

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF TEENAGERS CLUB ACTIVITIES MEANS

*I. Kolesov
A. Kurin*

Annotation

In an article in the conceptual framework of the methodology of pedagogy additional education, the process of formation of social activity of teenagers as an aspect of their social upbringing. Determined pedagogical essence of social activity of teenagers as a sustainable strategy for their social behavior, which is manifested in the conscious attitude to socially acceptable behavior and socially meaningful activities, the development of adult social roles that allow them to successfully adapt to society, to exercise its conversion, as well as self-improvement, based on the interests and values of society. The essence of the club's activities, which is a unique means of social education and has a significant potential in the formation of social activity of teenagers. The necessity of social and pedagogical, system-role, subject-activity and axiological approaches to the process of formation of social activity of teenagers by means of club activity. On the basis of defining the essence of the club's activities and analysis of these methodological approaches of an additional education pedagogy reveal the composition and content of the basic principles of the organization of the process of formation of social activity of teenagers in the club.

Keywords: Pedagogy of additional education, social education; teenagers; social activity; the formation of social activity; the potential of the club's activities.

Одной из ключевых задач современной системы российского дополнительного образования является социальное воспитание детей подросткового возраста, реализуемое, чаще всего за пределами образовательных учреждений. Как отмечается в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "... в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообраз-

Колесов Игорь Витальевич
Дир. Центра "Спортивный
и ивент-менеджмент" Государственного
университета управления, г. Москва
Курин Андрей Юрьевич
К.пед.н., доцент, Тамбовский
государственный университет
им. Р.Г. Державина, г. Тамбов

Аннотация

В статье, в концептуальных рамках методологии педагогики дополнительного образования, рассматривается процесс формирования социальной активности подростков как аспект их социального воспитания. Определяется педагогическая сущность социальной активности подростков как устойчивой стратегии их социального поведения, проявляющейся в сознательной установке на социально одобряемые поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества. Раскрывается сущность клубной деятельности, являющейся уникальным средством социального воспитания и обладающей существенным потенциалом в формировании социальной активности подростков. Доказывается необходимость социально-педагогического, системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов к процессу формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности. На основе определения сущности клубной деятельности и анализа рассматриваемых методологических подходов педагогики дополнительного образования раскрываются состав и содержание основных принципов организации процесса формирования социальной активности подростков в клубе.

Ключевые слова:

Педагогика дополнительного образования, социальное воспитание; подростки; социальная активность; формирование социальной активности; потенциал клубной деятельности.

разных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности..." [16]. Вступление ребенка в пубертатный период сопровождается качественными изменениями во всех сферах его жизнедеятельности. Изменяется социальная позиция, возникает как центральное новообразование личности чувство взрослости. Это приводит к тому, что у подростков происходит переориентация с од-

них норм и ценностей на другие. Осознание существенных сдвигов в своем физическом развитии влечет за собой потребность в пересмотре собственной личности, к попыткам активного самоопределения. Возникнув, чувство взрослости начинает активно детерминировать деятельность и поведение. К сожалению, нередко негативные проявления этого чувства в подростковой среде – девиантное поведение (сквернословие, аддикции, агрессивность, ранние сексуальные контакты и т.п.) как один из способов демонстрации взрослости. В этом возрасте ярко выражено стремление разобраться в фактах, событиях, взаимоотношениях, заявить о себе как личности. Все это говорит о том, что в данном возрасте основное место начинает занимать социальная активность.

Однако, как показывает практика, современная общеобразовательная школа не всегда может предоставить подростку возможность участия в разнообразных видах общественно-полезной деятельности, зачастую ограничиваясь деятельностью учебно-познавательной. Социальное воспитание детей не является сегодня приоритетной задачей школы. В этих условиях для детей подросткового возраста система дополнительного образования становится не только фундаментом подготовки к жизни или освоению основ профессии, а является, по сути – основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования.

Все это требует новых педагогических подходов к решению проблем социализации подрастающего поколения, обновления теоретических взглядов и практических действий по его социальному воспитанию в рамках концепций развития российского образования.

В современных условиях не следует упускать из вида клубную деятельность, являющуюся уникальным средством социального воспитания и обладающую существенным потенциалом в формировании социальной активности подростков, который сегодня используются недостаточно. В современных условиях информационной социализации именно дополнительное образование подростков, реализуемое, в том числе, в форме клубной деятельности, становится эффективным инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Социальная активность подростков – это стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества.

