

ПОЛИКОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Стефаненко Павел Викторович

*Доктор педагогических наук, Профессор, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
stefa-pavel@yandex.ru*

MULTI-CONTEXT TRAINING IN THE TRAINING OF CADETS IN UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

P. Stefanenko

Summary: This article is theoretical in nature and is aimed at analyzing the possibilities of using multi-context education in universities of the Ministry of Emergencies of the Russian Federation. The article discusses the definitions of the concepts of «contextual» and «multicontextual learning,» the methodological foundations of multicontextual learning, various approaches to classifying contexts recommended for use in higher education pedagogy. Special attention is paid to the description of the specifics of the professional training of future employees of the EMERCOM of the Russian Federation. Based on the requirements for employees of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation and the analysis of relevant pedagogical and psychological literature, a list of main contexts has been formed, which, from our point of view, is advisable to consider in the process of training specialists of this department.

Keywords: contextual training, multi-context training, universities of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation, cadets of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation, professional training.

Аннотация: Настоящая статья носит теоретический характер и направлена на анализ возможностей использования поликонтекстного обучения в вузах МЧС РФ. В статье рассматриваются определения понятий «контекстное» и «поликонтекстное обучение», методологические основы поликонтекстного обучения, различные подходы к классификации контекстов, рекомендуемых к использованию в педагогике высшей школы. Отдельное внимание уделяется описанию специфики профессиональной подготовки будущих служащих подразделений МЧС РФ. На основании требований, предъявляемых к служащим МЧС РФ, и анализа соответствующей педагогической и психологической литературы сформирован перечень основных контекстов, которые с нашей точки зрения, целесообразно учитывать в процессе подготовки специалистов данного ведомства.

Ключевые слова: контекстное обучение, поликонтекстное обучение, вузы МЧС РФ, курсанты МЧС РФ, профессиональная подготовка.

Введение

Современная ситуация в стране и мире постоянно предъявляет новые риски возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера (природные, техногенные катастрофы, боевые действия и т.д.). Деятельность по ликвидации последствий подобных ситуаций традиционно находится в зоне компетенций специалистов подразделений МЧС РФ, что предъявляет повышенные требования к их профессиональной подготовке. В соответствии с этим, используемые в вузах МЧС РФ учебные программы должны обеспечивать единство теоретических и прикладных знаний, а также максимально приближать практическую составляющую учебного процесса к реальной профессиональной деятельности служащих МЧС РФ.

В последние десятилетия в педагогике высшей школы закрепились понятия «контекстное» и «поликонтекстное обучение», предполагающие выстраивание учебно-

го процесса в соответствии с контекстами, связанными со спецификой предстоящей профессиональной деятельности. Разработчиками концепции контекстного обучения (А.А. Вербицкий, З.И. Магомедова и др.) рассмотрены основные применения различных контекстов в процессе подготовки будущих инженеров, учителей математики и других специалистов. Однако в педагогической литературе еще недостаточно представлен опыт применения контекстного обучения в вузах МЧС РФ, несмотря на то что профессиональная деятельность сотрудников данных подразделений носит тактически и стратегически значимый характер. На наш взгляд, это может быть вызвано отсутствием методологических оснований использования тех или иных контекстов в процессе подготовки курсантов. На выявление и анализ данных контекстов направлено настоящее теоретическое исследование.

Методология и методы исследования

Методологическая основа исследования базируется

на применении общетеоретического подхода, позволившего рассмотреть основные положения поликонтекстного обучения, сформулировать его основные цели и задачи, а также проанализировать ключевые контексты, рекомендуемые исследователями в качестве структурных компонентов высшего образования.

При помощи методов анализа сравнения и систематизации данных, представленных в научной педагогической и психологической литературе нами выделен спектр контекстов, принятие во внимание которых смогло бы способствовать повышению качества профессиональной подготовки курсантов МЧС РФ.

Результаты и обсуждение

Основоположником контекстного обучения считается профессор, доктор психологических наук А.А. Вербицкий. Проведя детальный анализ системы профессионального высшего образования, он обнаружил ряд несоответствий между учебным процессом и профессиональной деятельностью представителей тех специальностей, на овладение которыми и направлено обучение. А.А. Вербицкий был предложен тезис, в соответствии с которым, профессиональное обучение должно быть обеспечивать трансформацию познавательной деятельности в профессиональную. В свою очередь, структурным и связующим звеном между данными видами деятельности как раз и выступает контекст как смыслообразующая категория, обеспечивающая взаимосвязь между отдельными элементами тех или иных систем. В русле контекстного обучения главной задачей учебного процесса становится не просто передача знаний, а комплексное овладение профессиональной деятельностью. Таким образом формируется траектория движения от прошлого (усваиваемых фундаментальных образцов) через настоящее (фактические результаты познавательной деятельности) к будущему (моделирование предстоящей профессиональной деятельности) [7].

