

КОНЦЕПТ «КОЛИЧЕСТВО» В КОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ

Байрамова Сабина Фархад кызы

Докторант, Азербайджанский университет языков,
г. Баку.

afgan_abdullayev@yahoo.com

THE CONCEPT "QUANTITY" IN THE COGNITIVE ASPECT

F. Bayramova

Summary: This article discusses the concept of "quantity" in the cognitive aspect. The relevance of this study is due to the fact that one of the tasks of modern cognitive linguistics is to identify the structure of human knowledge both about the surrounding world and about oneself, which is encoded in the language system. The purpose of this study is to determine the multi-level structure and essence of the concept of "quantity" in the cognitive aspect. Methods such as systematic literature review and content analysis were used; consideration of the concept in the language implementation on the basis of semantic community; construction of a functional-semantic field with the definition of a semantic core; cognitive interpretation; pragmatic interpretation of speech intentions. Fragments of materials in German acted as the object of research, however, materials in Russian, English and other languages that meet the established criteria can be used. It was found that quantitative characteristics are manifested through one or more points: the absence or presence of an object/subject/phenomenon; absence or presence of differences in descending or ascending order; absence or presence of singularity/multiplicity. It was revealed that when considering the concept of "quantity", it is the cognitive aspect that is of particular importance: the perception of quantity by a person is mainly formed on the basis of empirical experience, reflecting the results of the work of the senses. The data obtained contribute to the identification of the structure of human knowledge encoded in the language system both about the world around and about oneself.

Keywords: concept, quantity, cognitive linguistics, functional-semantic core, cognition.

Аннотация: В данной статье рассматривается концепт «количество» в когнитивном аспекте. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что одной из задач современной когнитивной лингвистики является выявление структуры человеческих знаний как об окружающем мире, так и о самом себе, которая закодирована в языковой системе. Целью данного исследования является определение многоуровневой структуры и сущности концепта «количества» в когнитивном аспекте. Использовались такие методы как систематизированный литературный обзор и контент-анализ; рассмотрение концепта в языковой реализации на базе смысловой общности; построение функционально-семантического поля с определением семантического ядра; когнитивная интерпретация; прагматическая интерпретация речевых интенций. В качестве объекта исследований выступали фрагменты материалов на немецком языке, однако могут использоваться материалы на русском, английском и иных языках, отвечающие установленным критериям. Было выявлено, что количественные характеристики проявляются посредством одного или нескольких пунктов: отсутствие или наличие объекта/субъекта/явления; отсутствие или наличие отличий по убыванию или возрастанию; отсутствие или наличие единичности/множественности. Выявлено, что при рассмотрении концепта «количество» особое значение имеет именно когнитивный аспект: восприятие количества человеком преимущественно формируется на основании эмпирического опыта, отражающего результаты работы органов чувств. Полученные данные способствуют выявлению закодированной в языковой системе структуры человеческих знаний как об окружающем мире, так и о самом себе.

Ключевые слова: концепт, количество, когнитивная лингвистика, функционально-семантическое ядро, познание.

В современной когнитивной лингвистике обозначен ряд актуальных вопросов и задач. Один из них – выявление структуры человеческих знаний как об окружающем мире, так и о самом себе, которая закодирована в языковой системе. В данном контексте вперед выходят категории и концепты антропоцентрического типа, которые позволяют правильно понять и оценить семантико-прагматические характеристики и познавательной и коммуникативной ситуации со стороны интенционального и когнитивного аспектов. Развитие когнитивной лингвистики обусловило появление широкого спектра научных работ, посвященных вопросам основных единиц знания – отдельных концептов и фреймов [1-4]. Однако по состоянию на 2022 г. можно говорить о необходимости систематизации и порядка данных и сведений об общей структуре базы знаний индивида, которая представляет собой некую концептуальную систему [5].

В рамках обозначенного поля особую актуальность обретает представление вербализуемых знаний человека в качестве категориального набора языка и мыслей. При этом одной из важных категорий является категория количества. Это обусловлено тем, что количественные различия присущи реальным объектам бытия, таким образом, они входят в онтологию бытия, активно вовлекаются в процесс человеческого познания и выражаются посредством речевого аппарата.

Необходимо учитывать, что познание человека локализуется между речью и реальностью. Это обуславливает влияние познания на речевые способы выражения количественных характеристик. Рассмотрение и изучение концепта «количество» в когнитивном аспекте открывает возможность и перспективы для изучения других категорий концептов, категориального аппарата

знания в целом.

Таким образом, целью данного исследования является определение многоуровневой структуры и сущности концепта «количества» в когнитивном аспекте.

