

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

TRAINING OF FUTURE TRAINERS- TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF STUDENTS AS A MODERN PEDAGOGICAL PROBLEM

**A. Surkov
O. Antipov
R. Gezha**

Summary: The article establishes that in pedagogy and psychology, significant theoretical and practical material has been acquired on the professional training of a future teacher, the formation of his readiness for professional activity. In numerous psychological and pedagogical studies, the concept of preparation and readiness for professional activity is formulated, their content and structure are determined, the main parameters and conditions affecting the effectiveness of training, dynamics, duration and stability are identified. Changes in the educational paradigm in Russia are aimed at modernizing higher education and training future highly qualified specialists who can compete in the labor market. In this context, the attention of scientists to the problem of training trainers-teachers for the development of moral and volitional qualities of youth school students is increasing.

Keywords: professional training, sports, sports organizations, coach-teacher, higher school, moral and volitional qualities.

Сурков Александр Михайлович

к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина»
surkov.1954@bk.ru

Антипов Олег Владимирович

к.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина»
antipov_ov@bk.ru

Гежа Роман Валерьевич

преподаватель, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина»
gezha.r@yandex.ru

Аннотация: В статье установлено, что в педагогике и психологии приобретен значительный теоретический и практический материал по профессиональной подготовке будущего педагога, формирование его готовности к профессиональной деятельности. В многочисленных психолого-педагогических исследованиях, сформулировано понятие подготовки и готовности к профессиональной деятельности, определено их содержание и структуру, выявлены основные параметры и условия, влияющие на эффективность подготовки, динамику, длительность и устойчивость. Изменения образовательной парадигмы в России направлены на модернизацию высшей школы и подготовку будущих специалистов высокой квалификации, которые могут конкурировать на рынке труда. В этом контексте усиливается внимание ученых к проблеме подготовки тренеров-преподавателей к развитию морально-волевых качеств учащихся ДЮСШ.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, спорт, спортивные организации, тренер-преподаватель, высшая школа, морально-волевые качества.

Политическая и социальная ситуация в России определяет необходимость реализации одного из приоритетных задач – подготовку педагогических кадров к профессиональной деятельности. На современном этапе развития нашей страны подготовка учителя и совершенствование профессионально-педагогической деятельности обусловлено, прежде всего, высоким уровнем развития педагогической науки, а также общественными процессами.

Подготовка человека к профессиональной деятельности является предметом научных исследований многих отечественных и зарубежных ученых. В частности, Т.В. Пискунова утверждает, что деятельность – активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели, связанной с удовлетворением его по-

требностей и интересов, требованиями общества [12]. Беспалов П.В. указывает на то, что подготовка человека является продуманной активностью, которая служит развитию и формированию сознания, что определяет стиль мышления [3].

Советский психолог А. Леонтьев замечает, что подготовка является одной из разнообразных форм активности человека, которая определяет различные формы отношения человека к действительности. Он выделяет макроструктурные блоки в общем потоке деятельности, к которым относит: «отдельные (особенные) деятельности – по критериям возбуждающих мотивов, далее выделяются действия – процессы, подчиняющиеся сознательным целям; наконец, операции, которые непосредственно зависят от условий достижения конкрет-

ной цели» [8].

Подготовка специалистов, которые способны творчески подходить к осуществлению профессиональной деятельности, принимать соответствующие решения и отвечать за их реализацию, осуществляется во время обучения в учебных заведениях.

