

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

DEVELOPMENT OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

*I. Orlova
M. Kirsanova
I. Kokhanovskaya*

Summary: In recent decades, the internationalization of higher education has been accelerating, leading to the spread, and deepening of international cooperation in higher education, a better understanding of higher education on a global scale. The purpose of the study is to determine the features and identify trends in the internationalization of higher education in global and national dimensions. The article examines the relationship between globalization and internationalization of higher education, shows the role of international cooperation and international organizations in higher education. It is concluded that the result of globalization is the growing importance of regionalization of higher education.

Keywords: globalization, internationalization, regionalization, higher education, international educational programs.

Орлова Инга Константиновна

кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)
inga-orlova@mail.ru

Курсанова Мария Михайловна

кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
marimkir@mail.ru

Кохановская Иветта Константиновна

ФГБОУ ВО «Российский университет медицины»
koh-ivetta@inbox.ru

Аннотация: В последние десятилетия ускоренными темпами происходит интернационализация высшего образования, ведущая за собой распространение и углубление международного сотрудничества в сфере высшего образования, лучшее понимание высшего образования в глобальном масштабе. Цель исследования – определить особенности и выявить тенденции интернационализации высшего образования в глобальном и национальных измерениях. В статье рассмотрена взаимосвязь глобализации и интернационализации высшего образования, показана роль международного сотрудничества и международных организаций в сфере высшего образования. Сделан вывод, что результатом глобализации является растущее значение регионализации высшего образования.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация, регионализация, высшее образование, международные образовательные программы.

Введение

ХХI век – новая эра знаний, информации и развития человеческой цивилизации. Аналитики называют следующие основные характеристики этой эры: глобализация, создание и распространение новых технологий, активизация конкуренции, экономическая и культурная интеграция.

Глобализация – наиболее фундаментальный вызов для общества, в частности для высшего образования, и его следствием является интернационализация. Актуальность приобрел вопрос об ориентации в мире достаточно разнообразных ценностей, способности поддерживать связь с представителями разных культур, способности адекватно реагировать на новые требования перманентно меняющегося рынка труда, ответственности за экологические и социальные последствия потребительства, принятие ответственных политических решений. В центре событий находится высшее образование. [1]

Цель исследования – определить особенности и выявить тенденции интернационализации высшего образования в глобальном и национальных измерениях.

Основные результаты

Глобализация является наиболее распространенной и мощной особенностью перманентно меняющейся мировой среды. Роль образования, прежде всего, является важной сферой дискуссий и исследований. Обсуждение вопросов о характере, причинах, элементах, последствиях и значении глобализации в будущем для образования является плодотворным, но и довольно противоречивым. Исследователи рассматривают глобализацию, позиционируя ее как ключевой фактор среды, имеющий разное влияние на образование, как положительный, так и отрицательный [2].

Исследователи считают, что интернационализация высшего образования является одним из способов, которым страна реагирует на глобализацию и одновременно уважает индивидуальность нации [3].

Таким образом, интернационализация и глобализация рассматриваются как разные, но динамично взаимосвязанные явления. Ключевым аспектом определения глобализации является то, что оно прежде касается границ стран и основывается на объеме и движении материальных и культурных ценностей во всем мире; следовательно, глобализация отличается от интернационализации тем, что последняя выражает отношения между странами и между народами.

Дж. Найт признает необходимость интернационализации высшего образования и подчеркивает влияние глобализации на развитие высшего образования. «Интернационализация — это любое систематическое усилие, цель которого сделать высшее образование отвечающим требованиям и вызовам, связанным с глобализацией обществ, экономик и рынков труда. Этот подход подчеркивает, что интернационализация является ответом высшего образования на глобализацию – совокупность взаимосвязанных процессов культурного, политического, экономического и технологического характера, пересекающих национальные границы» [4, с. 19].

Н.М. Семенова отмечает, что сегодня термин «глобализация» применяется для любого сверх регионального явления, связанного с лучшим высшим образованием, а также для всего, что связано с высшим образованием в глобальном масштабе [5].

