

ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В ШКОЛЕ 21 ВЕКА¹

PSYCHOLOGY AS A SCHOOL SUBJECT IN THE SCHOOL OF THE 21ST CENTURY

N. Tovuu

Summary. One of the most important areas of psychological work with children in the 21st century, we consider the teaching of psychology in school as a subject of study. As the content of the subject «Psychology» with the estimates of 3–11, as well as the features of the construction of the training course, developed under the editorship of Academician RAO IV. Dubrovin, as well as textbooks with grades 3–6 in the native (Tuva) language of instruction today create unique conditions for schoolchildren in Tuva. Our research in different schools has shown that the use of digital technologies and modern media technologies affects the deep layers of the psyche, changing the formation and functioning of the sphere of predicament and perception processes. In 2018, 3000 copies of translated textbooks on psychology were published for classes 3–4.5.6 and school libraries were provided to them.

Keywords: psychology, Tuva, value orientations, experiment.

Товуу Наталия Оюновна

*Д.псх.н., ФГБУН Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов Сибирского отделения Российской академии наук (ТувИКОПР СО РАН)
tikopr@mail.ru*

Аннотация. Одним из актуальнейших направлений психологической работы с детьми в 21 веке, мы считаем, преподавание психологии в школе как учебного предмета. Как содержание предмета «Психология» с 3–11 классы, так и особенности построения учебного курса, разработанного под редакцией академика РАО И. В. Дубровиной, а также и переводные учебники с 3 по 6 классы на родном (тувинском) языке обучения сегодня создают уникальные условия для школьников Тувы. Исследования наши в разных школах выявили, что использование цифровой техники и современных медиа-технологий затрагивает глубинные пласты психики, изменяя формирование и функционирование речемыслительной сферы и процессов восприятия. В 2018 году издали в количестве 3000 экземпляров переводные учебники по психологии для 3–4,5,6 классов и обеспечили бесплатно ими сельские школьные библиотеки.

Ключевые слова: психология, Тыва, ценностные ориентации, эксперимент.

Введение

Психология сегодня в России находится среди «перспективных» дисциплин двадцать первого века. В настоящий период в стране, в частности, в Республике Тыва, почти все общеобразовательные школы и другие учреждения имеют в штате психологов, создаются психологические Центры и службы. Все большее количество руководителей начинают осознавать и признавать необходимость и важность вопросов обеспечения социальной практики психологическим инструментарием. Но в важных по своей значимости социальных практиках, таких как выработка программ государственного развития или принятие новых законов в регионе, психологи пока что мало участвуют. А область социальных практик, таких как психологическая, педагогическая, юридическая, терапевтическая и т.д. без психологии уже не обходится [5]. Повышение общей культуры, психологическое просвещение населения и психопрофилактическая работа со школьниками является в данный период базовым по своей значимости [11]. Считаем, что современное образование в России сегодня значительно отстает от темпов изменения жизни в обществе и мире, недостаточно нацелена на формирование

у человека психологической готовности для достижения поставленной цели. К ресурсам внутренним мы относим: ценности, психологические особенности, знания, умения, и навыки личности, а к внешним — информационные, человеческие, материальные и т.п. ресурсы. В быстро меняющихся условиях жизни этнопсихологическое своеобразие народа является относительно устойчивой системой и с изменением основополагающих детерминант происходит незаметное изменение своеобразия этноса. А этническое (национальное) сознание представляет собой отражение народом своего прошлого и настоящего бытия в духовной и материальной культуре в обыденном сознании (это традиции, обычаи, привычки и пр.). Как показал наш эксперимент, одним из актуальнейших направлений психологической работы с детьми в данный период времени мы считаем преподавание психологии в школе как учебного предмета общего образования. Как содержание предмета, так и особенности построения курса с 3 по 6 классы на родном (тувинском) языке обучения и, в связи с этим, разнообразие методов обучения, создают уникальные условия для учащихся общеобразовательных школ в сельских местностях Тувы (тувиноязычных). [8; 9; 10].

