

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Драганчук Андрей Петрович**

Аспирант, Тихоокеанский государственный  
университет, г. Хабаровск  
amjmmjg@mail.ru

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF A CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONS OF CADETS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION

**A. Draganchuk**

*Summary.* In this paper, the necessity of creating optimal pedagogical conditions for the formation of a culture of interpersonal relations of cadets in the educational process is substantiated. Studied the phenomenon of culture of interpersonal relationships.

In particular, the conditions for the formation of a culture of interpersonal relations of cadets in the context of specific technologies of education of a military institution are considered. The role of pedagogical support in the process of forming a culture of interpersonal interaction of cadets has been studied.

The article reveals the main pedagogical conditions for successful development of a culture of interpersonal relations of cadets: activating a positive motivational attitude to forming a culture of interpersonal relations, filling the content of forming a culture of interpersonal relations with information about the rules and patterns of communication, reaching an understanding of the teacher and cadets, filling the educational process with value and personality-relevant for cadet content.

*Keywords:* pedagogical conditions, culture of interpersonal relations, military educational organization, pedagogical support, educational process, cadet.

*Аннотация.* В данной работе обоснована необходимость создания оптимальных педагогических условий для формирования культуры межличностных отношений курсантов в учебном процессе. Изучен феномен культуры межличностных отношений.

В частности, рассмотрены условия формирования культуры межличностных отношений курсантов в контексте специфических технологий образования военного учреждения. Изучена роль педагогического сопровождения в процессе формирования культуры межличностных отношений курсантов.

В статье выявлены основные педагогические условия успешного развития культуры межличностных отношений курсантов: активизация положительной мотивационной установки на формирование культуры межличностных отношений, наполнение содержания формирования культуры межличностных отношений информацией о правилах и образцах общения, достижение взаимопонимания преподавателя и курсантов, наполнение образовательного процесса ценностным и лично-значимым для курсанта содержанием.

*Ключевые слова:* педагогические условия, культура межличностных отношений, военная образовательная организация, педагогическое сопровождение, учебный процесс, курсант.

Современные образовательные требования, предъявляемые к выпускнику военной образовательной организации, предполагают тесную связь между успешной профессиональной деятельностью и оптимальной организацией межличностного общения с коллегами, подчиненными и руководством. В связи с этим преподавателю необходимо развивать и совершенствовать культуру межличностных отношений курсантов, создавая и поддерживая благоприятные педагогические условия. Одной из главных задач образовательной системы является создание педагогических

условий для принятия обучающимися определенных ценностей и усвоения знания о средствах и способах выстраивания межличностных отношений [3, с. 176].

Культура межличностных отношений курсантов представляет собой компонент общей культуры личности, который обусловлен личностными особенностями и включает в себя умения, знания и ценностные ориентации, позволяющие самостоятельно осуществлять выбор средств эффективного взаимодействия и использовать их для выполнения служебных обязанностей.

Формирование культуры межличностных отношений курсантов является целенаправленным учебно-воспитательным процессом в образовательном пространстве военной образовательной организации, учитывающим специфические технологии образования [2, с. 168]. Условием эффективного формирования культуры межличностных отношений является качественное и высокопрофессиональное педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение — это длительный процесс, способствующий профессиональной самореализации курсанта. Сопровождение, по мнению А. М. Ткаченко, предполагает создание следующих педагогических условий:

- 1) стимуляция потребности курсантов в социально-профессиональной самоактуализации;
- 2) создание ситуаций самооценивания курсантов;
- 3) соответствующая психолого-педагогическая подготовка преподавателя [5, с. 115].

При исследовании педагогических условий формирования культуры межличностных отношений курсантов необходимо учитывать специфику военной службы. В соответствии с условиями воинской службы К. А. Кисин предлагает следующие педагогические условия, необходимые для развития культуры взаимоотношений военнослужащих:

- ◆ уровень эрудиции и общей культуры командира;
- ◆ готовность командира восполнять пробелы развития культуры межличностных отношений внутри подразделения;
- ◆ педагогическая ориентация деятельности командного состава;
- ◆ организация целостного учебно-воспитательного процесса;
- ◆ непрерывное развитие педагогической культуры командного состава, его педагогический авторитет;
- ◆ наличие коллектива офицеров-единомышленников [4, с. 87].