Следуя избранной логике изложения результатов исследования современных методологических подходов в системе дополнительного образования к процессу формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, представляется необходимым уточнить справочно-понятийный и категориальный аппарат, используемый в данной работе, необходимый для решения поставленных педагогических задач.

Базовой категорией педагогического исследования, результаты которого представлены в данной научной статье, является клубная деятельность, рассматриваемая как социально регулируемый, педагогически целесообразный, институционально оформленный и пространственно локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности, общего интереса, самоорганизации, атрибутивности, нормативности, занимательности, в ходе которого происходит социальная адаптация и индивидуализация личности в социуме, развивается ее социальная активность.

Как уже отмечалось ранее, только становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности [16]. Одним из видов таких сообществ является подростковый клуб.

Для того, чтобы на практике клубная деятельность, способствовала эффективному формированию социальной активности подростков, она должна иметь соответствующее методологическое обоснование, которое станет теоретическим ориентиром для педагогов, работающих в клубе. То есть, необходимо определение методологических подходов в рамках концепции педагогики дополнительного образования к содержанию и организации процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что роль определенного подхода в методологическом основании процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности определяется нами не в соответствии с его положением в системе методологического знания, а зависит от его значения для реализации и функционирования данного процесса.

Считаем, что для эффективной системы дополнительного образования, одним из ключевых показателей является формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности, что актуализирует необходимость ее реализации в единстве социально-педагогического, системно-ролевого, субъектно-деятельно-

стного и аксиологического подходов к его содержанию и организации.

Социально-педагогический подход требует рассмотрения процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности как направления социального воспитания, которое в его рамках рассматривается как педагогически регулируемая часть процесса социализации, осуществляемая в специально созданных воспитательных организациях, целенаправленная на формирование и развитие способностей, знаний, образцов поведения, ценностей, качеств личности, позитивно ценных для общества, посредством включения ее в различные виды общественно полезной деятельности ([1], [2] и др.).

Для нас важным является то, что, во-первых, содержанием социализации является усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей [3], определенных ролей и функций [4]; во-вторых, то, что социализация включает два взаимосвязанных процесса: социальную адаптации и индивидуализации в обществе [5]; в-третьих, то, что социализация является самодетерминированным и деятельностно опосредованным процессом, то есть деятельность является основным способом усвоения социального опыта и необходимым условием активного преобразования материальных и социальных условий, самой личности в соответствии с ее нормами и ценностями. Именно такое понимание социализации определило выбор нами системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов в качестве методологических оснований исследуемого процесса.

Мы согласны с авторами коллективной монографии "Системно-ролевая теория формирования личности педагога", которые пишут: "Усвоение общественного опыта и реализация своей собственной сущности производится человеком посредством выполнения той или иной социальной роли в процессе деятельности. Лишь исполняя роль, он включается в систему общественных отношений, выступает как их носитель и творец" [6, с.43].

Для системно-ролевого подхода ведущим понятием является категория "роль". По мнению А.Н. Леонтьева, роль – "это программа, которая отвечает ожидаемому поведению человека, занимающего определенное место в структуре той или иной социальной группы, это структурированный способ его участия в жизни общества. Личность представляет собой не что иное, как систему усвоенных ролей" [7, с. 232].

Социальная роль – это нормативная система действий, выполняемая человеком, занимающим определенный статус в социальной системе [6].

Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевой системой.

Для нас важны следующие аспекты понимания сущности социальной роли: нормативная обусловленность, функциональное содержание и статусная определенность.

В зависимости от функции, для выполнения которой предназначена социальная роль, конкретизируется содержание ролевых действий, деятельности. Статус – это место личности в системе социальных отношений. Он бывает предписываемым (определяемым по признаку пола, возраста, профессии и др.) и достигнутым в результате выполнения роли. "Лица, успешно выполняющие значительную роль в группе, приобретают и достигают такой силы влияния, что доминируют в группе, становятся лидерами. Поведение таких лидеров создает для членов группы некий статус, с которым они соотнобразуют свою деятельность" [6, с.55]. Приобретаемый статус требует наличия у человека специальных качеств. Высокий статус личности в группе означает более высокий уровень развития у нее определенных качеств.

