

ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ОТ ИСТОРИИ К ИННОВАЦИЯМ

EVOLUTION OF APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES: FROM HISTORY TO INNOVATION

L. Todis
T. Vinogradova

Summary: This article is devoted to the description of the main methods and approaches in teaching foreign languages. The main content of the study is the analysis of classifications of methods of teaching foreign languages, popular in various historical periods to the present day, their characteristics are represented in the material. The article focuses on the communicative approach, widely used today everywhere and focusing on a set of skills that enables any person to participate in verbal communication. In addition, the features, advantages, and disadvantages of the communicative approach are described. Innovative technologies, widely introduced into the educational process, including the use of artificial intelligence, not only bring variety and enliven the educational process, but also contribute to increasing the motivation of students and, as a result, have a positive effect on the productivity of teaching foreign languages. The article raises the problem of choosing a relevant teaching method and concludes on the need to use a synthesis of time-tested traditional and innovative methods to improve the effectiveness of teaching foreign languages. The authors of the article note that a key role in choosing the most appropriate method and approach to teaching a foreign language is played by a teacher with the necessary competencies.

Keywords: analysis of methods of learning foreign languages, artificial intelligence, online applications, goals of teaching foreign languages, communicative methods of teaching foreign languages, intercultural communication.

Обучение иностранным языкам — это процесс систематического и последовательного сообщения учителем знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков [5]. Очевидным является тот факт, что овладение иностранным языком на должном уровне открывает новые горизонты и возможности для личностного и профессионального роста.

Интерес к изучению иностранных языков отражает стремление общества к общению и культурному обмену, а знание нескольких иностранных языков сегодня, на современном этапе, стало не только преимуществом, но и необходимостью.

Нужно заметить, что в процессе эволюции методи-

Тодис Лариса Михайловна
кандидат педагогических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, (г. Москва)
todis-lm@ranepa.ru

Виноградова Татьяна Владимировна
старший преподаватель, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
vinogradova-tv@ranepa.ru

Аннотация: Данная статья посвящена описанию основных методов и подходов в обучении иностранным языкам. Основное содержание исследования составляет анализ классификаций методов обучения иностранным языкам, популярных в различные исторические периоды до настоящего времени, в материале представлена их краткая характеристика. Статья акцентирует внимание на коммуникативном подходе, широко используемом сегодня повсеместно и ставящем во главу угла комплекс умений, который даёт возможность любому человеку участвовать в речевом общении. Кроме того, описываются особенности, преимущества и недостатки коммуникативного подхода. Инновационные технологии, широко внедряемые в учебный процесс, в том числе и с использованием искусственного интеллекта, вносят не только разнообразие и оживляют учебный процесс, но и способствуют повышению мотивации обучаемых и, как следствие, положительно влияют на продуктивность обучения иностранным языкам. В статье ставится проблема выбора релевантного метода обучения и делается вывод о необходимости использования синтеза проверенных временем традиционных и инновационных методик с целью повышения эффективности обучения иностранным языкам. Авторы статьи отмечают, что ключевую роль в выборе наиболее подходящего метода и подхода в обучении иностранному языку занимает обладающий необходимыми компетенциями преподаватель.

Ключевые слова: анализ методов изучения иностранных языков, искусственный интеллект, онлайн приложения, цели обучения иностранным языкам, коммуникативная методика обучения иностранным языкам, межкультурная коммуникация.

ки обучения иностранным языкам претерпевали существенные изменения, адаптируясь к новым научным открытиям, социальным и технологическим трендам. Начиная с древнейших времён люди испытывали потребность в общении между различными народами и культурами, это сподвигло их на поиск способов преодоления языкового барьера и положило основу для развития первых методик и подходов обучения иностранным языкам. В основном это были имитация и запоминание. В античности обучение иностранному языку было тесно связано с изучением литературы, философии и культуры. Языками науки и образованности считались греческий и латинский языки, при изучении которых использовались первоначальные подходы и методы. Например, в Древнем Риме и Греции акцент делался на

грамматике и риторике, которые способствовали развитию логического мышления и ораторских навыков. В средние века, наряду с церковным и латынью, получили распространение арабский и еврейский языки. Период Возрождения ознаменовался повышенным интересом к классическим языкам и появлению первых учебников по иностранным языкам. С развитием науки о языке в XVIII–XIX веках в обучении иностранным языкам появились более систематизированные методы и подходы.