Значительный теоретический и практический материал по профессиональной подготовке будущего педагога, формирование его готовности к профессиональной деятельности сосредоточено в педагогике и психологии. В некоторых психолого-педагогических исследованиях (Беспалов П.В., Леонтьев А.А., Дауров А.М., Магомедов Р.Р., Питько Р.И., Сватъев А.В., Шапка С.Н., Габуева Л.Г., Пискунова Т.В. и др.) сформулировано понятие подготовки к профессиональной деятельности, определено их содержание и структуру, выявлены основные параметры и условия, влияющие на эффективность этого процесса, его динамику, длительность и устойчивость. Но заметим, что в педагогических исследованиях встречаются различные трактовки понятия «подготовка». В частности, И.С. Барчуков рассматривает подготовку учителей как совокупность знаний, навыков и умений, овладение которыми дает возможность работать учителем в школе, а также формирование психологических и нравственных качеств личности учителя, важных для определения характера цели и задач педагогической деятельности [1]. Отождествляет это понятие с готовностью к профессиональной деятельности А.М. Дауров, Р.Р. Магомедов [6]. Такие ученые, как Р.И. Питько [13] и О.В. Фадеенко [19] утверждают, что подготовка включает формирование готовности к профессиональной деятельности.

Некоторые ученые профессионально-педагогическую подготовку рассматривают как подсистему профессиональной подготовки специалистов, работа которых связана с человеческим фактором и предполагает:

- совокупность специальных знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения работы в определенной области деятельности;
- целостность образования, которая состоит из взаимосвязанных компонентов (цели обучения, содержания образования, мотивов обучения, деятельности преподавателей и студентов, технологии и результата обучения).

А.В. Сватъев определяет профессионально-педагогическую подготовку как организованный систематический и целенаправленный процесс формирования психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности [15].

Вполне соглашаясь с ученым, мы можем добавить, что профессионально-педагогическая подготовка на

современном этапе направлена на формирование не только профессионально значимых знаний, умений и навыков, но и на формирование морально-профессиональных ценностей, установок, компетентности будущих специалистов, которые, безусловно, являются чрезвычайно важными в любой профессиональной деятельности. В частности, С.Н. Шапка и Л.Г. Габуева определяет педагогическую подготовку, как особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, которая сознательно направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с политическими, моральными, этическими целями [20].

Исследовательница Т. Пискунова, утверждает, что одним из важнейших факторов в подготовке учителя является коренное улучшение его теоретической подготовки, формирование научного стиля мышления и познавательной самостоятельности. В процессе педагогической подготовки развивается педагогическое мышление, логика, наблюдение, воображение, предвидение и другие компоненты педагогических способностей. В процессе подготовки будущие тренеры делают выводы не только на основании уже известных им педагогических законов, которые были изучены ранее, они создают некоторую систему знаний, в которой имеют место более сложные логические связи отношений. Практическая подготовка позволяет проверить достоверность ряда теоретических положений [12].

Педагогическая подготовка педагога – целенаправленная активность человека относительно ценностных ориентаций на результаты воспитания [3]. По мнению А.Л. Славко, педагогическая деятельность рассматривается как органическая, целенаправленная составляющая воспитательного процесса, которая направлена на развитие личности ребенка [16].

Исследователь В.Н. Платонов отмечает, что деятельность сознательно направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни в связи с экономическими, политическими, моральными и эстетическими целями [14].

Мы соглашаемся с мнением В.П. Бехдухов, который отмечает, что профессиональная подготовка учителя – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим культуры и опыта, накопленных человечеством, создание условий для его личностного развития и подготовки к выполнению социальных ролей, определенных в обществе [2].

В аспекте нашего исследования рассмотрим, как определяется проблема подготовки будущих тренеров-преподавателей в педагогической теории на современном этапе, в том числе по развитию морально-волевых качеств учащихся ДЮСШ.

Концепцией физического воспитания отмечается, что «физическое воспитание детей и молодежи является неотъемлемой частью системы образования, важным компонентом их гуманитарного воспитания, формирования в них патриотических чувств, физического и нравственного здоровья, совершенствования физической и психологической подготовленности к активной жизни и профессиональной деятельности» [7].

Итак, законодательством об образовании перед учителями различных образовательных учреждений поставлена задача не только учить молодое поколение, но и формировать их личности, их сознательное отношение как к тем людям, которые их окружают, так и к самому себе.