Для достижения поставленной цели при выполнении данного исследования использовались такие методы как:

- систематизированный литературный обзор и контент-анализ;
- рассмотрение концепта в языковой реализации на базе смысловой общности;
- построение функционально-семантического поля с определением семантического ядра (было выявлено, что в преимущественном количестве случаев исследователи относят роль семантического ядра функционально-семантического поля концепта «количество» именам числительным и/или существительным, подчеркивая комплексность);
- когнитивная интерпретация с уделением внимания фоновым задачам, референтной ситуации, актуальным знаниям и способам их получения;
- прагматическая интерпретация речевых интенций.

В качестве объекта исследований выступали фрагменты материалов на немецком языке, однако могут использоваться материалы на русском, английском и иных языках. Используемые фрагменты отвечали следующему критерию – наличие обязательных элементов структуры ситуации познания: познавательное действие, предмет и субъект. В качестве субъектов квантификации проанализированных материалов выступали персонажи (авторы прямой речи) и авторы материала. Предметами квантификации выступали отрезок времени, мера глубины погружения и рост человека.

В качестве условий квантификации были выделены возможность точного познания посредством измерительных приборов и субъектная ориентировочная оценка на базе предварительной гипотезы и/или зрительно-го восприятия.

В ходе исследования данные когнитивно-прагматической интерпретации языковых фактов соотносились с теоретическими положениями когнитивной лингвистики и имеющимися результатами исследования логики, философии, математики, психологической теории познания.

Было выявлено, что количественные характеристики проявляются посредством одного или нескольких пунктов:

- отсутствие или наличие объекта/субъекта/явления;
- отсутствие или наличие отличий по убыванию или возрастанию;
- отсутствие или наличие единичности/множественности.

В своих трудах еще Аристотель говорил о том, что «количество есть множество, если оно счислимо, а величина – если измеримо» [6]. Данное различие на сегодняшний день в преимущественном количестве исследованных работ о концепте «количество» выражается посредством следующей дефиниции: «дискретное (исчисляемое) количество, или число, и непрерывное (измеримое) количество или величина». Так как затрагиваются свойства бытия, позицию можно рассматривать как онтологическую категорию.

Рассматривая концепт «количество» в когнитивном аспекте, необходимо учитывать теоретическую предпосылку гносеологического анализа категориальной структуры, которая представляет собой различие эмпирического и научного знания. Это имеет особую важность, так как социальное знание содержит в себе минимум два данных компонента. Научное знание обретается в ходе обучения или самообучения, а эмпирическое – в процессе практической деятельности. В языковом количестве отражаются оба вида знаний, при этом в неспециальном общении преобладают структуры эмпирического когнитивного типа.

Если рассматривать концепт «количество» в рамках научного знания, лучше всего явление объясняет следующая дефиниция: «количественная определённость есть величина наличности чего-либо, которая в результате сравнения (включая счёт, измерение, вычисление) может быть выражена приблизительно (в формулах со значениями «намного больше», «больше», «приблизительно равно», «меньше», «намного меньше») или практически точно (в числах, равенствах)» [8].

Если говорить о дефинициях и определении концепта «количество», которые являются специфически языковыми и представляются в тексте/речи, они базируются на эмпирических когнитивных стратегиях. Наличная величина оценивается как способная увеличиваться и сокращаться, что демонстрирует восприятие человека бытия как предмета квантификации в контексте линий убывания и нарастания, отсутствия и наличия.

Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ продемонстрировали, что эмпирическое знание концепта «количество» не так хорошо изучено и рассмотрено как научное знание. В данном контексте для изучения эмпирической составляющей особую важность обретает работа с теоретическими и эмпирическими данными психологии познания категории количества.

Исследование, выполненное Ж. Пиаже в 1969 г. и более поздние исследования, продемонстрировали, что в основе когнитивного аспекта концепта «количество», могут лежать простые когнитивные операции, которые

основываются на результатах восприятия человека (тактильного, зрительного, слухового) [9, 10, 11]. Было выявлено, что слова «мало» и «много» используются для выражения оценки, которая базируется на глобальном сравнении перцептивной наглядности. Когда человек визит количество, он не только познает его математически, но и оценивает его как часть реального мира посредством таких сравнительных потенций как «меньше», «больше», «равно/столько же». В некоторых ситуациях количество оценивается и выражается в числах, однако данная количественная оценка не всегда реализуема и целесообразна как в вербальной коммуникации, так и в человеческой практике.

Такие слова и пары как «больше/меньше», «мало/много», «маленький/большой», «достаточно/недостаточно», «хватит/не хватит», могут представлять собой ядерные индикаторы категории концепта «количество» в рамках языкового дискурса, языковой системы, будучи эмпирическим индикатором. В данном случае сущность концепта «количество» оценивается как языковая когнитивная категория количества посредством знания человека о количестве в рамках квантифицирующего сравнения.