¹ Работа выполнена при поддержке РФФИ, проект № 16–16–01100а «Закономерности формирования и передачи перцептивного образа в процессе общения: кросс-культурный аспект»

Эксперимент

Институт развития национальной школы Министерства образования и науки Республики Тыва в 2006–2010 гг. проводил региональный эксперимент по преподаванию психологии на родном (тувинском) языке обучения на базе сельской общеобразовательной школы Овурского кожууна республики. Педагогический коллектив школы в лице директора Монгуш Г.С., зам. директора по методической работе Донгак З.Б., воспитательной работе Монгуш А.О., педагог-психолог Кускел-оол Д.М., классные руководители и педагоги школы, взвесив свои возможности, включилась в экспериментальную деятельность лаборатории Психологического института Российской Академии Образования (ПИ РАО). До этого времени в ПИ РАО были созданы и апробированы учебные пособия и методические рекомендации по учебному курсу психология с 3 по 11 классы под руководством академика РАО И.В. Дубровиной [2; 3]. Коллектив авторов в 2006 году были удостоены премии Президента и Правительства России. Педагоги сельской школы поставили перед собой задачу по психологическому обеспечению школьного образовательного процесса. Научным руководителем эксперимента являлась зав. каф. психологии ТувГУ, д.психол.н. Н.О. Товуу, переводчик издания — зав. музеем литературоведения ТувГУ, ст. преп. каф. тувинского языка и литературы М.А. Кужугет.

Изданные в эти годы учебные пособия для 3–4, 5, 6 классов [8; 9; 10] прошли апробацию на родном (тувинском) языке. Повышая свой личностно-профессиональный уровень, изучая спецкурс по этнической психологии, учителя работали творчески. Соблюдая принцип единства обучения и воспитания в данной школе, диагностируя не только участников эксперимента, но и социальное окружение, родителей, учителей и односельчан. Например, этап подготовки и вхождения в эксперимент начинался с научно-практической конференции по этнической психологии, приуроченной к юбилею села «Село моё — судьба моя». Праздник начинался с парада 3-х летних детей села, традиционных национальных игр, обычаев населения и детей. Проходили открытые и творческие уроки, недели психологии, конкурсы поисково-исследовательских проектов, ежегодные школьные конференции, круглые столы по переводу терминов на родной язык местного населения. Обсуждение и издание апробированных учебных пособий, терминов и поурочных планов по психологии с 3–го по 6 классы на родном (тувинском) языке были повседневной заботой школьного эксперимента. Уроки психологии в экспериментальных классах велись за счет школьного компонента. Систематизированные учебные пособия с 3 по 11 классы, которые были созданы в лаборатории Психологического института РАО под руководством академика Дубровиной И.В., были для нас ориентиром при создании переводных

учебников для 3–4, 5, 6 классов. Также изучение опыта, общение и посещение лаборатории Психологического института РАО, экспериментальных школ г. Москвы дали нам интересные мысли и идеи. В приложении к учебному пособию отражен национальный компонент образовательных программ. Каждый урок и каждое внеклассное занятие по психологии строились с учётом единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов с использованием теоретической информации психологии. Такой подход формирует положительный эмоциональный фон и позволяет учащимся проявить себя в деятельности. Активные формы работы (элементы психологического тренинга, психотехнические и ролевые игры) способствовали созданию атмосферы доверия. Важно, что все это на доступном родном языке. В соответствии с рекомендациями эксперимента все учителя-предметники организовывали свою работу так, что учащиеся решали задачи и упражнения в малых группах, разыгрывали игровые ситуации. В процессе подготовки проектов, решения практических задач уже в школе они приобретают опыт планирования деятельности, подбора ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, преодоления трудностей, возникающих при её выполнении. В ходе эксперимента выявлено, что на уроках психологии, классных часах удовлетворяются не только образовательные потребности школьников, но и социальные потребности в общении, психологические потребности в уважении к своему достоинству.

