

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

MODERN REALITIES IN HISTORY TEACHING

E. Shavlokhova
A. Egipko
E. Efimenko
P. Rybalko
A. Peshekhonov

Summary: Modern realities in teaching Russian history require considering the changes taking place in the educational sphere caused by the development of technologies, increased availability of information and new requirements for the level of training of graduates. The key task is to adapt traditional teaching methods to modern conditions, ensure that students effectively master historical knowledge and develop a deep understanding of national experience and traditions. Of particular importance are aspects such as media literacy, critical thinking, the use of digital resources and technologies, an interdisciplinary approach and patriotic education. Patriotic education through the study of Russian history contributes to the formation of a full-fledged citizen, ready to support the stability and development of our state, respecting the national traditions and cultural heritage of their ancestors. Modern teaching should include working with various sources of information, teaching the analysis and evaluation of historical data, the use of interactive lesson formats, organizing extracurricular activities and excursions. The teacher's task is to create conditions for students to understand the importance of preserving the historical heritage, strengthening the unity of the multinational Russian people and the readiness to defend the interests of the homeland. Only a comprehensive approach will allow us to prepare a generation that has the knowledge and skills necessary for successful self-realization in modern society.

Keywords: teaching history, media literacy, critical thinking, technology, information overload, interdisciplinarity, patriotism, citizenship, electronic resources, teaching methods.

Шавлохова Елена Сергеевна

доктор исторических наук, доцент,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар
520637@mail.ru

Египко Ангелина Павловна

Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар
angelinaegipko2006@mail.ru

Ефименко Елизавет Дмитриевна

Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар
2006elizabet@mail.ru

Рыбалко Полина Алексеевна

Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар
PK2218@yandex.ru

Пешехонов Александр Сергеевич

Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар
peshehonov.al@mail.ru

Аннотация: Современные реалии в преподавании истории России предполагают необходимость учета изменений, происходящих в образовательной сфере, вызванных развитием технологий, увеличением доступности информации и новыми требованиями к уровню подготовки выпускников. Ключевой задачей является адаптация традиционных методов обучения к современным условиям, обеспечение эффективного освоения студентами исторических знаний и формирование у них глубокого понимания национального опыта и традиций. Особое значение приобретают такие аспекты, как медиаграмотность, критическое мышление, использование цифровых ресурсов и технологий, междисциплинарный подход и патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание через изучение истории России способствует формированию полноценного гражданина, готового поддерживать стабильность и развитие нашего государства, уважающего национальные традиции и культурное наследие предков. Современное преподавание должно включать работу с различными источниками информации, обучение анализу и оценке исторических данных, использование интерактивных форматов занятий, организацию внеклассных мероприятий и экскурсий. Задача педагога заключается в создании условий для осознания учениками важности сохранения исторического наследия, укрепления единства многонационального российского народа и готовности защищать интересы родины. Только комплексный подход позволит подготовить поколение, обладающее знаниями и умениями, необходимыми для успешной самореализации в современном обществе.

Ключевые слова: преподавание истории, медиаграмотность, критическое мышление, технологии, информационная перегрузка, междисциплинарность, патриотизм, гражданская позиция, электронные ресурсы, методика обучения.

История является одной из ключевых дисциплин, формирующих мировоззрение личности и общества в целом. Она помогает осознать преемственность поколений, культурные ценности, идентичность народа и государства. Сегодняшняя образовательная среда претерпевает значительные изменения под влиянием современных технологий, глобализации и новых требований к качеству образования. Преподавание истории России становится особенно актуальным именно потому, что оно должно учитывать современные реалии, отвечать вызовам времени и соответствовать потребностям обучающихся [1].

Современные реалии требуют от преподавателей истории умения интегрировать инновационные методы и технологии в учебный процесс, развивать критическое мышление студентов, формировать у них способность анализировать исторические события и процессы, видеть связь прошлого с настоящим и будущим. В условиях информационного общества важно научить молодых людей ориентироваться в огромном потоке исторической информации, отличать достоверные факты от мифов и фальсификаций. Это особенно актуально в свете возросшего интереса к отечественной истории, проявляющегося в различных формах — от патриотического воспитания до общественных дискуссий о роли исторических деятелей и эпох. Таким образом, исследование проблем современного преподавания истории России позволяет выявить эффективные подходы и методики, способствующие формированию гражданской позиции, исторического сознания и уважения к своей стране и её наследию [2].