Идеи контекстного обучения разделяли и другие исследователи, в частности, В.И. Данильчук, М.С. Горбузова, О.В. Зданович, М.Н. Коркоценко, З.И. Магомедова, В.М. Монахов, Л.Ф. Нугуманова, Н.С. Пурышева и др. Так, по мнению Л.Ф. Нугумановой, контекстное обучение служит ключевым мотиватором студенческой активности, поскольку применяемая концепция наделяет учебный процесс личностным смыслом, превращая изначально абстрактную информацию в профессиональную компетенцию студента.

Контекстное обучение традиционно принято противопоставлять модели репродуктивного потребления информации, в условиях реализации которой происходит отрыв учебного процесса от будущей профессиональной деятельности студента. Этот подход ухудшает

качество профессиональной подготовки студентов и приводит к снижению их востребованности на рынке труда. Для предотвращения этих и других неблагоприятных последствий основной задачей педагогики высшей школы должен стать переход от репродуктивного использования знаний к их продуктивной реализации, что и достигается посредством контекстного обучения.

А.А. Вербицкий выделены несколько принципов контекстного обучения, а именно: обеспечение личной включенности студента в учебную деятельность, последовательное выстраивание в сознании студентов базовых алгоритмов, форм и условий профессиональной деятельности соответствующих специалистов, проблемный характер решаемых задач, содействие совместной деятельности и конструктивному межличностному взаимодействию студентов, учет влияния на учебный процесс и профессиональную деятельность различных факторов (социальных, культурно-исторических, экономических, морально-этических, духовно-нравственных и др.).

Как мы видим, в концепцию контекстного обучения заложен деятельностный подход. В отечественной психологии деятельностный подход разрабатывался Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Н.Ф. Талызиной и другими авторитетными исследователями. С позиции деятельностного подхода, человек и среда представляют собой единое целое, а постоянное взаимодействие со средой, осуществляемое, главным образом, посредством активной созидательной деятельности, обеспечивает саморазвитие личности и реализацию ее творческих начал. Именно в процессе деятельности индивид становится личностью, приобретая необходимые для жизни знания и практический опыт.

В свою очередь, в системе контекстного обучения предлагается выделять три основные формы деятельности студентов, проанализируем их подробнее [7].

1. Учебная деятельности академического формата, классическим примером которой служит информационная лекция. Однако, если в традиционную лекцию включены элементы дискуссии или семинара, происходит обогащение учебного процесса предметным и социальным содержанием, благодаря чему становится возможным моделирование определенных алгоритмов профессиональной деятельности.
2. Квазипрофессиональная деятельность, в условиях которой осуществляется моделирование процессуально-содержательной стороны бизнеса, производства (и т.п., в зависимости от получаемой специализации), а также взаимоотношений в трудовом коллективе. Наиболее часто для достижения указанных целей используются деловые игры и другие схожие форматы работы со студентами.

3. Учебно-профессиональная деятельность, ориентированная на выполнение реальных исследовательских (УИРС, НИР) или практических (производственная, педагогическая и иные разновидности практики) задач. В данном случае студенты уже не имитируют профессиональную деятельность, а фактически реализуют ее в полноценном формате, максимально приближенном к повседневным условиям работы квалифицированного специалиста.

Как мы видим, характерной особенностью данной концепции обучения является то, что содержание образовательного процесса разрабатывается и реализуется одновременно в нескольких контекстах, что, по своей сути, и оправдывает использование термина «поликонтекстное обучение». При этом различные исследователи по-разному классифицируют возможные контексты. Так, например, З.И. Магомедова выделяет профессионально-психологический и профессионально-педагогический контексты, при этом последний включает в себя еще один, относительно автономный блок контекстов: межпредметный, предметно-ориентированный и профессиональный. Следует отметить, что реализация указанных контекстов может варьироваться в зависимости от области профессиональной деятельности будущего специалиста [6].