Отметим, что данная экспериментальная работа по психологии способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и психологов. Переводная работа по психологии, обогащая и развивая родной (тувинский) язык, привлекла к нашей экспериментальной деятельности и филологов, и переводчиков, и писателей Тувы. Учащиеся экспериментального класса села Солчур после окончания школы поступили и закончили высшие (70%) учебные и средние (28%) заведения России и Тувы. Результаты эксперимента кафедра психологии ТувГУ активно использует в работе при подготовке будущих педагогов-психологов и на курсах повышения квалификации учителей. После завершения эксперимента ежегодное проведение международных и региональных научно-практических конференций, семинаров и Конгрессов по этнической психологии, проводимые Научным центром этнической психологии и социальных практик Республики Тыва, стали традиционными для психологов, учителей школ и ученых.

Сегодня в Туве школы столицы города Кызыла (русско- и тувиноязычные) за счет внеклассных часов и школьного компонента изучают психологию как общеобразовательный предмет. Одним из важных направлений по психологическому обеспечению и просвещению населения, деятельность ежегодных Международных конгрессов

«Степная цивилизация», в летнее время привлекает не только психологов местных школ, но и из других регионов России и стран [1;7]. Темы их разнообразны, например, в 2012 году «Сознание человека: традиционно устойчивые модели жизни этноса и эволюция», «Личностно-профессиональный рост учителя» и т.п. Также ежегодно проводятся научно-полевые экспедиции и исследования в труднодоступных уголках Тувы, с привлечением ученых, учителей и школьников поселений. Например, исследованием 2017 года (грант РФФИ) было выявлено, что использование цифровой техники и современных медиа-технологий затрагивает глубинные пласты психики, изменяя формирование и функционирование речемыслительной сферы и процессов восприятия [1]. Тип цивилизационных процессов в регионе все же остается традиционным и информационные технологии проникают в сельские местности медленно. Поэтому мы в 2018 году издали в количестве 3000 экземпляров переводные учебники по психологии для 3–4,5,6 классов и обеспечили бесплатно ими школьные библиотеки Тувы. Провели весной республиканский круглый стол: «Психология как учебный предмет в школе: опыт и перспективы преподавания в Туве» и рекомендовали для введения предмета в 3, 4,5 классах в школах кожуунов использовать часы НРК, школьного компонента, дополнительного образования по усмотрению администрации школы и родительского комитета. Для этого проводим курсы повышения квалификации для психологов, учителей начальных классов, привлекаем административные ресурсы. Два кожууна Тувы Эрзинский и Тес-Хемский стали инициаторами, проведения расширенного семинара директоров школ, психологов, школьных библиотекарей и представителей администраций сел с рекомендациями по изучению предмета во всех школах, изыскать часы по введению предмета психологии в школах начальной и средней. Как отрегулировать процесс? Все решают на местах, все зависит от каждого из нас, начиная от родителей, учителей, директоров школ. а дети — это наше будущее. Россия, в частности Тува, как национальный регион переживает в эти десятилетия сложный переходный период к рыночным отношениям, а об образованности будущего поколения думать надо нам именно сейчас. Эмпирическим исследованием было нами выявлено, что тувинцы, как этнос, в условиях перехода к рыночным отношениям сохранили свои традиционные этнические ценности: забота о детях и семейно-родственных связях, гостеприимность, уважение к старшим, терпимость и вежливость. В ценностных

ориентациях — получение образования, особенно у женской части населения, оценивается достаточно высоко. Национальные чувства характеризуются высокими оценками проявления любви к родной природе и национальной культуре, Родине и своему народу. Властные отношения (отношения руководства и подчинения) среди народа Тыва — это проявление уважения, покорности и терпимости к должности руководителя, особенно выражено у мужского населения. Семейные отношения характеризуются уважительными и заботливыми отношениями между членами семьи: мужем и женой, детьми, близкими родственниками. Вместе с тем, забота о собственном здоровье, профессионализм в делах (продуктивность в работе), внутренняя гармония, умение прогнозировать свои собственные поступки, риск и склонность к реорганизации, а также использование передового зарубежного опыта менее значимы для большей части населения [6].