Преподавание истории России в современном мире сталкивается с рядом серьезных вызовов и возможностей, обусловленных изменениями в обществе, образовательной среде и технологическом прогрессе. Рассмотрим ключевые аспекты, определяющие современные реалии преподавания истории России.

Актуальные тенденции и проблемы

1) Информационная перегрузка и развитие медиаграмотности

В эпоху цифровой революции современный человек ежедневно подвергается воздействию огромного объема информации. Особенно остро эта проблема проявляется среди молодежи, активно использующей Интернет и мобильные устройства. Учащиеся постоянно получают доступ к различным источникам информации, включая учебные пособия, новостные ресурсы, блоги, форумы и социальные сети. Однако качество и надежность такой информации далеко не всегда соответствуют высоким стандартам [3].

Причины информационной перегрузки:

- Постоянный поток новостей и сообщений создает иллюзию необходимости следить за всеми происходящими событиями.
- Легкость распространения дезинформации и фейковых новостей усложняет понимание истинного положения дел.
- Большое количество научных статей, книг и веб-сайтов затрудняет выбор наиболее авторитетных и проверенных источников.

Проблемы развития медиаграмотности:

- Недостаточная подготовка учащихся к работе с информационными ресурсами.
- Отсутствие четких критериев оценки надежности источников информации.
- Сложности в идентификации манипулятивных методов подачи материала.

Пути преодоления трудностей:

1. Разработка методологии оценки источников информации: Учителя должны обучать учеников основам верификации данных, предоставляя инструменты для распознавания фейков и манипуляции фактами [4].
2. Активное внедрение цифрового обучения: Использование специализированных образовательных платформ, позволяющих фильтровать и систематизировать информационные потоки.
3. Формирование культуры чтения и осмысления текста: Привитие навыков внимательного прочтения и анализа содержания прочитанного, умение выделять главное и второстепенное.
4. Обучение практическим навыкам защиты от дезинформации: Предоставление учащимся практических инструментов для выявления ложных сведений и искажений.

Таким образом, решение проблемы информационной перегрузки и повышение уровня медиаграмотности являются ключевыми направлениями современной педагогики. Эти меры позволят подготовить выпускников школ и вузов к жизни в информационно насыщенном пространстве, сформировать у них устойчивые компетенции и ответственность за полученные знания.

2) Формирование критического мышления

Критическое мышление играет важнейшую роль в процессе изучения истории России. Оно включает в себя способность объективно оценивать различные точки зрения, ставить под сомнение общепринятые мнения и находить убедительные аргументы в поддержку собственных выводов. Для успешного формирования критического мышления необходимо обеспечить ряд педагогических условий [5].

Основные компоненты критического мышления:

- Анализ информации: Умение внимательно изучать источник, сравнивать разные версии одного и того же события, определять причины и следствия исторических процессов.
- Интерпретация и оценка доказательств: Развитие навыков самостоятельной обработки и анализа документальных свидетельств, выявление степени их достоверности и полноты.
- Постановка обоснованных гипотез: Обучение формулированию предположений на основании имеющихся данных и дальнейшему исследованию вопроса [6].
- Умение аргументированно выражать свою позицию: Овладение приемами ведения дискуссии, уважительного отношения к другим мнениям и готовность пересмотреть собственные взгляды при наличии убедительных аргументов.

Практические рекомендации по развитию критического мышления:

1. Организация групповых обсуждений: Проведение дебатов и круглых столов на актуальные исторические темы способствует выработке навыков публичных выступлений и конструктивного общения.
2. Применение метода case-study: Рассмотрение конкретных ситуаций и принятие решений, на основе ограниченных данных развивает умение искать оптимальные пути выхода из сложных обстоятельств.
3. Проектная деятельность: Выполнение самостоятельных исследований, создание докладов и презентаций помогают освоить основы научного подхода и повысить мотивацию к изучению предмета.
4. Работа с первоисточниками: Изучение архивных документов, мемуаров, писем и фотографий усиливает интерес к предмету и углубляет понимание исторических событий [7].

Преимущества развития критического мышления:

- Повышается уровень осознанности учащихся, формируется глубокая вовлеченность в изучаемый материал.
- Способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых решать нестандартные задачи и уверенно действовать в динамично меняющейся обстановке.
- Формирует интеллектуальную независимость и уверенность в себе, позволяя эффективно справляться с любыми сложными ситуациями.

Таким образом, развитие критического мышления является необходимым условием качественного преподавания истории России и залогом успешной адаптации будущих поколений к современным требованиям бы-

стро развивающегося мира.