Р.М. Кумышева, опираясь на результаты зарубежных исследователей, предлагает выделять контекст исторических реалий производства, управления и культуры; а также социальный, экономический, информационно-цифровой, национально-политический и прочие контексты, отражающие динамику общественной жизни на том или ином уровне развития цивилизации. Поскольку показателем уровня квалификации специалиста, по мнению исследовательницы, являются практические действия, решения и поступки, оторванность учебного процесса от перечисленных контекстов попросту лишает его той концептуально-идеологической основы, без которой невозможна качественная профессиональная подготовка [4].

Особую роль в профессиональной подготовке специалистов высшего звена играет креативный контекст. Исследователи отмечают, что далеко не каждый современный студент имеет установку на развитие и актуализацию своей креативности, что зачастую проявляется в безынициативности и равнодушии к происходящему вокруг, за пределами первичных потребностей. Кроме того, популярные информационно-цифровые атрибуты комфорта еще больше фиксируют внимание молодых людей на самих себе, существенно снижая при этом их внимательность, наблюдательность и изобретательность. Именно поэтому ключевой составляющей учебного процесса является развитие креативности студентов. Наиболее эффективными здесь могут стать всевозмож-

ные интерактивные лекции, деловые игры, интеллектуальные задачи, дискуссии и т.д.

В соответствии с вышесказанным, процесс превращения академической деятельности студента в креативную трудовую деятельность профессионала требует соблюдения нескольких условий, в частности:

- восприятия студентами многочисленных профессиональных компетенций в качестве поликонтекстов в подготовке специалиста соответствующей квалификации. Как отмечает З.И. Магомедова [6], оптимальной является формула «профессиональная компетенция = контекст»;
- взаимосвязи получаемых студентами теоретических (фундаментальных) и практических (прикладных) знаний, достигаемой, главным образом, за счет решения контекстно обусловленных учебно-профессиональных задач;
- наличия в учебном заведении и на базах практике креативной (творческой, созидающей) среды, способствующей реализации креативного контекста. При этом под креативной средой (атмосферой) предлагается понимать совокупность контекстов, формирующих требования как к субъекту (творцу), так и к предмету творчества. В идеале такие условия должны способствовать максимальной актуализации творческого потенциала студентов, обеспечивая тем самым их самореализацию и личностный рост.

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС РФ предъявляет высокие требования к их общетеоретической и прикладной подготовке. При исполнении служебных обязанностей сотрудники спасательных служб и прочих подразделений МЧС РФ должны быть подготовлены к неблагоприятному воздействию различных средовых факторов, а также сохранять высокую работоспособность и эмоциональную устойчивость в условиях недостатка сна, пищи и повседневного бытового комфорта. Согласно данным диссертационного исследования А.В. Ермилова [1], к перечню общекультурных и профессиональных компетенций выпускников вузов МЧС РФ относятся следующие:

1. Способность к абстрактному, критическому и творческому мышлению, позволяющая принимать нестандартные решения для ликвидации проблемных ситуаций.
2. Способность к самостоятельному выполнению служебных обязанностей.
3. Способность к применению организационно-управленческих навыков в процессе профессиональной и социально-ориентированной деятельности.
4. Способность к прогнозированию рисков и координации когнитивных, эмоционально-волевых и нравственных составляющих личности для решения служебных задач.

5. Способность ориентироваться в нормативно-правовых актах и прочей юридической документации, имеющей отношения к деятельности подразделений МЧС РФ.
6. Способность к использованию современного информационно-программного обеспечения, в том числе и к ручному и компьютерному проектированию графических документов в зонах тушения пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с перечисленными требованиями, полуконтекстное обучение при подготовке курсантов МЧС РФ должно представлять собой программу активного и целенаправленного педагогического воздействия, ориентированного на последовательное наполнение учебного процесса профессионально значимыми контекстами. Анализ научной психолого-педагогической литературы, посвященной рассматриваемой проблематике, позволил выделить три блока контекстов, которые, с нашей точки зрения, целесообразно принимать во внимание в процессе подготовки курсантов МЧС РФ. Проанализируем их несколько подробнее.