При разработке соответствующих педагогических условий формирования культуры межличностных отношений курсантов необходимо учитывать не только специфику воинской службы, но и личностные качества субъекта: рефлексивность, эмпатийность и мотивационно-ценностные ориентиры.

С учётом этих субъективных факторов можно определить первое педагогическое условие культуры межличностных отношений курсантов — активизация положительной мотивационной установки на эмоционально-насыщенное взаимодействие и формирование культуры межличностных отношений курсантов.

Важность соблюдения данного условия обусловлена тем, что система подготовки курсантов в военной образовательной организации отличается от подготовки специалистов в гражданских вузах — взаимодействие в процессе обучения строится на негуманистических принципах единоначалия и строгой субординации. Подобные негуманистические отношения могут способствовать формированию «комплекса неполноценности».

Гуманистическая идея о взаимоотношениях как ценности и регулировании поведения в рамках общественных норм обуславливает выделение второго педагогического условия формирования культуры межличностных отношений — наполнение процесса формирования культуры взаимодействия информацией об образцах уважительного отношения и общественно одобряемых правилах общения.

При рассмотрении учебного процесса военной образовательной организации как системы взаимоотношений между курсантом и преподавателем/курсантом и командиром речь идет об уровне отношений социальных образцов, определяющих характер межличностных отношений в коллективе. По мнению Г. А. Давыдова одним из главных факторов, способствующих эффективности процесса обучения, является налаженная система взаимодействия курсанта и преподавателя [1, с. 23].

Отсюда следует третье педагогическое условие формирования культуры межличностных отношений курсантов в учебном процессе военной образовательной организации — достижение взаимопонимания преподавателя и курсанта, поддержание педагогически целесообразных взаимоотношений, а также повышение культуры общения между преподавателем и курсантами.

Четвёртое педагогическое условие формирования культуры межличностных отношений курсантов связано с наполнением образовательного процесса личностно-значимым и ценностным для курсанта содержанием.

Условием развития культуры межличностных отношений является включение курсантов в преобразовательную творческую деятельность, в рамках которой происходит усвоение признанных в обществе ценностей, а также выработка навыков межличностного взаимодействия. Личность курсанта может развиваться исключительно в системе устойчивых межличностных связей, опосредованной ценностями, содержанием и смыслом совместной деятельности для каждого её субъекта.

Таким образом, педагогическое условие является существенным компонентом педагогического процесса, интегрирующим в себе определённую совокупность его

возможностей, направленных на достижение поставленной цели. Поэтому в работе с курсантами преподавателю необходимо ориентироваться на создание и поддержание комплекса педагогических условий, позволяющего минимизировать риски отрицательных результатов педагогического воздействия и максимизировать эффективность формирования культуры межличностных отношений.

Успешному развитию культуры межличностных отношений курсантов способствуют следующие педагогические условия: активизация положительной мо-

тивационной установки на формирование культуры межличностных отношений курсантов и эмоционально-насыщенной установки на взаимодействие; наполнение содержания формирования культуры межличностных отношений курсантов информацией о правилах общения, способах и образцах уважительного взаимодействия с другими; достижение взаимопонимания преподавателя и курсантов, поддержание педагогически целесообразных взаимоотношений, а также повышение культуры общения между преподавателем и курсантами; наполнение образовательного процесса ценностным, лично-значимым содержанием для курсанта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов Г. А. Психологические проблемы повышения эффективности обучения курсантов военных училищ. Автореф. дисс. канд. психолог. наук. — М.: [б. и.], 1975. 28 с.
2. Драганчук А. П. Культура межличностных отношений курсантов: содержание и диагностика // Педагогика и психология образования. 2018. № 3. С. 165–175.
3. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: «Институт психологии РАН», 2006. 334 с.
4. Кисин К. А. Педагогические условия развития культуры межличностных отношений в воинских подразделениях: Дис. ... канд. пед. наук (13.00.01) / К. А. Кисин. — Комсомольск-на-Амуре, 2003. 207 с.
5. Ткаченко А. М. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной самоактуализации курсантов образовательных учреждений ФСБ России: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Хабаровск, 2008. 269 с.

© Драганчук Андрей Петрович ( amjmmjg@mail.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет