

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE WAY OF DEVELOPMENT - IMPORTANT CONDITION FOR IMPROVING THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

L. Zharko

Annotation

Innovation activities in society and in education is intensified through the joint efforts of the state, business, science. The analysis of scientific and methodological literature on the competence approach in learning allowed to identify the components of innovative competence of the teacher of additional vocational education, to reveal the functions of innovation, to determine the tasks, the solution of which will contribute to the formation of an innovative culture, the growth of the prestige of innovation.

Keywords: innovative competence, components of innovative competence, innovative activity, functions of innovation activities, teacher of additional professional education.

Жарко Людмила Николаевна

Аспирант,

*Севастопольский государственный
университет*

Аннотация

Инновационная деятельность в обществе и в образовании активизируется благодаря совместным усилиям государства, бизнеса, науки. Анализ научно-методической литературы по вопросам компетентного подхода в обучении позволил выявить компоненты инновационной компетенции преподавателя дополнительного профессионального образования, раскрыть функции инновационной деятельности, определить задачи, решение которых будет способствовать формированию инновационной культуры, росту престижности инновационной деятельности.

Ключевые слова:

Инновационная компетентность, компоненты инновационной компетентности, инновационная активность, функции инновационной деятельности, преподаватель дополнительного профессионального образования.

Образование является одной из составных частей любого государства. Поскольку путь Российской Федерации неизменен: через построение демократического общества, рыночной экономики, правового государства к преодолению отрыва от международных экономических, культурных, образовательных и др. тенденций, то и роль образования определена задачами данного переходного периода.

Процесс, связанный с повышением воздействия человеческого ресурса на социальное развитие общества, связан с аккумуляцией и передачей знаний, умений и навыков последующим поколениям при поддержке фундаментальности образования, с учетом соответствия важным на данный момент и на перспективу запросам личности и государства. Этим обусловлена потребность в динамично развивающейся системе образования, базирующейся на инновационных технологиях, новых подходах к обучению.

Инновационный путь развития образования поддерживается на самом высоком уровне – государственном. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до

2015 года были приняты в 2005 году [2], в 2006 – Стратегия развития науки и инноваций в РФ до 2015 года [4], Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года "Инновационная Россия – 2020" в 2011 году [1,3].

Главное преимущество РФ с точки зрения инновационного развития – человеческий ресурс. Жизненные ориентиры, набор типичных поведенческих сценариев, сформированные надлежащим образом, помогают успешному внедрению инноваций во все сферы жизни.

Понятие "инновация" в научном смысле было введено в 1911 году американским ученым австрийского происхождения Й. Шумпетером, который охарактеризовал ее как "осуществление новых комбинаций": изготовление нового блага, качества; внедрение нового, в основе которого необязательно лежит новое научное открытие, а может использоваться новый способ коммерциализации товара; освоение нового рынка сбыта; получение нового источника сырья; проведение соответствующей реорганизации [5, 132–133]. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года "Инновационная Россия – 2020" вводит и детерминирует

ет понятие "инновационного человека", то есть человека, способного не только адаптироваться к любым изменениям как в личной жизни, так и в развитии экономики, науки, технологий, но и выступать в качестве инициатора и исполнителя этих изменений [3]. Причем каждый гражданин будет вносить посильную лепту в инновационный процесс в силу своих возможностей, призвания, интересов, внутренних резервов.

Инновационная деятельность оказывает благотворительное влияние на становление инновационной культуры, общеэкономических знаний большинства населения, подготовку высококвалифицированных кадров в сфере образования, науки, инновационного предпринимательства.

Отметим, что ни государственный, ни частный сектор еще не демонстрируют достаточной заинтересованности в продвижении инновационных разработок, что вполне объяснимо мизерными объемами финансирования образовательной, научной, инновационной сферы, отсутствием ориентации на мотивацию специалистов различных уровней на интенсификацию инновационной деятельности.

Только активная экономическая, информационная, образовательная работа, проводимая общими усилиями государства, бизнеса, науки, образования даст толчок к оживлению инновационной деятельности в обществе.

Инновационная деятельность берет на себя выполнение следующих функций:

1. своевременное установление необходимых изменений в системе педагогической деятельности (образовательные программы и технологии их применения, педагогический состав, материально-техническая база);

2. поиск уже имеющихся разработок, направленных на повышение качественного уровня образовательной деятельности в целом и/или отдельных ее участков;

3. создание собственных разработок индивидуально и/или в соавторстве;

4. внедрение нововведений на практике.

При формировании инновационной компетенции специалист приобретает знания, овладевает навыками и умениями, которые представлены нами в **табл. 1**.

Показателями сформированности инновационной компетентности, на наш взгляд, выступают следующие факторы: общеобразовательная подготовка, набор теоретических профессиональных знаний, а также умение применять их на практике.

Чтобы человек мог не только влиять на события, но и управлять ими, используя их для саморазвития, образовательное пространство должно быть наполнено мотивационно-важными событиями, которые требуют принятия решений с применением нестандартных технологий, что в свою очередь и будет ярким примером проявления инновационной компетентности.