1. Блок предметных контекстов. Этот блок объединяет фундаментальные знания гуманитарной, технической и естественно-научной направленности. Академическая подготовка сотрудников МЧС РФ должна обеспечивать понимание концепции профессиональной деятельности в контексте культурно-исторического развития России (в частности, зависимости уровня преступности и роли человеческого фактора в возникновении стихийных ЧС от социально-политических и законодательных преобразований и пр.); знания в области биологии, химии, анатомии и физиологии, определяющие качество оказания первой помощи пострадавшим, а также обеспечивающие безопасность при работе с взрывоопасными, радиоактивными и т.д. веществами; компетенции в области математики, физики и информатики, позволяющие надлежащим образом эксплуатировать профессиональное оборудование и необходимые для решения служебных задач информационные и программные продукты.

2. Метапредметный блок, обеспечивающий формирование межпредметных компетенций, однако при этом ориентированный на специфику профессиональной деятельности сотрудников МЧС РФ. Здесь, прежде всего, важно выделить профессионально-прикладной и коммуникативный контексты. Первый предполагает развитие у курсантов высокого уровня физической подготовленности, позволяющего успешно справляться с военно-стратегическими и спасательными задачами.

Традиционно физическая подготовка курсантов МЧС РФ включает в себя общефизические упражнения, тренирующие скорость, силу, ловкость и выносливость и т.д., а также служебно-прикладные упражнения (пре-

одоление препятствий и пр.). Однако, как отмечает В.А. Инюткин и соавт. [3], большинство нормативов по специальной прикладной подготовке выполняются курсантами МЧС РФ лишь на оценку «удовлетворительно». В частности, на очень низком уровне выполняются такие упражнения, как подъем и спуск по стационарной лестнице с пожарно-техническим и аварийно-спасательным снаряжением, подъем по «цепочечным» пожарным штурмовым лестницам, упражнения, связанные с применением силы, в том числе, эвакуация и транспортировка пострадавших из зоны бедствия и пр. Между тем, от качественного и быстрого выполнения перечисленных задач напрямую зависит количество спасенных жизней, поэтому подготовка курсантов в рамках профессионально-прикладного контекста должна быть направлена на оттачивание навыков ликвидации пожара, а также аварийно- и поисково-спасательных работ с использованием соответствующего снаряжения и вооружения.

В свою очередь, целью использования коммуникативного контекста является повышение уровня профессиональной коммуникативной компетентности курсантов вузов МЧС РФ. Е.В. Лопанова [5] анализирует два типа классификации профессиональных коммуникаций сотрудников МЧС РФ: по характеру речевого воздействия – познавательную, убеждающую, экспрессивную и прочие коммуникации; по направленности – внешние и внутренние коммуникации, при этом последние, в соответствии с иерархической структурой ведомства, делятся на вертикальные и горизонтальные. Иными, словами, повседневная служебная деятельность сотрудников МЧС РФ предполагает конструктивное межличностное взаимодействие руководителей с подчиненными, служащих с гражданами, работниками медицинских бригад и т.д. Кроме того, следует помнить, что профессиональная деятельность курсантов МЧС РФ, как правило, осуществляется в экстремальных условиях с высоким риском для жизни, поэтому от эффективности внешних и внутренних коммуникаций спасательной бригады напрямую зависит выживаемость ее личного состава, сотрудников смежных спасательных служб, а также пострадавших, оказавшихся в зоне ЧС.

Таким образом, реализация коммуникативного контекста в процессе подготовки курсантов МЧС РФ должна включать:

- формирование лексических и грамматических компетенций, способствующих овладению профессиональной лексикой спасателя;
- развитие способности к быстрому построению аргументированного и доступного для понимания в экстремальных условиях высказывания, а также умения задавать вопросы, выслушивать мнения и устанавливать контакт с различными людьми, с одной стороны, принимая во внимание их состояние здоровья, уровень образования, социальный

статус и пр., а с другой – ни в коем случае не дискриминируя их по каким-либо признакам;

- способности к эффективному использованию невербальных коммуникаций в случае необходимости, в частности, жестовой речи, системы звуковых и графических сигналов и т.д.
- умения своевременно фильтровать информацию по степени ее достоверности, а также сохранять достоверность сведений при их трансляции и ретрансляции.

Для достижения поставленных задач рекомендуется не только придерживаться классических подходов к формированию профессиональных коммуникативных компетенций курсантов МЧС РФ, но и систематически внедрять и обогащать инновационный методический инструментарий, позволяющих совершенствовать все составляющие речевого поведения спасателя. В процессе тренировочных занятий на учебных полигонах помимо общефизической и прикладной подготовки необходимо уделять достаточное внимание повышению эффективности коммуникаций, предусмотренных профессиональной деятельностью служб МЧС РФ.