3) Технологические нововведения

Современные образовательные технологии играют важную роль в повышении качества преподавания истории России. Благодаря использованию инновационных подходов и методик, учитель получает возможность сделать урок увлекательным, интересным и познавательным. Рассмотрим основные направления внедрения технологических новшеств в учебный процесс.

Инновационные технологии в обучении истории:

- Цифровые платформы и электронные учебники: Онлайн-курсы, электронные библиотеки и базы данных предоставляют неограниченный доступ к разнообразному контенту, облегчают подготовку домашних заданий и контроль успеваемости.
- Интерактивные доски и проекторы: Позволяют демонстрировать визуализированные материалы, схемы, карты, графики и презентации, повышая наглядность и доступность учебного материала [8].
- Приложения и игры для мобильных устройств: Образовательные приложения и квесты стимулируют познавательную активность, способствуют закреплению полученных знаний и формируют положительное отношение к учебе.
- Виртуальная реальность и дополненная реальность: Иммерсивные среды погружают учащихся в атмосферу изучаемых периодов, создают эффект присутствия и эмоциональной включенности.

Примеры успешных практик:

- Использование Google Earth: Возможность путешествия по историческим местам, просмотр зданий и сооружений прошлых веков.
- Онлайн-экскурсии: Посещение музеев и памятников культуры без физического перемещения.
- Симуляции исторических событий: Игры типа Civilization, Age of Empires помогают лучше понять закономерности развития государств и цивилизаций.
- Электронные тесты и викторины: Самостоятельная проверка знаний и самооценка.

Перспективы дальнейшего развития:

Ожидается дальнейшее расширение возможностей использования высоких технологий в образовании. Уже разрабатываются системы дистанционного обучения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, позволяющие индивидуально подбирать задания каждому ученику исходя из его особенностей восприятия и темперамента.

Основные результаты

Таким образом, новые технологии открывают широкие перспективы для повышения эффективности образовательного процесса, делают уроки интересными и полезными, привлекают внимание учеников и обеспечивают лучшее усвоение материала.

4) Междисциплинарность и интеграция предметов

Междисциплинарный подход в преподавании истории России подразумевает интеграцию различных областей знаний, таких как литература, искусство, культура, обществознание и право. Такой подход позволяет создать целостную картину исторического процесса, показать взаимосвязь различных аспектов общественной жизни и культуры, расширить горизонты понимания исторических событий [9].

Значимость междисциплинарного подхода:

- Исторический процесс нельзя рассматривать изолированно от литературы, искусства и науки. Например, литературные произведения часто отражают дух эпохи, политические настроения и социальные условия.
- Изучение художественных произведений, архитектурных памятников и музыкальных композиций помогает глубже понять особенности быта, менталитет и нравственные установки населения разных эпох.
- Интеграция права и экономики обогащает представление о развитии государственности, правовых норм и экономических отношений, влияющих на ход исторических событий.

Методы реализации междисциплинарного подхода:

1. Комплексные проекты: Создание совместных проектов, объединяющих историю, литературу, искусство и общественные дисциплины. Например, проведение выставки работ, посвященной определенной эпохе русской истории, написание эссе на тему взаимодействия власти и искусства.
2. Кросс-предметные мероприятия: Организация тематических уроков, сочетающих элементы нескольких предметов. Например, лекция по истории, сопровождаемая демонстрацией картин художников соответствующей эпохи или прослушиванием музыки композиторов той эпохи.
3. Практическая работа с источником: Анализ текстов законов, официальных документов, воспоминаний участников событий, сопоставление их с художественными произведениями и публицистическими материалами.
4. Творческие задания: Написание рассказов, сценариев фильмов, создание иллюстраций и комиксов, отражающих жизнь и быт определенных исторических персонажей и периодов.

Преимущества междисциплинарного подхода:

- Углубленное понимание истории путем раскрытия ее многогранности и сложности.
- Повышение мотивации учащихся благодаря творческой активности и разнообразию форм учебной деятельности [10].
- Формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной профессиональной карьеры и активной социальной жизни.

Таким образом, интеграция предметов позволяет сделать процесс обучения историей России более живым, содержательным и полезным, способствуя полноценному освоению историко-культурного пространства нашей страны.