В современных условиях, когда актуальность проблемы изучения иностранного языка очевидна, перед преподавателем предстаёт большое разнообразие методов обучения иностранному языку [2, с.14]. В основе каждого метода лежат лингвистическая, психологическая и дидактическая концепция, которые составляют его теоретическую основу.

На сегодняшний день мы можем смело говорить о разнообразии методов обучения иностранным языкам, которые могут быть классифицированы по-разному. Одна из классификаций разделяет их на **традиционные** (переводной, аудиolingвальный и другие) и **нетрадиционные, или инновационные** (суггестопедия, НЛП и другие) [3].

Другая классификация, также достаточно распространённая, выделяет четыре группы [2; 4, с.52]:

- прямые методы (натуральный, аудиовизуальный и другие), ориентированные на устное общение без использования родного языка;
- сознательные методы (суггестопедия и другие), предназначенные для быстрого освоения языка;
- и комбинированные методы, такие как коммуникативный.

Каждый из вышеперечисленных методов направлен на достижение определённой цели, не зависит от условий обучения и, безусловно, имеет свои сильные и слабые стороны. Например, основными достижениями грамматико-переводного обучения метода можно считать обучение приёмам работы с текстом [6]. Однако, такой метод весьма плохо ориентирован на овладение иностранным языком как средством общения, поскольку этот метод часто игнорировал разговорную речь и не всегда эффективно развивал навыки реального общения и практического использования языка. Преимуществом метода естественного усвоения языка (60-е гг. XX века), основанного на погружении в языковую среду (иммерсия) [1, с.165] является то, что студенты быстрее усваивают язык в естественной среде, где его использование становится необходимостью для участия в учебных процессах. Это помогает формировать более глубокое понимание языка и ориентировано на практическое применение языка в реальных ситуациях.

Коммуникативный подход (коммуникативная методика обучения), появившийся в 70-х годах XX века, ставит во главу угла использование языка в аутентичных ситуациях. На сегодняшний день он является самым популярным методом в изучении иностранных языков. Основная цель данного метода - научить человека взаимодействовать с другими людьми на изучаемом языке, что включает все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и аудирования) в процессе живого непринуждённого общения. Лексические единицы и грамматические структуры иностранного языка преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально - окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала [4]. Кроме того, он акцентирует внимание на развитии навыков общения и позволяет разрушить психологический барьер между преподавателем и студентом. Обучаемые активно участвуют в составлении диалогов, ролевых играх, вовлечены в «мозговые штурмы», способствующие более естественному усвоению языка.

Однако, наряду с преимуществами, данный подход характеризуется и рядом некоторых недостатков, которые могут существенным образом повлиять на результаты изучения языка. Существенным недостатком коммуникативного подхода является то, что он часто ставит беглость речи и развитие коммуникативных умений и навыков выше грамотности речи, что может привести к недостаточному формированию не только грамматической составляющей лингвистической компетенции языка, но и структуры языка в целом. Безусловно, умение говорить свободно и бегло важно, тем не менее, грамматически точное языковое высказывание также играет значительную роль, без прочной грамматической базы обучаемые могут испытывать значительные трудности в построении монологического высказывания в попытке эффективно выразить свои мысли в коммуникативных ситуациях.

