностей психических состояний, возникающих при обучении;
- интенсификация социализации;
- определение психолого-педагогических условий, необходимых для оптимизации вышеуказанных процессов.

Процесс профессионального становления учеников старших классов, а также их успехи зависят, в первую очередь, от продолжительности процесса социализации.

Особенности социализации обусловлены различиями в методиках обучения в средней школе. Это порождает, в свою очередь, такой негативный эффект, как дидактический барьер между учеником и педагогом.

Во многом, неадекватная дидактическая обстановка обесценивает способы усвоения старшеклассниками учебного материала.

Современным школьникам на этапе перехода в старшие классы не хватает умений (навыков) для эффективного овладения программой обучения.

Далеко не всегда являются успешными их попытки компенсировать вышеуказанный недостаток усидчивостью. Много времени проходит, прежде чем старшеклассник сможет адаптироваться к новым для него требованиям обучения. Огромной ценой это дается многим ученикам. Таким образом, между школьниками нередко возникают значительные различия в результатах образовательной деятельности.

Низкий уровень преемственности, установленный между современной отечественной средней и старшей школой, огромный объем информации и своеобразие организации образовательного процесса, наряду с отсутствием необходимых навыков для плодотворной самостоятельной деятельности вызывают у учеников значительное эмоциональное напряжение.

Так как вышеуказанные сложности объединены понятием «дидактический барьер», мы приходим к выводу, что ключевой причиной низкого уровня эффективности социализации учеников старших классов выступает несогласованность взаимодействия при организации процесса обучения между старшеклассниками и педагогами.

Проблема социализации подразумевает и сложности совмещения в рамках выбора методов обучения усилий старшеклассников и преподавательского состава.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает анализ мотивов учебной деятельности старшеклассников. В науке выделяется ряд следующих факторов эффектив-

ности образовательной деятельности мотивационной природы:

- избегание неудач (составляет основу так называемого «рутинного» характера реализации учебной деятельности. Ученики с таким доминирующим мотивом, как избегание неудач, как правило, стремятся всячески избавиться от связанных с неуспехом неприятностей);
- мотивация достижения (выражается стремлением к совершенствованию личных результатов, стимулирует поиск ситуаций, где человек мог бы испытывать моральное удовлетворение от различных ситуаций достижения успеха).

Так как разнообразные учебные ситуации (например, экзамены, семинары и др.) включают широкий спектр возможностей, необходимых для перехода на более высокий уровень, можно предположить то, что ученики, характеризующиеся потребностью в различных достижениях, вкладывают в процесс обучения больше усилий.

В свою очередь, это приводит к наличию у них лучших результатов. Однако, с данным мотивом тесно взаимосвязана необходимость соответствия конкретным требованиям, на практике часто вызывающая эмоциональное напряжение учеников);

- мотив аффилиации - стремление к формированию (поддержанию) положительно окрашенных эмоциональных связей с окружающими, созданию коммуникаций с другими представителями социума. Когда в ходе удовлетворения данной потребности обнаруживаются какие-либо серьезные препятствия, у старшеклассника может вырасти уровень тревожности и психоэмоционального напряжения, что может послужить причиной для появления депрессии или состояния фрустрации;
- потребность самоутверждения (характеризуется стремлением человека убеждать, оказывать воздействие на других, т.е. быть авторитетным в социуме. Мотивация доминирования значительно увеличивает степень эффективности образовательной деятельности, в особенности при наличии соревновательного элемента);
- познавательная потребность (человек стремится стать компетентным, расширить опыт и углубить знания, развивать навыки свободного оперирования различными фактами, а также стремится проникнуть в сущность проблем) [2].

У старшеклассников также может возникать ложное чувство свободы, вызванное необходимостью самостоятельного распределения усилий и организации учебной деятельности. Педагогам в подобной ситуации необходимо разработать комплексную высокоэффективную систему контроля, включающую, например, систематическую проверку, напоминания и др. с целью совер-

шенствования самоконтроля у обучающихся. Нередко проблемы внутреннего контроля служат причиной переоценки возможностей.

Социализация старшеклассников реализуется благодаря целому ряду факторов, одним из которых является образовательное учреждение, где на протяжении всего периода обучения их качества и социальные навыки поддаются корректировке и развитию.

Во многом, успешная социализация зависит от того, насколько хорошо старшеклассник может формировать коммуникации, умеет ли общаться с ровесниками и учителями.