С понятием статуса тесно связано понятие "позиция". Многие ученые отождествляют эти категории в анализе сущности социальной роли. Мы разделяем точку зрения тех исследователей, которые считают, что позиция – это своеобразие деятельности личности, соответствующее определенному статусу. Понятие позиции является более индивидуализированным, по сравнению с понятием статуса [6]. Например, ребенок, начинающий осваивать любительскую деятельность в клубе, или уже достигший определенного мастерства; инициатор социально-полезной деятельности или исполнитель и т.п.

Системно-ролевой подход к организации клубной деятельности, на наш взгляд, предполагает определение системы социальных ролей, выполняемых и осваиваемых подростками в клубе. Это может быть осуществлено посредством анализа функций, статусов и позиций, которые подросток может занимать в ходе участия в различных видах деятельности в клубе и вне ее. При этом формирование социальной активности подростков выступает как процесс создания условий, способствующих переходу личности с более низкого статуса на более высокий, с пассивной позиции на активную.

Кроме того системно-ролевой подход предполагает целенаправленную работу по отбору и содержательному наполнению тех видов деятельности, которые нормативно обуславливают как предписываемые статусы подростка в обществе, так и приобретаемые в различных видах деятельности, а также желаемые, потенциальные статусы развивающейся личности.

Клубная деятельность как социально-педагогический феномен – это интегративное полифункциональное образование. Считаем, что в структуре клубной деятельности имеют место следующие клубообразующие виды деятельности: досуговая, коммуникативная, любительская.

Так как клуб – это объединение подростков, то в состав клубной деятельности включаем и организационную деятельность, необходимую для определенной упорядоченности клубной жизни.

Поскольку клубная деятельность рассматривается нами как социально-педагогический феномен, то все входящие в нее виды деятельности должны быть педагогически целесообразными, то есть направленными на формирование определенных личностных качеств подростков (в нашем случае – социальной активности). Поэтому в процессе реализации каждого вида клубной деятельности педагог организует ценностно-ориентационную и рефлексивную деятельность подростков, которые используются им в качестве инструментов, средств воспитания, прежде всего формирования социальной активности.

Сопутствующие виды деятельности подростков по своей сути являются "деятельностью внутри деятельности", то есть имеют сквозной характер. Например, если причиной объединения подростков в клуб является интерес к занятиям физической культурой, то это не значит, что педагог-тренер не может найти возможностей для обсуждения с детьми ценностных проблем в свободное от тренировок время или обратить внимание на их отношения к делу, к товарищам, к другим людям в ходе занятий и т.д. Главное, чтобы педагог проявлял педагогическую зоркость и умел видеть, а иногда и создавать ситуации, дающие возможность обратиться к ценностной или нормативной проблематике. Или, если в рамках досуговой деятельности проводится вечер отдыха или праздник, то в процессе его подготовки и проведения дети могут получить опыт самоорганизации и самоуправления, принятия на себя ответственности за порученное дело, а в ходе обсуждения проведенных досуговых мероприятий – рефлексивный опыт и т.д.

Кроме того сопутствующие виды деятельности могут иметь и самостоятельный характер. Например, это может быть вечер ответов и вопросов, баттл знатоков пословиц и поговорок, в которых заключена многовековая мудрость народа, его ценностные отношения, касающиеся различных вопросов жизнедеятельности людей, это может быть и уборка помещения клуба, добровольческая акция и т.д.

Клуб – это сообщество людей, которое на определенном этапе своего развития начинает активно взаимодействовать с социумом, с различными социальными ин-

ститутами.

Такое взаимодействие носит социально полезный характер, поэтому общественно полезная деятельность (трудовая, волонтерская, патриотическая, просветительская, концертная и т.д.) также включается нами в структуру деятельности клубной. Этот вид деятельности имеет важнейшее значение для формирования социальной активности подростков, так как позволяет найти ей конкретное применение.

Представим структуру клубной деятельности в виде рисунка (Рис.1).

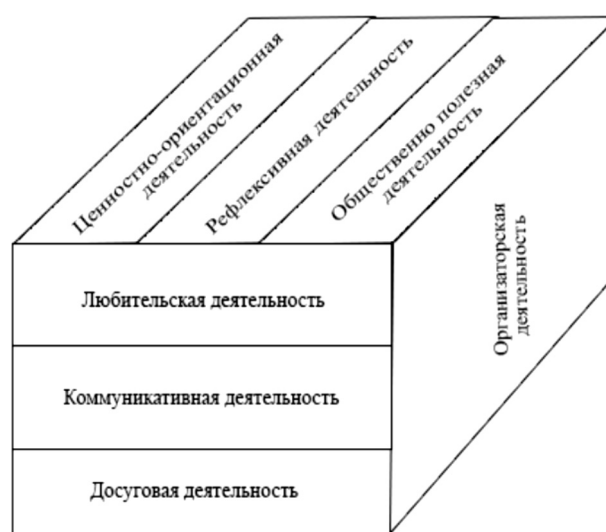


Рисунок 1. Структура клубной деятельности подростков.