3. Личностный блок, направленный, прежде всего, на формирование волевых и нравственных качеств сотрудников МЧС РФ. В соответствии с этим при организации учебного процесса рационально опираться на социально-психологический и духовно-нравственный контексты.

Согласно данным исследования А.С. Симоненко [9], у курсантов МЧС РФ отмечается недостаточная сформированность профессионального сознания и мировоззрения, наблюдаются значительные проблемы с реализацией творческой и социальной активности, что приводит к снижению учебной мотивации и удовлетворенности выбранной профессией в целом. К тому же, как отмечает С.Н. Савинков [8], неспособность к преодолению эмоционально-психологического дискомфорта, который в той или иной степени всегда сопутствует экстремальным условиям, часто провоцирует низкую эффективность выполнения служебных задач, недоверие в коллективе и ранее профессиональное выгорание. При этом основными критериями профессиональной надежности специалиста МЧС РФ служат развитый самоконтроль и

зрелая духовно-нравственная позиция, позволяющая чувству долга одерживать верх над сиюминутными устремлениями. Развитие указанных составляющих личности целесообразно проводить в формате социально-психологического тренинга, ориентированного на актуализацию личностных ресурсов, тренировку навыков волевой регуляции, формирование иерархии ценностей и приоритетов, обучение паттернам психологической поддержки и эмпатии внутри личного состава.

В рамках поликонтекстного обучения в вузах МЧС РФ часто оказывается целесообразным привлечение курсантов к ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. К примеру, данный опыт описан преподавателями Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС РФ. После прохождения дополнительного обучения курсанты академии привлекались к ликвидации разрушительных наводнений в различных регионах России (Краснодарском, Хабаровском крае, г. Великий Устюг и др.) [1]. Подобные инициативы создают условия для одновременной актуализации всех контекстов, обеспечивающих формирование будущего профессионала – теоретических знаний, прикладных навыков, личностных качеств и пр.

Заключение

Таким образом, поликонтекстное обучение при подготовке курсантов МЧС РФ заключается в формировании у них блока предметных, межпредметных и личностных компетенций, необходимых для качественного выполнения профессиональной деятельности и поддержания здорового духовного и эмоционально-психологического климата в трудовых коллективах. Выявление значимых контекстов профессиональной подготовки позволяет структурировать учебный процесс, а также сделать его более эффективным и целенаправленным. При реализации поликонтекстного обучения рекомендуется принимать во внимание деятельностный подход, в рамках которого наилучшим образом обеспечивается взаимосвязь академической учебной деятельности с практикой. Различные формы ранней профессиональной и социальной активности курсантов, с нашей точки зрения, могут способствовать усвоению и использованию получаемых знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булгаков В.В. Опыт реализации многоуровневой системы подготовки в ведомственном вузе ГПС МЧС России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 1(76). С. 87–93.
2. Ермилов А.В. Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России. Дисс. на соискание ученой степени канд. психологических наук / А.В. Ермилов. М., 2020. 204 с.;
3. Инюткин В.А., Копылов С.А., Елисеев Д.В. К вопросу совершенствования физической подготовки сотрудников государственной противопожарной службы // Наука-2020.2019. № 10 (35). С. 127–132.
4. Кумышева Р.М. Концептуальная модель обучения студентов контекстной деятельности в информационном мире // Science for Education Today. 2019. Т. 9.

- №3. С. 102–119.
5. Лопанова Е.В. Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России. Автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. педагогических наук. / Е.В. Лопанова. М., 2023. 24 с.
 6. Магомедова З.И. Обоснование и разработка модели поликонтекстного обучения инженеров // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 7(130). С. 30–33.
 7. Методы контекстного обучения студентов: методическое пособие / Е.В. Баркалова, М.Б. Кабанова, С.И. Коряченко [и др.]; под общ. ред. Ю.В. Морозовой. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. 59, [1] с.
 8. Савинков С.Н., Коваль Н.А. Развитие надежности в структуре личностных и профессиональных качеств сотрудника МЧС России. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2021. N 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 21.06.2025).
 9. Симоненко А.С., Стельмах А.А., Жавнер Т.В. Формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки // Педагогический журнал. 2020 Т. 10 № 1А. С. 326–335.

© Стефаненко Павел Викторович (stefa-pavel@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»