Изменения образовательной парадигмы направлены на модернизацию высшей школы и подготовку будущих специалистов высокой квалификации, которые могут конкурировать на рынке труда. Главные образовательные тенденции в области высшей школы направлены на решение следующих задач:

- реализацию общегосударственной стратегии развития высшего образования;
- на модернизацию высшего образования за счет внедрения в учебный процесс современных инновационных технологий;
- интеграцию образовательного пространства Российской Федерации в европейское сообщество [10].

Профессиональная подготовка будущих тренеров-преподавателей к различным видам деятельности была предметом исследований ученых, в частности, в научных исследованиях рассмотрены:

- профессиональную подготовку учителей физической культуры на основе культурологического подхода (А.Л. Славко);
- профессионально-творческое развитие личности в процессе подготовки специалиста физической культуры и спорта (В.Н. Платонов), теоретико-методологические основы физической культуры (В.П. Бездухов), профессиональное воспитание будущих специалистов физической культуры (Т.В. Жирнова);
- методику воспитания физических способностей учащихся (Кравцова Л.М., Михайлова Т.В.) и др.

Отметим, что понятие «профессиональная подготовка» учеными трактуется как динамический процесс формирования специалиста для одной из областей трудовой деятельности, в предпоследней целью которого является формирование комплекса профессиональных качеств личности, который является не подготовительным этапом овладения профессией, а целенаправленным процессом овладения базовой основой этой профес-

сии, которая в дальнейшем развивается под влиянием непосредственных обстоятельств профессиональной деятельности и при условии выявления личностной активности. Рассматривая подготовку тренера к развитию физических качеств, И.С. Барчуков определяет профессиональную подготовку как технологию организации его деятельности, направленной на прогнозирование и управление деятельностью учащихся по развитию физических качеств, их диагностику в переменных условиях, в ходе привлечения учащихся к активной учебной деятельности, развитие у них умений самоуправления процессом развития собственных физических качеств. Барчуков И.С. также акцентирует внимание на том, что решение воспитательных задач связано с усовершенствованием моральных, волевых качеств, формирование у учащихся постоянного интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Решение оздоровительных задач обусловлено укреплением здоровья учащихся, повышением уровня функциональных возможностей, развитием физических качеств [18].

Последние исследования и публикации позволили изучить значительный опыт, накопленный в теории и практике высшего профессионального образования в области физического воспитания, спорта и здоровья человека. В частности, концептуальные основы профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорта заложены в трудах отечественных ученых (Борисова О., Ибраимова М., Барчуков И.С., Барчукова Г.В., Петунин О.В., Боген М.М., Маркова Е.В., Торочков Т.Ю. и др.).

По нашему мнению, варианты анализа деятельности тренера, его личностных и профессиональных характеристик во многом определяются особенностями вида спорта, в котором тренер-преподаватель реализует свои умения (циклические, скоростно-силовые, сложно-координационные, единоборства, спортивные игры, многоборья т. д.) согласно возрасту, полу, количественными и качественными характеристиками целевой аудитории. Однако общие для всех категорий тренеров-преподавателей нормативные программы, функциональные и структурные сочетания все же существуют, как и ряд документов, определяющих официально утвержденные алгоритмы и способы деятельности тренера.

Развитие человека средствами спортивной деятельности имеет мощные воспитательные перспективы и влияет на формирование личностной картины мира, что подтверждается результатами многочисленных исследований по педагогике и психологии спорта, поэтому важно сосредоточиться на приоритетности получения воспитательного контента профессионального образования тренеров.

Авторские исследования демонстрируют, что неоднозначная и неопределенная трансформация доминирующей в обществе картины мира, наличие противоречивых фактов, которые меняют представление о миссии спортивной деятельности, роль личности тренера, ее место в мировоззрении ученика приводит к тому, что основные методологические и философские идеи, на которых базировалась отечественная профессиональная педагогика на протяжении XX в., сейчас теряют свою силу влияния на образовательные процессы, а новые концепты XXI в. находятся на стадии накопления и эксперимента.

По нашему мнению, преданность выбранной профессии не позволила разрушить в начале 90-х годов XX в. российскую систему ДЮСШ, в которой тренеры-преподаватели своевременно не получали заработную плату, вкладывая собственные средства в подготовку учеников, игнорируя нормативно-правовые инструкции и другие барьеры на пути к спортивному и личному успеху миллионов детей. Мы считаем, что общество имеет право выдвинуть среди многочисленных недостатков и несоответствий, которые замедляют движение нашего государства к гармоничной, физически и психически здорового общества, претензию к молодому поколению, на которое возлагается надежда по возрождению лучших традиций отечественной спортивно-физкультурной отрасли и совершенствования профессионального образования этой категории специалистов путем научно-технических и социально-технологических инноваций информационного общества.

Ознакомившись с работой будущих тренеров-преподавателей во время практической подготовки, было обнаружено у них:

- недостаточный уровень, а в некоторых случаях отсутствие таких необходимых качеств, как глубокое понимание сущности образовательного процесса;
- творческий подход к решению нестандартных ситуаций;
- способность к установлению целесообразных профессиональных отношений с субъектами учебно-воспитательного процесса;
- настойчивость и уверенность в выборе оптимальных решений;
- мобильность при решении конкретных задач и т.п.

Очевидными последствиями указанных недостатков являются неудачи отечественного детско-юношеского и взрослого спорта последних лет, что ставит перед профессиональным образованием проблему наличия в высшей школе материальных, экономических и идеологических резервов для системной модернизации и выхода на новый уровень кадрового обеспечения спортивной отрасли. По нашему мнению, существуют определенные

способы улучшения данной ситуации, хотя большинство представителей спортивной субкультуры констатируют стагнацию системы спортивно-оздоровительной и воспитательной работы с населением. Спортивная карьера звезд мирового уровня, а также достаточно успешных спортсменов существенно зависит от раннего периода их многолетней подготовки, которая, как правило, начинается с детского возраста. Поэтому сейчас в современном спорте наблюдается тенденция к снижению возраста спортивной специализации детей, которая объясняется популяризацией спорта среди детьми средствами массовой информации и примерами звезд спорта, которые рано начали свою спортивную карьеру [5].

Современными исследованиями установлено, что более 70% юных спортсменов до 16-17-летнего возраста имеют различные нарушения здоровья, что влечет за собой снижение спортивных результатов и преждевременное прекращение занятий спортом. Поэтому для сохранения и поддержания соответствующего уровня здоровья юных спортсменов необходимо целенаправленное включение профилактических и реабилитационных мероприятий в многолетний процесс подготовки спортивных резервов на правах полноценного структурного компонента, что требует и соответствующей кадровой подготовки специалистов для этой сферы деятельности. Опираясь на предыдущие поиски решения проблематики исследования, можно констатировать личностно изнуряющие, внутренне рефлексивный и стрессовый характер такой профессии, как тренер-преподаватель. Большие нервно психологические нагрузки и пиковые переживания такого специалиста во время тренировочной, а особенно во время соревновательной деятельности его учеников, указывает на сложность и социальную значимость такой работы.

По мнению А. Сватьева, «современный тренер-преподаватель – это человек, который воспитывает физические и морально-волевые качества человека в учебно-тренировочном процессе, а процесс деятельности «гигантской лабораторией», в которой тренер-преподаватель выступает как исследователь спортивно-технического и физического развития» [15]. Этот тезис позволяет подтвердить не только гуманистический, но и креативный и научный статус профессии тренера.

Барчуков И.С. отмечает, что тренер находится во взаимосвязях с различными структурами – обеспечивает учебные тренировки и соревнования, включен в отношения с администрацией, коллегами, учениками, их родителями, руководителями и спортсменами [1].