На современном этапе развития общества заметно ускоряются технологические процессы во всех областях, включая образование, что в свою очередь девальвирует знания спустя некоторое время после их получения. А это дает преимущество тем, кто способен незамедлительно реагировать на происходящие изменения, анализировать с критической точки зрения и переосмысливать большие объемы новой информации, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Выигрывает тот, кто готов при необходимости сменить профессию несмотря на возраст. Поэтому на первый план выходят

Таблица 1.

Показатели сформированности инновационной компетенции специалиста.

Компетенция	Знания	Умения	Владение
Инновационная	<ul style="list-style-type: none"> - Знать на различных уровнях (бытовой, профессиональный, деловой) иностранный язык; - принципы работы в конкурентной среде; - современные технологии; - коммуникативные стратегии, методы психолого-педагогического воздействия на собеседника; - правила и приемы риторики, ведения споров, рефлексивного слушания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисковать и управлять рисками; - использовать возможности непрерывного образования, самосовершенствования на протяжении всей жизни, самообучения, переобучения; - уметь применять на практике иностранный язык в качестве коммуникационного инструмента; - работать самостоятельно и в команде; - проявлять любознательность, решительность при принятии решений; - реализовывать на практике полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками стратегического планирования; - критическим, нестандартным мышлением; - навыками предприимчивости, креативности; - способами внутренней самоорганизации; - методами эмоциональной разгрузки; - высоким уровнем профессиональной эрудиции; - видами коммерциализации научных разработок.

ведущие задачи образования – формирование системы непрерывного образования, разработка условий, системы поощрения для переподготовки/повышения квалификации всего экономически активного населения, включая педагогические кадры.

С позиции государственного регулирования это дает установку на овладение гражданами набором инновационных действий с возможностью использования навыков коммерциализации научных разработок, ведения предпринимательской деятельности, применения финансовых инструментов.

Система переподготовки и повышения квалификации находится в ведении дополнительного профессионального образования. Ключевым условием результативности ее работы, наряду с доведением учебных программ до международных стандартов, должна стать разработка механизмов стимулирования специалистов разных уровней к перманентному повышению квалификации с целью дальнейшего применения полученных знаний, умений и навыков как для карьерного роста, так и повседневной жизни. До 2020 года планируется организовать ежегодное повышение квалификации не менее 15–20% работающих граждан [3].

С целью развития послевузовского образования модернизируются образовательные программы подготовки и повышения квалификации преподавателей системы образования взрослых в связи с реструктуризацией производительных сил, угрозой безработицы, перенасыщением рынка труда одними профессиями и недостатком других, реализацией программ для людей третьего возраста. Реализация этой цели полностью ложится на плечи преподавателя дополнительного профессионального образования, от мастерства и профессионализма которого зависит не только качество образовательного про-

цесса, но и становление современного человека. Тип классического преподавателя уходит в прошлое, ему на смену приходит многофункциональный творческий, с инновационным мышлением преподаватель: исследователь, партнер, консультант, воспитатель, руководитель проекта и т.д. в одном лице. Именно этому преподавателю предстоит решить ряд задач:

1. подготовка/переподготовка кадров, в том числе для управления инновациями, создания и развития инновационного предпринимательства;
2. привлечение преподавателей и обучающихся к непосредственному участию в инновационной деятельности;
3. обеспечение прямой связи образования с работодателями и расширение сферы их совместной деятельности;
4. создание инновационных предприятий [3].

Решение этих задач будет способствовать формированию не только культуры инноваций, но и росту престижности инновационной деятельности и поддержанию инновационной активности различных слоев населения.

На данный момент мы можем констатировать некоторый положительный сдвиг в реализации инновационной компетенции преподавателя дополнительного образования: преподаватели наращивают потенциал своего информационного поля, повсеместно активизируется исследовательско-проектная деятельность, применяются технологии интерактивного обучения, совершенствуется использование кинетических средств общения, развивается творческая составляющая деятельности преподавателя. На фоне бесспорных успехов хотелось бы предостеречь от механического переноса эффективных результатов, достигнутых в иных отраслях или других условиях, который приведет к разочарованию, полной дискредитации самого глубокого смысла инноваций и возможного возврата назад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минкомсвязи России "О мерах по реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227" [Электронный ресурс]. – URL: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/3820/> (дата обращения: 22.02.2018).
2. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года утверждены Правительством Российской Федерации 05.08.2005 № 2473п-П7. [Электронный ресурс]. – URL: http://research.sfu-kras.ru/sites/research.sfu-kras.ru/files/innoval_polit_RF.pdf (дата обращения: 22.02.2018).
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года "Инновационная Россия – 2020" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru/>. (дата обращения: 10.12.2017).
4. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1). [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/3794946/> (дата обращения: 22.02.2018).
5. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия : пер. с нем. и англ. / Й. А. Шумпетер. – М. : Эксмо, 2007. – 862 с.