Ещё одним минусом коммуникативного подхода является то, что он подходит не для всех уровней владения иностранным языком. У обучающихся с более низким уровнем языка и тем более у только начинающих, прежде всего, должна быть сформирована лингвистическая компетенция, включающая в себя фонетическую, грамматическую, лексическую основу, это является необходимым условием для успешного выполнения коммуникативных заданий. Очевидно, что ряд обучаемых будет испытывать необходимость в получении структурированного обучения с акцентом на лингвистическую составляющую иностранного языка, тогда как другие обучаемые могут чувствовать перегруженность коммуникативными заданиями.

Кроме того, коммуникативный подход, как правило, направлен на вовлечение обучаемых в работу в парах и малых группах, что может ограничивать возможность индивидуального, лично-ориентированного подхода к потребностям каждого ученика. Преподавателю важно учитывать как индивидуальные особенности обучаемых (например, в группе могут быть застенчивые или необщительные ученики), так и применять разнообразные методики для обеспечения максимально эффективного занятия и достижения поставленных целей.

В наши дни в обучение иностранным языкам активно внедряются новые методы, например, интерактивные онлайн платформы, в том числе с использованием искусственного интеллекта. Адаптивные платформы анализируют поведение учащихся, чтобы предоставлять индивидуальный контент определённым категориям обучаемых, например, обучаемым с ограниченными возможностями. Говоря об инновационных методах, нельзя не упомянуть и мобильные приложения, технологии виртуальной и дополненной реальности и многие другие, превращающие учебный процесс в увлекательное, персонализированное занятие, позволяющее студентам - будущим профессионалам получить максимально качественное и эффективное языковое образование.

Тем не менее, овладение иноязычной речевой дея-

тельностью и культурой на основе традиционных методов остаётся на сегодня достаточно популярной и результативной методологией [7, с.106].

Несмотря на постоянно внедряемые в современный учебный процесс инновации, важно помнить, что не существует универсального метода обучения, подходящего для всех. В педагогической практике используется, как правило, не один метод, а комбинация методов исследования, дополняющих друг друга [8, с.54]. Выбор подхода должен определяться в соответствии с поставленной целью обучения и уровнем языковой подготовки обучаемых. Также во внимание должны приниматься множество факторов, включающих уровень языковой подготовки, стиль обучения отдельных обучаемых и их индивидуальные особенности.

В заключение важно подчеркнуть, что интеграция интерактивных методов и современных технологий формирует новое поколение языковых специалистов, готовых к вызовам современного мира. Однако, следует помнить о том, что только синтез проверенных методик и инновационных технологий поможет преподавателю выбрать наиболее оптимальный для обучаемых метод и подход, который позволит достичь свободного владения иностранным языком в кратчайшие сроки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Армидова Д., Аширбердиева Ш. Методология преподавания английского языка //Международный научный журнал «Символ науки». No. 9 т.2. Ашхабад. 2024. С.165.
2. Волкова С.А. Характеристика основных методов обучения иностранным языкам // Журнал Уральский государственный аграрный университет. Международный журнал «Аграрное образование и наука». Екатеринбург. 2017. с.14.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: АРКТИ- 2003. 192 с.
4. Громова С.Л. Современные методы и подходы в обучении иностранному языку. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. вып. 8–3 (71). Новосибирск.2022. С.51-54.
5. Семенова Е.В., Семенов В.И., Петрова Е.В. //Теория и методика обучения иностранным языкам в терминах и понятиях: учеб. пособие / Красноярск: Сибирский федеральный ун-т. 2012. 118 с.
6. Сидорова А.Е. Использование совокупности методов в процессе обучения студентов иностранным языкам. Журнал «Общество: социология, психология, педагогика». Изд. дом Хорс. № 2. 2017. С.70-72.
7. Шумахова З.Н., Токтаньязова А.Э. Методический потенциал интеграции инновационных и традиционных методов в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 2(41). Майкоп. С. 102–110. DOI: 10.24411/2078–1024-2019-12011.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. - Москва: Филоматис. - 2007. - 480 с.