Важная роль в педагогической подготовке отводится педагогическим умениям, содержание которых у тренера-преподавателя ДЮСШ составляют специфические двигательные умения, то есть владение техникой

физических упражнений школьной программы: показ упражнения, помощь во время выполнения, страховка и прочее и собственно педагогические умения – планирование физического воспитания учащихся, организация физического процесса, налаживания деловых взаимоотношений с участниками образовательного процесса, анализ результатов своей работы с целью творческого совершенствования дальнейшей деятельности умения.

В частности, О. Петунин отмечает, что учитель физической культуры должен уметь налаживать деловые контакты с учениками и коллегами. Самым важным является умение проникать во внутренний мир ребенка, понимать его и быть понятым, свободно общаться со школьниками, вносить в коллектив бодрость, жизнерадостность, создавать положительные взаимоотношения [11].

Кроме этого, к организаторским умениям тренера преподавателя О. Петунин относит способность сочетать различные формы занятий учащихся, управлять не только своей, но и деятельностью всего педагогического коллектива по физическому воспитанию школьников. Учителю необходимо уметь: наблюдать, анализировать, выявлять и актуализировать потенциальные возможности учащихся; управлять своим психологическим состоянием; педагогически действенно выражать свое отношение к воспитанникам, заражать и заряжать их своей энергией и уверенностью [11].

Система подготовки в учреждении высшего образования предоставляет возможности сформировать у всех студентов необходимые знания, умения и качества. Практика показывает, что в процессе подготовки будущих учителей физического воспитания большее внимание уделяется специальным знаниям теории и методике физического воспитания и спортивных дисциплин, и почти не уделяется воспитательным возможностям физической культуры. И. Петунин замечает, что на методику профессиональной подготовки учителей физического воспитания негативно влияют недостатки содержания образования: материал излагается без учета потребностей ДЮСШ: преобладает предметная направленность, что негативно влияет на профессиональную и специальную подготовку; принцип единства обучения и воспитания студентов реализуется недостаточно, воспитательные задачи решаются не всегда эффективно [11]. Вследствие этого будущий учитель усваивает отдельные предметы, но не в полной мере использует свои знания в педагогической деятельности.

Исследования М.М. Богена свидетельствуют, что преподавателям физического воспитания труднее всего освоить профессиональные умения, связанные с решением воспитательных задач, в частности формирование нравственного сознания и поведения. В то же время известно, что моральное сознание человека не всегда

адекватно его поведению. Расстояние между моральным сознанием и поведением во время занятий физическими упражнениями возникает тогда, когда в процессе физического воспитания не используются методы и средства, гармонично влияют как на формирование сознания, так и на позитивный опыт морального поведения [4].

Этот процесс, по мнению Е.В. Марковой, реализуется тогда, когда обучающийся воспринимает цели физической деятельности как социально значимые, и у него сформировались общественно значимые мотивы деятельности, которые, в то же время, имеют и личностный смысл. Поэтому, как считают ученые, в процессе занятий необходимо творчески использовать комплекс методов и приемов нравственного воспитания, обеспечивающих педагогическую инструментальность используемых средств физического воспитания и спорта [9].

По нашему мнению, во время занятий физической культурой значительное внимание должно уделяться формированию и развитию морально-волевых качеств учащихся. Во время обучения в учреждении высшего образования задача преподавателей, по нашему мнению, заключается не только в том, чтобы формировать профессиональные знания, умения и навыки студентов, но и развивать их личностные качества, необходимые в будущей профессии. Педагогические высшие образовательные учреждения имеют особое назначение в контексте сущности педагогической профессии, основой которой являются высокие моральные качества человека: доброта, отзывчивость, великодушие, что является важным в воспитании подрастающего поколения [17].

По нашему мнению, решение указанных задач во время обучения в учреждении высшего образования будет способствовать подготовке будущих тренеров преподавателей к формированию моральных качеств учащихся ДЮСШ. Целью нравственного воспитания является нравственное формирование личности, а его задачей – формирование нравственного сознания, чувств и поведения, важнейших моральных качеств личности таких, как коллективизм, честность, сочувствие, взаимопомощь, общительность и др. Однако анализ учебных планов и рабочих программ по теории и методике физического воспитания, которые используют учреждения высшего образования, показал, что подготовке будущих учителей физического воспитания к формированию морально-волевых качеств учащихся во время проведения тренировок предоставляется недостаточное внимание.