В момент кардинальных изменений старшеклассник может чувствовать страх и дискомфорт, что в свою очередь провоцирует появление психологических проблем и приводит к десоциализации.

Степень адаптации на практике может различаться:

- средняя;
- высокая;
- низкая.

Как врожденные, так и впоследствии приобретенные старшеклассником способности оказывают воздействие на уровень эффективности его адаптации.

Под влиянием воспитания и обучения, образа и условий жизнедеятельности он может понижаться либо повышаться со временем. На данную от рождения характеристику личность повлиять не способна. Однако, в ее силах изменять условия обучения, труда и др.

Социальная адаптация – непрерывный процесс, связанный с различными периодами кардинальных трансформаций жизни. Под данными изменениями мы имеем в виду поступление ребенка в детсад, первый класс, учеба в старшей школе и т.д.

Важнейшее внимание уделяется личностным особенностям старшеклассника, которыми он овладевает на предыдущих этапах развития: умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, владению коммуникативными навыками, способности выбрать оптимальную позицию в общении.

Социализация в этот период направлена на обеспечение безопасного и естественного прохождения этого этапа. В данной связи важнейшим показателем социальной адаптации является успешность вхождения в социальную группу, которой является старший класс

Также ключевым показателем является социометрический статус, занимаемый в классе. Особенно важно это по причине того, что низкая адаптируемость старшеклассника может послужить причиной десоциализации,

последствием которой может стать буллинг (травля).

Социально-психологическая десоциализация приводит к закреплению личностных характеристик, которые связаны с различными акцентуациями. Это манифестирует расстройства личности, в частности связанную с отрицательными оценками окружающих дисморфофобию [3 4, 12].

Вышесказанное обуславливает актуальность исследования свойств социально-психологической десоциализации.

Под социально-психологической десоциализацией следует понимать, по мнению Налчаджян А.А., нарушение интеграции личности в общество [9].

При этом человек не способен принимать требования, предъявляемые социальной средой, а также конкретную социальную роль и ведущую деятельность.

Социально-психологическая десоциализация - нарушение в личностно-значимых коммуникациях, деструктивное психологическое формирование в структуре личности, проявление механизма интеракционной социализации [4; 7].

Основу десоциализации составляет качество личности, опосредующее ее уязвимость при социализации (внутриличностный конфликт, акцентуации, примитивные защиты, неадекватная самооценка, отчужденность, фрустрированность, тревожность).

Отрицательное влияние среды на личность привести может к развитию социально-психологической десоциализации.

Буллинг (травля) - продолжительное психологическое либо физическое насилие по отношению к индивиду, не способному себя защитить [6].

Однако, высокая выраженность экстремистских тенденций не означает, что личность совершит акт насилия. В то же время, переживание одиночества, мотив мести, как реакция озлобления в ответ на социальные неудачи, представления о бесперспективности своего существования и никчемности чужих жизней, компенсаторная декларация превосходства, одобрение насилия и интерес к убийствам и смерти — всё это составляет социально-психологическую дезадаптацию личности и с неизбежностью создает риски антиобщественного и/или самоповреждающего поведения.

Проведенный анализ различных источников позволяет отметить признаки социально-психологической десоциализации у участников буллинга. У обидчиков преобладает желание привлечь внимание, продемонстрировать

свои преимущества. Обидчики и почти половина жертв демонстрируют закрытость и отстраненность.

Однако, примерно половина жертв отличается стремлением к аутентичности и сохранным самоуважением, находит выход в творчестве.

В группе обидчиков и старшеклассников, не участвующих в буллинге, наблюдаются высокие показатели по шкалам экстраверсии и коммуникативности, что согласуется с данными самооценки.

Тревожность в группах обидчиков, жертв и обидчиков-жертв характеризуется высокими показателями. Это свидетельствует о повышенной мнительности и боязливости - проявлениями социально-психологической десоциализации.

Если буллинг действительно является компенсационной стратегией, обидчики стремятся выделиться и могут выбирать в качестве жертв травли людей, которые заставляют их сомневаться в себе.

Высокие показатели эмоциональной агрессии у обидчиков-жертв указывают на склонность эмоционально дистанцироваться при общении, переживая подозрительность, неприязнь, недоброжелательство и враждебность.

Деадаптированные старшеклассники могут проявлять застенчивость, необщительность, демонстрировать направленность, в большей степени, на себя, а не на окружение.