Анализ исследований дает основания заключить, что в результате глобализации растет роль регионов, что вызывает процесс регионализации - объединения усилий, опыта, политик и т. п. [6] Это стало основанием для создания различных объединений в других частях мира, поддерживающих международное сотрудничество в сфере высшего образования. [7]

Так, ENLACES – это инициатива, направленная на укрепление сотрудничества в латиноамериканском регионе с целью достижения таких целей, как гармонизация куррикулума и институциональных реформ, междисциплинарность, мобильность и академический обмен (межрегиональная мобильность студентов, исследователей и преподавателей) программ для сочетания исследований с социальной актуальностью и приоритетом в рамках развития человеческих ресурсов.

ANIE направлена на поддержку высококачественных исследований, развитие способностей и пропаганду интернационализации высшего образования Африки. Сеть является ведущей организацией, способствующей углублению понимания и развития международного измерения высшего образования в Африке путем распространения знаний и подготовки когорты компетентных специалистов в этой области. Миссия сети - развитие и укрепление потенциала для исследований, профессио-

нальное развитие в международном измерении высшего образования для удовлетворения потребностей отдельных лиц, учреждений и организаций в Африке.

Министры образования Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) подписали АРВС в 2006 г. с целью содействия академической и студенческой мобильности, в котором признали, что интернационализация является необходимым и критическим элементом для систем образования региона. В коммюнике говорится о необходимости гарантировать качество и признание степеней в регионе. Кроме того, мобильность является залогом укрепления дружбы, взаимоуважения и взаимопонимания в регионе и мире, обеспечивает трансферабельность навыков и облегчает трудоустройство на рынке труда.

УМАР является добровольной региональной ассоциацией правительственных, негосударственных и/или университетских представителей высшего образования Азиатско-Тихоокеанского региона, созданной в 1993 г., для усиления сотрудничества и обмена людьми и опытом путем увеличения количества мобильных студентов и персонала. Ассоциация стремится достичь углубленного международного взаимопонимания за счет увеличения мобильности студентов и сотрудников университетов.

Появляются новые типы институтов, которые предоставляют высшее образование и предлагают международные образовательные программы, расширяют возможности интернационализации. Как правило, эти новые коммерческие поставщики образовательных услуг не сосредоточены на исследованиях. Они могут служить дополнением, сотрудничать или конкурировать с государственными и частными вузами, мандат которых традиционно сочетает преподавание, научные исследования и предоставление образовательных услуг [8].

Ф. Альтбах отметил, что на протяжении последнего десятилетия появилось большое количество программ и институций, действующих в международных масштабах. В таких странах как ОАЭ, Катар, Сингапур интернационализация высшего образования стала одним из основных направлений государственной политики, направленной на увеличение сети местных кампусов престижных мировых университетов, как региональных центров высшего образования, в целях повышения доступности элитного образования для местного населения [2].

Таким образом, глобализация, современные ИКТ, движение людей, программ, институтов, исследовательских проектов через национальные границы, создание университетских сетей и консорциумов открывают новые возможности для продвижения своей культуры в другие страны, предоставляют дополнительные возможности странам презентовать свою систему высшего образования на мировом рынке образовательных услуг.

Интеграция интеркультурного измерения в обучение, преподавание, исследование, межкультурные аспекты образовательных программ является важным фактором повышения качества высшего образования. Следует отметить, что цели, обоснование, задачи интернационализации и ожидаемые результаты отличаются как в странах, так и в университетах. В то же время все ожидают, что интернационализация будет способствовать повышению качества и значимости высшего образования, конкурентоспособности университетов в мире, развитию интер- и транскультурной компетентности выпускников, их трудоустройству на международном рынке труда.