Мы пришли к выводу, что процесс подготовки будущих тренеров-преподавателей в современных условиях требует модернизации, которая, требует формирования готовности к профессиональной деятельности в аспекте подготовки будущих тренеров преподавателей во время обучения в учреждении высшего образования мы рас-

смаатриваем как процесс, результатом которого является сложившаяся готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Подытоживая вышесказанное, можно резюмировать, что сегодня имеют место различные подходы ученых, как к профессиональной, так и к педагогической подго-

товке. В современных социально-экономических условиях значительно повышаются требования к подготовке педагогических работников, основной задачей которых является обучение и воспитание подрастающего поколения, которое должно быть не только высокообразованным и воспитанным, но и иметь морально-волевые качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барчуков И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций. Учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. М.: Юнити, 2018. 512 с.
2. Бездухов В.П. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование: монография / В.П. Бездухов, Т.В. Жирнова; Моск. психолого-социальный ун-т. М.: [б. и.], 2008. 202 с.
3. Беспалов П.В. Парадигмы воспитания личности в детско-юношеских спортивных школах. Наука и бизнес: пути развития. 2011. № 4. С. 26–28.
4. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М.М. Боген. М.: КД Либроком, 2019. 226 с.
5. Борисова О., Ибраимова М. Система подготовки тренеров в современном спорте: международный опыт (на примере тенниса). Наука в олимпийском спорте. 2015. №1. С. 79–82.
6. Дауров А.М., Магомедов Р.Р. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя физической культуры как средство повышения профессиональной компетентности // Мир науки, культуры, образования. 2020. №2(81). С. 322-325.
7. Кравцова Л.М. Развитие готовности будущего учителя физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками: дис. ... канд. пед. наук / Кравцова Л.М. – Челябинск, 2010. 182 с.
8. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. М.: Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : НПО "МОДЭК". 2001. С. 109.
9. Маркова Е.В. Мотивационно-волевые особенности личности как фактор успешности деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 – теория и история педагогики. Л. 1984.
10. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера: монография / Т. В. Михайлова. - М.: Физическая культура, 2009. 288 с.
11. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры. Москва: Просвещение. 1980. С. 15
12. Пискунова Т.В. Модификации ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи: автореф. на соискание ученой степени канд. социолог. наук : 22.00.06. Ростов-на-Дону. 2007. http://rspu.edu.ru/rspu/science/dissertation_councils/dissertations/avtoref/PiskunovaAvto.pdf
13. Питько Р.И. Потенциал андрагогического подхода в повышении квалификации тренеров силовых единоборств ДЮСШ // Педагогическая информатика. 2019. №4. С. 126-135.
14. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. К.: Олимпийская литература, 2004. 808 с.
15. Сватыев А.В. Социально-педагогические условия формирования физического здоровья подростков во внешкольной работе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Запорожье, 2013. 185 с.
16. Славко А.Л. Формирование морально-волевой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: сборник статей / Под ред. С.Н. Баркалова, А.В. Алдошина. 2017. С. 178–181.
17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник / Под ред. Торочкова Т.Ю. М.: Academia, 2019. 192 с.
18. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник / Под ред. Барчуков И.С. - М.: КноРус, 2018. 288 с.
19. Фадеенко О.В. Повышение компетентности тренеров-преподавателей ДЮСШ в области спортивной психологии как фактор эффективности подготовки спортсменов // Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2015. С. 366-369.
20. Шапка С.Н., Габуева Л.Г. Педагогическая система развития физической культуры личности // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1(80). С. 242-244.

© Сурков Александр Михайлович (surkov.1954@bk.ru), Антипов Олег Владимирович (antipov_ov@bk.ru),
Гежа Роман Валерьевич (gezha.r@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»