Выводы

Разнообразие природно-географических зон Тувы, труднодоступность, социально-экономические условия диктуют свои правила и отражаются на жизнедеятельности коренных жителей Тувы. Оленеводы: тувинцы-тоджинцы, которые включены в реестр коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России, степные жители — животноводы, горные сарлыкководы (яководы) и другие родо-племенные группы тувинцев, как и другие этносы, развивающейся России, по сей день сохраняют свой традиционный быт, трудовой опыт и душевное состояние. В экономической, политической, трудовой и бытовой сферах жизнедеятельности у большей части населения региона доминируют настроения неудовлетворенности и нестабильности. По итогам работы и результатам эксперимента, мы считаем, что для молодого поколения Тувы, в частности школьников, психология в школе как учебный предмет общего образования актуальна для сохранения родо-племенных связей и формирования у ребенка целостного мировоззрения, раздвигает границы познаваемого им мира, раскрывает содержание внутренней жизни и свой творческий потенциал, позволяет лучше понимать себя и других, учит его позитивному взаимодействию с окружающей действительностью, с самим собой и с другими людьми. Необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам современной России и каждого из ее граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьева К.И., Басюл И. А., Харитонов А. Н., Товуу Н. О. Аппаратно-программный комплекс для парных экспериментов в полевых условиях/ Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. Отв. ред. В. А. Барабанщиков. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. С. 632–639.
2. Дубровина И. В. Учебный курс Психология для 3–11 классов. М. Учебное пособие для начальной школы III–IV классы, 5–11 классов / под ред. Дубровиной И. В. — 2-е изд., стер. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — 224 с., 240с, 208с ...

3. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников. М. Высшая школа, 2007
4. Кошенова М. И. Информационная культура как новая матрица онтогенетического развития // Психологическое здоровье как условие самореализации личности: материалы научно-практической конференции, 28–29 ноября 2007 г. / под ред. М. И. Кошеновой, В. М. Физикова; отв. за вып. Я. В. Клинг. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. С.143–152.
5. Макропсихология современного российского общества/ Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — 352с. (Психология социальных явлений)
6. Резников Е. Н., Товуу Н. О. Психологические характеристики народа тыва: теория и практика. — М.: ПЕРСЭ, 2002. — 223с.
7. «Степная цивилизация-2012»: Сознание человека: традиционно устойчивые модели жизни этноса и эволюция. Материалы Конгресса по этнической психологии: 3–7 июля 2012 г./ Под. ред. Н. О. Товуу, К. А. Сат. — Кызыл.; Изд-во ТувГУ.2012, — 207с.
8. Психология: эге школанын III–IV класс ооредилге ному / редакторлаан Товуу Н. О. — 2-ги ундурулге. — Кызыл: Изд-во «Юрта мира», 2018. — 224 а. // переводное с «Психология: Учебное пособие для начальной школы III–IV классы / под ред. Дубровиной И. В. — 2-е изд., стер. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — 224 с.
9. Психология: эге школанын V класс ооредилге ному / редакторлаан Товуу Н. О. — Кызыл: Изд-во «Юрта мира», 2018. — 224 а. // переводное с «Психология: Учебное пособие для начальной школы V классы / под ред. Дубровиной И. В. — 2-е изд., стер. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — 240с
10. Психология: эге школанын VI класс ооредилге ному / редакторлаан Товуу Н. О. — 2-ги ундурулге. — Кызыл: Изд-во «Юрта мира», 2018. — 176 а. // переводное с «Психология: Учебное пособие для начальной школы III–IV классы / под ред. Дубровиной И. В. — 2-е изд., стер. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — 208с.
11. Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика [Электронный ресурс] // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine [сайт]. 2013. № 1.sr; 75 с. URL: rem.esrae.ru/1–7 (дата обращения: 06.02.2018).

© Товуу Наталия Оюновна (tikopr@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российская академия наук