Как указано выше, высшее образование играет важную роль в содействии миру, взаимопониманию и терпимости, а также в создании взаимного доверия между народами. Таким образом, академическая мобильность, интернационализация куррикулума, содержание образовательных программ влияют на студентов и работодателей. Квалификации, присвоенные трансграничными поставщиками образовательных услуг, должны признаваться работодателями и государствами для дальнейшего обучения или трудоустройства как внутри страны, так и за рубежом.

Еще одной современной тенденцией интернационализации высшего образования является его виртуализация. ИКТ привели к мобильности международной информации, программ, институтов, исследовательских проектов. Студенты, преподаватели, исследователи и ученые поддерживают международные контакты, имеют доступ к глобальной информации, поскольку географические границы, расстояние и время перестали быть препятствием. [6]

Преимуществами такого образования является возможность получать международное высшее образование по доступной цене, без географических ограничений, по собственному гибкому графику обучения. С другой стороны, существуют риски и проблемы, связанные с виртуальным высшим образованием. Наибольшие проблемы связаны с обеспечением качества, признанием дипломов, степеней, квалификаций и появлением неблагополучных провайдеров высшего образования. Поэтому виртуальная интернационализация может рассматриваться как возможность получить интеркультурную компетентность в своей стране, но она может рассматриваться и как инструмент получения дохода и экономической выгоды.

Сегодня расширяется академическая мобильность, мобильность программ, проектов и провайдеров высшего образования с целью получения прибыли. Исследователи отмечают, что некоторые страны воспринимают признание образования услугой движущей силой

изменений и национальной пользы, правительства заинтересованы в торговле образовательными услугами, считают ее потенциально полезной для реформ в новых направлениях государственного управления. [5]

Вместе с тем некоторые страны выступают против того, чтобы высшее образование рассматривалось как товар. Другие считают коммерциализацию и торговлю услугами в сфере высшего образования движущей силой, полезной для проведения реформ высшего образования, как, например, многие развивающиеся страны, а также страны с переходной экономикой.

Благодаря торговле образовательными услугами, для университетов открываются новые возможности: увеличивается номенклатура образовательных услуг; появление новых провайдеров образовательных услуг повышает доступность образования; отмечен рост числа программ общих/двойных степеней; происходит усовершенствование законодательной базы по выравниванию квалификационных требований и взаимному признанию степеней и дипломов.

Однако, рыночный характер высшего образования приводит к возникновению таких вызовов как: предоставление образовательных услуг нужного качества, отсутствие равенства в доступе, «утечка мозгов», культурная однородность, рост числа учебных программ, ориентированных на потребности рынка, упадок ряда сугубо теоретических научных дисциплин [6].

Одним из вызовов интернационализации высшего образования является финансирование. На глобальном уровне объем финансирования от частных инвестиций растет быстрее, чем от государственного финансирования. В результате этой тенденции происходит диверсификация, приватизация, коммерциализация высшего образования и научных исследований, а также источников финансирования. Университетам всех форм собственности приходится использовать альтернативные источники финансирования, среди которых наиболее распространенными являются: социальные фонды, частное спонсорство, монетизация результатов научных исследований, доходы от платного образования [8].

Итак, при интернационализации высшего образования возникает определенная амбивалентность: для одних стран появляются ранее недоступные перспективы развития университетского образования и, соответственно, человеческого капитала, для других – новые проблемы. Однако преимущества интернационализации стремятся использовать все страны, правительства которых проводят внутреннюю политику регулирования и мониторинга предоставления трансграничных образовательных услуг. При этом особое внимание обращено на процедуры аккредитации образовательных

программ, регистрации и аккредитации провайдеров, выдачи им лицензий, создание агентств маркетинга и обеспечения качества образовательных услуг.

Таким образом, глобализация и интернационализация высшего образования в развивающихся странах приводит к необходимости обеспечения качества образования, сбережения национальной идентичности и культуры, уменьшения оттока интеллекта, обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию, проведения национальной политики в сфере высшего образования в условиях глобализации для развития потенциала страны.