Данная структура клубной деятельности позволяет определить ее основные функции:

- ◆ рекреационная – отдых, восстановление физических и психических сил;
- ◆ кондиционная – передача эмоций, чувств, состояний;
- ◆ мотивационная – обмен мотивами, интересами, потребностями, целями;
- ◆ трансляционная – обмен знаниями, оценками и т.д.
- ◆ синдикативная – интеграция, объединение подростков;
- ◆ инструментальная – управление деятельностью и взаимодействием;
- ◆ развивающая – развитие интересов, способностей и т.д.;
- ◆ творчески-созидательная – открытие и преобразование мира вокруг себя;
- ◆ нормативно-регулятивная – регуляция деятельности и поведения в соответствии с социальными норма-

ми и ценностями;

- ◆ ценностно-ориентационная – ориентация в социальных ценностях и на социальные ценности;
- ◆ рефлексивная – анализ и оценка деятельности и поведения.

Подчеркнем, что данный функциональный состав клубной деятельности подростков не является исчерпывающим. Выделяя эти функции, мы опирались на общепризнанные научные взгляды ученых об основных функциях видов деятельности, составляющих структуру клубной деятельности и выступающих средствами формирования социальной активности подростков ([8]; [9]; [10]; [11]; [12] и др.).

Выделение названных функций не является для нас самоцелью, оно необходимо для акцентирования внимания на социально-педагогическом назначении клубной деятельности (ее составляющих) и определения позиций, которые подростки могут занимать по отношению к ней. Эти позиции могут быть активными (субъектными) и пассивными.

В психологии и педагогике понятие "субъект" – это, с одной стороны, субъект деятельности, осваивающий и творчески преобразовывающий ее, а, с другой стороны – субъект жизни, выстраивающий ее стратегию и тактику. Субъект творчески реализует себя, является организатором, распорядителем собственной жизнедеятельности. В основе такой реализации лежат личностные побуждения, ценностные ориентации. Субъект самостоятельно планирует, организует и направляет деятельность, регулирует способы ее осуществления и т.д. [13]. Суть субъектно-деятельностного подхода к воспитанию состоит в создании таких педагогических условий, которые способствуют формированию субъектности личности.

Понятие "субъект" указывает на способность человека быть активным, самостоятельным, инициировать и осуществлять практическую деятельность, общение, познание и т.д. В основе этого понятия лежит отношение человека к себе как к деятелю [14].

Субъектная позиция отражает авторство, индивидуальность, самостоятельность личности, ее активно-преобразовательную стратегию в деятельности и поведении.

Подчеркнем, что мы рассматриваем субъектную позицию именно в отношении личности к деятельности, а не к социальной структуре, частью которой она является. С точки зрения психологического подхода, позиция – структурный компонент личности, непосредственно связанный с ее ценностями, мировоззрением, убеждениями, социальными установками. С последними позиция связывается чаще всего, а порой и отождествляется. Соци-

альная установка – осознаваемый, фиксированный в знаковой форме, предпочитаемый тип поведения или отношения. Позиция – это активные выборочные отношения личности, имеющие смыслообразующий характер для деятельности. Социальная установка определяет содержание активности личности, позиция конкретизирует это содержание и определяет меру активности.

В клубе подросток может выполнять разные роли в различных видах деятельности и, соответственно, иметь разные статусы в сообществе: он может иметь статус новичка или старожилы, статус слушателя или оратора в общении, скептика, отрицающего различные предложения ребят, касающиеся каких-то общих дел, или вдохновителем, исполнителем, лидером. Он может иметь статус ученика, который начинает постигать азы любительской деятельности, или статус мастера, достигшего определенного успеха и признания в ней. Он может быть душой компании или одиночкой и т.д.