5) Патриотизм и воспитание гражданина

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в преподавании истории России. Оно направлено на формирование любви к Родине, чувства национальной гордости, ответственности перед обществом и государством. Задача учителя заключается в создании условий для осознания учениками важности сохранения исторического наследия, укрепления единства многонационального российского народа и готовности защищать интересы родины.

Цели патриотического воспитания:

- Воспитание позитивного отношения к Отечеству, уважения к государственной символике, культуре и языку.
- Формирование гуманистических ценностей, толерантности и уважения к представителям других народов и конфессий.
- Понимание смысла подвигов героев Отечественной войны, Великих реформ Петра I, Александра II и других выдающихся деятелей истории России.

Методы и формы патриотического воспитания:

1. Экскурсионная деятельность: Организация поездок по историческим местам, музеям, памятникам героям Великой Отечественной войны, посещение мемориалов и захоронений.
2. Проведение классных часов и мероприятий: Тематические встречи с ветеранами войн, участниками крупных исторических событий, деятелями культуры и науки [11].
3. Участие в волонтерской деятельности: Поддержка ветеранов, участие в уборке территорий вокруг военных памятников, помощь пожилым людям.
4. Оформление стендов и выставок: Демонстрация фотодокументов, газетных вырезок, коллекций наград и медалей.
5. Игровая форма: Проведение военно-патриотических игр, викторин, конкурсов рисунков и сочинений на патриотическую тематику.

Результаты патриотического воспитания:

- Укрепляется чувство принадлежности к своему народу и государству.
- Вырабатывается активная жизненная позиция, стремление внести вклад в процветание своей страны.
- Улучшается взаимопонимание и взаимодействие между представителями разных регионов и национальностей.

Таким образом, патриотическое воспитание через изучение истории России способствует формированию полноценного гражданина, готового поддерживать стабильность и развитие нашего государства, уважающего национальные традиции и культурное наследие предков.

Для эффективного решения перечисленных задач рекомендуется следующее:

- Интеграция информационных технологий: активное использование онлайн-ресурсов, видеоматериалов, презентаций, электронных учебников и

интерактивных заданий.

- Развитие аналитических способностей: акцент на формирование способности критически воспринимать исторические материалы, выявлять противоречия и недостоверные данные.
- Создание условий для активного участия: применение проектной деятельности, исследовательских работ, творческих проектов, обсуждения реальных исторических вопросов и кейсов [12].
- Формирование культурного наследия: привлечение внимания школьников к памятникам архитектуры, музейным экспозициям, традициям народов России.
- Повышение квалификации педагогов: регулярное повышение уровня подготовки учителей истории посредством семинаров, тренингов, стажировок и обмена опытом.

Таким образом, современная педагогика должна адаптироваться к новым условиям и обеспечивать качественное преподавание истории России, готовя компетентных, образованных и патриотов своего Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбатовская Ю.А. Применение интерактивных методов обучения / Ю.А. Горбатовская // История. Все для учителя! — 2014. — № 4. — С. 9–12.
2. Курапина Е.В. Историческая реконструкция как социально-культурный феномен // ПИШ. 2020. № 2. - 80 с.
3. Лук А.Н. Психология творчества. / А.Н. Лук — М.: Наука, 2003. — С. 35.
4. Методика обучения истории: учебник / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 428 с.
5. Мунич М.М. Теоретические основы организации современного урока истории в школе / М.М. Мунич. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 395–399.
6. Никонов В.А., Девятков С.В. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / под ред. С.П. Карпова. — М.: Русское слово, 2022. - 256 с.
7. Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО: методическое пособие / авт. — сост. С.В. Фаттахова. — Казань: ИРО РТ, 2015. - 90 с.
8. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 79 с.
9. Судаков А.В. Современные подходы к изучению истории в школе / А.В. Судаков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 21 (520). — С. 255–259.
10. Тахтамышева Г.Ч. Современный урок / Г.Ч. Тахтамышева; науч. ред. Д. М. Шакирова. — Казань, 2019. № 2. - 79 с.
11. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 2015. — С. 274.
12. Яценко А.Ю. Применение кейс- технологии в рамках ФГОС / А.Ю. Яценко // История. Все для учителя! — 2018. — № 2. — С. 2–4.

© Шавлохова Елена Сергеевна (520637@mail.ru), Египко Ангелина Павловна (angelinaegipko2006@mail.ru),
Ефименко Елизавет Дмитриевна (2006elizabet@mail.ru), Рыбалко Полина Алексеевна (PK2218@yandex.ru),
Пешехонов Александр Сергеевич (peshehonov.al@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»