Перспективы развития интернационализации отражены в исследованиях ученых, анализ которых позволяет обобщить обозначенные перспективы и представить следующие выводы. Международная мобильность студентов уменьшится в связи с увеличением возможностей высшего образования в некоторых странах (например, в Китае) и ростом транснационального образования во многих странах. Число международных мобильных студентов будет расти в Индии и снижаться в Китае. Темп роста транснационального образования будет выше, чем рост международной мобильности студентов. Новые международные кампусы уже появились в Восточной и Юго-Восточной Азии, а потому увеличится интрарегиональная мобильность в этих регионах. Повышение роли Азии в международном высшем образовании означает также возникновение таких новых экспортеров образовательных услуг как Китай и Малайзия. Программы внешней мобильности в Великобритании и США будут сосредоточены на Азии. МООС не повлияет на транснациональную или международную мобильность студентов, но мобильность студентов может замедлиться по другим причинам, в частности усиления внутреннего потенциала и региональной интеграции. Таким образом, расширится география мобильности и появятся новые страны-лидеры на международном рынке образовательных услуг.

В течение столетий взаимоотношения между государ-

ствами определялись по большей части наличием военной и других разновидностей «жесткой силы». Однако сегодня не менее решающее значение во взаимоотношениях стран имеет уровень развития образования, способствующий созданию сильной «экономики знаний». Правительства многих стран признали образование одним из основных приоритетов государственного развития и значимым инструментом повышения экономического потенциала, оказания культурного влияния, что привело к привлечению в свои страны для обучения талантливой молодежи. Ускорение инновационных процессов требует приобретения новых знаний и научных достижений, способствующих росту национальных экономик, а расширение культурного влияния реализуется через обучение иностранных студентов, внедрение образовательных программ общих/двойных степеней. Таким образом, высшее образование является инструментом не только экономического роста, но и международной дипломатии.

Заключение

Результатом глобализации является растущее значение регионализации высшего образования. Международные и межкультурные аспекты образовательных программ и процессов преподавания и обучения важны для повышения качества высшего образования. Одним из ведущих обоснований интернационализации является подготовка специалистов по межкультурным компетентностям и навыкам, способных жить и работать в сообществах с культурным разнообразием как в своих странах, так и за рубежом.

Академическая мобильность делает вопрос о признании степеней и дипломов в международной политике в сфере образования очень актуальным. Еще одной современной тенденцией интернационализации является ее виртуализация, ведь Интернет совершил революцию в распространении знаний в мире.

Таким образом, изменяющаяся среда глобализации влияет на высшее образование, в то же время интернационализация становится агентом изменений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ван Юйчэнь, Базарова Т.С. Интернационализация образования — ведущая тенденция современного мира// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 13–18.
2. Altbach P.G. Globalization and the University: Realities in an Unequal World// International Handbook of Higher Education, ed. J. J. F. Forest and P. G. Altbach. - Dordrecht: Springer, 2007, pp. 121–139.
3. Воейкова О.Б., Лукьянова А.А. Глобализация образовательного пространства и ее влияние на национальные системы высшего образования// Вестник УрФУ. Серия Экономика и управление. 2013. № 3. С. 159–167.
4. Knight J. Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalization. - Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers, 2008. 50 p.
5. Семенова Н.М. Интернационализация образования в условиях глобализации// Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2017. Т.5, № 2. <http://esj.pnzgu.ru>.
6. Панкова Н.В., Курочкина О.В. Сравнительный анализ международных практик интернационализации профессионального образования// Проблемы

- науки и образования. 2014. № 4 (52). С. 360–364.
7. Сюй Хун, Чжан Цзяхуэй. Изучение интернационализации высшего образования: новые методы и подходы // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25, № 2. С. 123–140.
 8. Береговая О.А. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации // Перспективы науки и образования. 2019. № 3. С. 31–43.
-

© Орлова Инга Константиновна (inga-orlova@mail.ru) Кирсанова Мария Михайловна (marimkir@mail.ru),
Кохановская Иветта Константиновна (koh-ivetta@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»