Для нас важны именно позиции, которые ребенок занимает в той или иной деятельности, их характер: активная (субъектная) или пассивная. В соответствии с видами деятельности, входящими в структуру клубной деятельности, их функциями, приведем примеры активных и пассивных позиций подростков в клубе: активизирующий отдых других – активизируемый другими в ходе отдыха; увлекающий других делом – увлекаемый другими; мотивирующий – мотивируемый; помогающий – принимающий помощь; сопричастный – безучастный; сочувствующий – равнодушный; информирующий – информируемый; объединяющий других – объединяемый с другими; управляющий – управляемый; организующий – нуждающийся в организации; создающий – потребляющий; принимающий на себя ответственность – избегающий ответственности и т.д. Задача педагога в процессе формирования социальной активности подростка состоит в том, чтобы помочь ему обрести субъектную позицию в клубном сообществе в различных видах деятельности.

Для этого, прежде всего, необходимо, чтобы подросток мог актуализировать и осваивать недостающий ему субъектный опыт.

Само понятие "опыт" имеет несколько значений. Так, в Толковом словаре русского языка оно определяется следующим образом: 1. Совокупность знаний, навыков, умений, вынесенных из жизни, практической деятельности. 2. Отражение в человеческом сознании объективного мира, общественной практики, направленной на изменение мира. 3. Воспроизведение какого-либо явления, создание чего-либо нового в определенных условиях с целью исследования; эксперимент. 4. Проба, попытка [15, с. 220–221].

То есть опыт, это то, что существует в сознании человека, то, что можно передавать и то, что можно опробовать, испытать. Если опыт можно передавать, то его, соответственно, можно усваивать. Для нас это имеет существенное значение, поскольку предполагает включение в содержание клубной деятельности субъектного опыта. Усвоение этого опыта, на наш взгляд, необходимо для формирования активной (субъектной) позиции подростка в клубной деятельности, которая закрепляясь, может стать устойчивой социальной установкой, мотивирующей и другие виды социально значимой деятельности. Соответственно, усвоение такого опыта в ходе клубной деятельности необходимо для формирования социальной активности подростков.

Мы считаем, что в содержании процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности должны быть представлены следующие компоненты субъектного опыта:

- ◆ ценностно-ориентировочный опыт (знания о сущности и содержании социальных ролей, ценностей и норм; осознание их истинности, эмоционально положительное отношение к ним, умение соотносить с ними свои деятельность и поведение; умения прогнозировать последствия своих деятельности и поведения; умение находить и анализировать факты реализации социально-значимых ценностей в поведении и деятельности людей; умение аргументировать ценностный выбор людей в ходе анализа различных жизненных ситуаций; умение отождествлять себя с другими людьми; умение определять эмоциональное состояние другого человека; умение оценивать, насколько людям нужна помощь, могут ли они сами решить проблему, выйти из трудной жизненной ситуации, какое значение имеет для них помощь, может ли еще кто-то помочь этим людям, может ли с ними случиться что-то нехорошее, если не оказать помощь; как люди отнесутся к оказанной им помощи, и как последняя скажется на самоуважении, самооценке того, кто помогает и т.д.);

- ◆ рефлексивный опыт (умение осуществлять осмысление элементов деятельности и поведения, умение соотносить свои действия с ситуацией, производить их координацию и контроль в соответствии с меняющимися условиями, социальными ценностями и нормами; умение анализировать и критически оценивать совершаемые действия и поступки на основе сравнения их с содержанием социальных ценностей и норм);

- ◆ регулировочный опыт (знания о своих возможностях, умение их соотношения с потенциальными преобразованиями в окружающей действительности и самом себе; умение находить способы обхода препятствий на пути достижения цели; умения соотносить результат деятельности с собственными действиями; умение оценивать степень трудности поставленной задачи и соотно-

сить с ней свои достижения; умение сравнивать полученный результат с затраченными усилиями; умение определять, что в результате деятельности связано с собственными усилиями, а что от них не зависит; умение различать в достигнутом то, что зависит от способностей, а что – от затраченных усилий);

- ◆ организационный опыт (умение правильно ставить цели и задачи деятельности; умение находить альтернативные возможности целедостижения; умение планировать деятельность и распределять время для достижения цели; умение поддерживать оптимальный психологический настрой, повышать мотивацию деятельности; умение распределять обязанности, умение контролировать ход выполнения деятельности, умения гасить разногласия и т.д.);

- ◆ продуктивный опыт (опыт помогающей деятельности; опыт социально полезной деятельности).