Здесь необходимо привести мнение исследователя Л.С. Выготского, который считал, что такие когнитивные структуры приблизительно-оценочного типа как содержательные комплексы и псевдопонятия способны «формировать содержание концептов сферы количества, входить в соответствующую когнитивную категорию и стоять за данными лексическими показателями» [12].

Рассматриваемые содержательные комплексы обладают набором признаков, в данном контексте речь идет не о специфичных языковых единицах, а о когнитивных содержаниях, выраженных посредством лексических и грамматических способов. Когнитивный комплекс, который стоит за словами, используемыми для выражения количества, могут стоять случайные признаки объекта непосредственного восприятия. Так как восприятие формируется человеком, в наименованиях количества, которые получены эмпирическим, отражаются обобщенные результаты работы органов чувств.

Выявлено, что в преимущественном количестве случаев речевая количественная оценка формируется на основе пространственных отношений, временных от-

ношений длительности, плотности размещения и кратности. Многообразие языковых структур и единиц для выражения концепта «количество» могут быть консолидированы на базе содержательного сходства в единую категорию, которую более целесообразно представлять в виде понятийной категории, а не в форме функционально-семантического поля с определением семантического ядра.

Таким образом, на основании реализованного интегративного изучения теоретических положений и эмпирического материала о концепте «количество», был сформулирован вывод, что количество представляет собой «универсальную категорию высокого уровня обобщения», при этом структура экспонентного поля рассматриваемой концептуальной категории характеризуется, помимо когнитивного аспекта, такими признаками количества как языковые, онтологические и гносеологические:

- онтологический аспект содержит знания об объектах, составляющих оппозиции единичности и множественности, наличия и отсутствия, убывания и роста и т.д.
- гносеологический аспект представляет собой многообразие способов эмпирического и научного знания.
- языковой аспект соотносится с теорией функционально-семантического поля и комбинируется когнитивно-прагматической интерпретацией дискурсивного материала.

Однако особое значение имеет именно когнитивный аспект. Выявлено, что восприятие количества человеком преимущественно формируется на основании эмпирического опыта, отражающего результаты работы органов чувств.

Полученные данные способствуют выявлению закодированной в языковой системе структуры человеческих знаний как об окружающем мире, так и о самом себе. Это открывает перспективы и формирует фундамент для оценки и понятия семантико-прагматических характеристик и познавательной и коммуникативной ситуации концептов антропоцентрического типа, что в последующем может применяться при изучении других категорий структуры знания об окружающем мире, так как количественные различия присущи реальным объектам бытия и входят в онтологию бытия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдыкадырова С.Р., Назарова М.К. Корреляция понятий концепт, художественный концепт и межкультурный концепт // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsiya-ponyatiy-kontsept-hudozhestvennyy-kontsept-i-mezhkulturnyy-kontsept> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Воркачев С.Г. Российская лингвокультурная концептология: современное состояние, проблемы, вектор развития // Изв. РАН. Сер. литературы и языка. – 2011. – Т. 70, № 5. – С. 64-74.

3. Буянова Л.Ю. Концепт «душа» как основа русской ментальности: особенности языковой реализации // Этика и социология текста: сб. ст. научно-методич. семинара «TEXTUS». Вып. 10. – СПб.; Ставрополь: изд-во СГУ, 2004. – С. 265–270.
4. Ананьева С.В., Габдуллина В.И. От концепта дома - к концепту родины // МНКО. 2019. №2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-kontseptta-doma-k-kontseptu-rodiny> (дата обращения: 25.04.2022).
5. Болдырев Н.Н. Языковые категории как формат знания // Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. № 2. С. 5–22.
6. Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1975. 550 с.
7. Bever Th.G. The Cognitive Basis for Linguistic Structures // Cognition and the Development of Language. Annual Series. No. 4. N.Y. 2015, . pp. 282–283.
8. Панфилов В.З. Философские проблемы языкознания. Гносеологические аспекты. М.: Наука, 1977. 288 с.
9. Пиаже Ж. Генезис числа у ребёнка // Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. С. 233–565.
10. Галич Г.Г. Категория количества и аспекты её изучения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-kolichestva-i-aspekty-eyo-izucheniya> (дата обращения: 25.04.2022).
11. Кусманова К.А. Концепт числа // Язык и культура (Новосибирск). 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-chisla> (дата обращения: 25.04.2022).
12. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 5–361.

© Байрамова Сабина Фархад кызы (afgan_abdullayev@yahoo.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Азербайджанский университет языков