Это может объясняться тем, что жертвами буллинга становятся старшеклассники-одиночки, склонность к одиночеству которых усиливается из-за последствий психологического насилия: накопления негативного социального опыта, боязни доверия.

Положительная корреляция с тревожностью может указывать на то, что агрессивное поведение сверстников влечет за собой состояние постоянного напряжения в ожидании нападения, повышение подозрительности и недоверия к людям.

Таким образом, между социально-психологическими особенностями различных групп старшеклассников, вовлеченных в буллинг, существуют значимые различия, которые позволили сделать следующие выводы:

1. все участники буллинга - жертвы, обидчики, обидчики-жертвы - имеют признаки нарушений социальной адаптации: переживание одиночества, негативное отношение к окружающим, проблемы с доверием. Однако, социально-психологическая десоциализация выявлена не у всех.

Предвестники социальной десоциализации у обидчиков проявляются в стремлении к одиночеству, разочаровании в опыте общения, недоверчивости, неприязни к окружающим, выборе асоциальных методов достижения лидерских позиций. Отвержение близких отношений усиливает вероятность формирования идентификации по асоциальному типу и повышает социальную дезадаптацию. Одиночество способствует разрыву социальных связей.

Признаки нарушения социальной адаптации у обидчиков-жертв проявляются в подозрительном и неприязненном отношении к людям, тенденции отвергать доверие. Вероятно, возможность «отыграться» позволяет им сохранять стабильное настроение, однако не защищает от разлада отношений с социальной средой.

2. Проявление социально-психологической десоциализации у разных групп старшеклассников, участвующих в буллинге, указывает на ее многогранность и ставит сложную задачу психодиагностической оценки и психологической коррекции, поскольку представленные портреты личности обидчиков, жертв и обидчиков-жертв отличаются.
3. Обосновано, что участие в буллинге в роли обидчика, жертвы или обидчика-жертвы способствует появлению признаков социально-психологической десоциализации.

При этом выделенные нами признаки являются разнонаправленными, что создает сложность в создании программ коррекции, особенно краткосрочных. Это делает актуальной разработку универсальной программы психокоррекции.

Итак, рассмотрев психолого-педагогические и социальные факторы успешной социализации старшеклассников, можно заключить, что переход обучающихся в старшие классы совпадает с подростковым периодом - довольно стабильным периодом развития.

Социально-психологическая социализация учащихся включает приспособление к новым реалиям. Учащиеся средней школы должны стать более ответственными и самостоятельными старшеклассниками, привыкнуть к новым учебным условиям и одноклассникам.

Данный этап совпадает со становлением самооценки учащихся. Каждый ученик стремится реализовать себя, найти новых друзей.

Социализация должна проходить под четким контролем психолога и педагогических работников, так как мы не можем говорить о результатах без оценки социального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варламова А.Я. Школьная адаптация. Издательство ВолГУ. 2005. 410 с.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г, Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Педагогическое общество России. 2001. 270 с.
3. Кудрявцев И.А. Девиантология расстройств личности: от концепции психопатий к современному понятию. // Девиантология. 2019. № 1. С. 3–11.
4. Кудрявцев И.А. Социально-психологические аспекты виктимогенеза подростков в социальных сетях. // Суицидология. 2021. №. С. 54–68.
5. Кузнецова. Е.Н. Особенности адаптации старшеклассников к условиям обучения в профильной школе.: дисс. канд. псих. наук. Спб. 2010. 209 с.
6. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг). Детская и подростковая психотерапия. Спб.: Питер. 2001. 196 с.
7. Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И. Шалова С.Ю. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками. Директ-Медиа. 2017. 368 с.
8. Москова М.В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: дисс. канд. псих. наук. М. 2008. 189 с.
9. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности: (Формы, механизмы и стратегии). Издательство АН Армянской ССР. 1988. 316 с.
10. Плескачевская А.А. Феномен детства: семиотический аспект социально-философского анализа: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. филос. наук. Спб. 1997. 32 с.
11. Хохлова Т.П. Педагогическое сопровождение адаптации учащихся профильных классов к профессиональному образованию: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Омск. 2009. 23 с.
12. Якимова Л.С., Кравцова Н.А. Психосоциальные и психологические факторы развития дисморфобий у современных подростков. // Тихоокеанский медицинский журнал. 2017. № 3. С. 15–19.

© Мартынова Камила Амировна (kamila1292@ya.ru), Маликов Рустам Шайдуллович (Rustiku@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»