При этом ведущая роль в принятии (активной или пассивной) позиции личности по отношению к деятельности играет ценностно-ориентировочный опыт. Именно ценностные ориентации человека играют важнейшую роль в процессе принятия решения, а также определяют и его усилия, необходимые для претворения решения в жизнь, то есть определяют степень активности. Поэтому такое значение мы придаем аксиологическому подходу к содержанию и организации процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

Применение аксиологического подхода получило широкое распространение в отечественной педагогике. Этот подход предполагает формирование у подростков в процессе клубной деятельности способности ориентироваться в базовых социальных ценностях и нормах и, что очень важно, ориентироваться на эти ценности и нормы в своих деятельности и поведении. То есть, необходимо формирование знаний о содержании социальных ценностей и норм, а также убежденности в их истинности, справедливости. Вместе с тем, следует отметить, что знакомство подростков в клубе с содержанием социальных ценностей и норм не должно носить характер обязательного систематического обучения. Ценностно-ориентировочная деятельность не зря названа нами сопутствующей, что не умаляет ее важности в процессе формирования социальной активности подростков. Речь идет о формах ее организации, которые должны быть интересными, увлекательными, эмоционально окрашенными, ненавязчивыми.

Результаты исследования сущности клубной деятельности и анализ социально-педагогического, системноролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов к процессу формирования социальной активности подростков в рамках дополнительного образо-

вания, позволяют нам определить основные методологические принципы организации этого процесса в клубе:

1. *принципы, обусловленные сущностью клубной деятельности:*

- ◆ принцип позитивной свободы, обеспечивающий возможность выбора подростками видов клубной деятельности, своих ролей и позиций в них, при условии не противоречия их интересам общества;
- ◆ принцип добровольности, заключающийся в отсутствии какого-либо принуждения подростков к участию в основных и сопутствующих видах клубной деятельности, реализации своих ролей и позиций в них;
- ◆ принцип общего интереса, проявляющийся в стремлении находить общие для подростков и педагогов интересы в различных видах клубной деятельности;
- ◆ принцип атрибутивности и нормативности, заключающийся в создании атрибутов, символов, традиций, норм клубной жизни, способствующих возникновению у подростков чувства принадлежности к клубному объединению и репрезентирующих их во взаимоотношениях с различными социальными институтами;
- ◆ принцип занимательности, обеспечивающий эмоционально положительное отношение подростков к содержанию и формам клубной деятельности;
- ◆ принцип самоорганизации, обеспечивающий ведущую роль подростков в управлении клубной деятель-

ностью как на уровне определения ее содержания, так и на уровне отбора ее организационных форм;

2. *принципы, обусловленные методологическими подходами к процессу формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности:*

- ◆ принцип адаптивности, заключающийся в предоставлении подросткам возможности осуществления стратегии поведения и деятельности в клубе, которые соответствуют их адаптивным ресурсам и возможностям;
- ◆ принцип обогащения ролевого репертуара, направленный на создание возможностей для постепенного овладения подростками различными социальными ролями, функциями и нормами как клубной, так и социально полезной деятельности;
- ◆ принцип субъектности, предполагающий создание возможностей для перевода подростков с пассивной на активную ролевою позицию в различных видах клубной деятельности;
- ◆ принцип рефлексивности, направленный на организацию рефлексивной деятельности подростков в клубе;
- ◆ принцип аксиологизации содержания клубной деятельности, заключающийся во включении в различные виды клубной деятельности содержания, требующего осмысления подростками базовых социальных ценностей и норм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация // Стратегии воспитания в образовательной системе России / под общ. ред. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., 2004.
2. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М, 2001.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. пособие. Часть I. Пенза, 1994.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М., 1989.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
6. Максимов В.Г., Максимова О.Г., Савчук Н.Ю. и др. Системно-ролевая теория формирования личности педагога / под общ. ред. В.Г. Максимова. М., 2007.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М., 1997.
8. Акимова Л.А. Социология досуга: учеб. пособие. М., 2003.
9. Бодалев А.А. Психология общения: избр. психол. труды. 2-е изд. М.– Воронеж, 2002.
10. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. СПб. – М., 2003.
11. Культура досуга: сб. трудов. М., 1982.
12. Леонтьев А.А. Психология общения. 3-е изд. М., 1999.
13. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // Стратегия воспитания в образовательной системе России. Изд. 2-е, доп. и перераб. / под общ. ред. проф. И.А. Зимней. М., 2004.
14. Петровский А.В. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов н/Д., 1996.
15. Опыт // Баханьков А.Е., Гайдукевич И.М., Шуба П.П. Толковый словарь русского языка. Мн., 1999.
16. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей" //Собрание законодательства РФ, 15.09.2014, N 37, ст. 4983