DOI 10.37882/2223-2982.2025.12-3.16

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЯЗЫКОВУЮ ПРАКТИКУ ВНЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

EFFECTIVE METHODS OF ENGAGING STUDENTS IN LANGUAGE PRACTICE OUTSIDE OF CLASSROOM

P. Rostovtseva
L. Tarasova

Summary: This article explores the diverse possibilities for engaging students in language practice beyond the traditional classroom setting. It provides a detailed examination of specific methodological approaches designed for extracurricular language acquisition and analyzes their measurable impact on learners' overall proficiency. A central focus of the discussion is the critical role of learner motivation, identifying it as a key determinant of successful outcomes. The author argues that the personal and professional relevance of the activities, coupled with their innovative and non-standard design, are essential factors for fostering sustained student involvement and maximizing pedagogical effectiveness.

Keywords: foreign language, language practice, extracurricular activities, independent study, motivation.

Ростовцева Полина Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО "Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации" (г. Москва)
Rostovtseva_75@mail.ru
Тарасова Людмила Юрьевна
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО "Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации"
tarasovkom@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена организации внеаудиторной языковой практики для студентов. Автор рассматривает конкретные методы такой работы и анализирует их влияние на уровень владения иностранным языком. Ключевое внимание уделяется вопросам повышения учебной мотивации. В качестве определяющего фактора автором выделяются личностная и профессиональная значимость деятельности для студентов, а также элемент её нестандартности и новизны. Делается вывод об эффективности данных подходов.

Ключевые слова: иностранный язык, языковая практика, внеаудиторная деятельность, самостоятельная работа, мотивация.

Достижение высокого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции исключительно в рамках аудиторных заданий затруднительно. Для освоения иностранного языка необходимо наличие внутренней мотивации студентов, интереса к самостоятельному совершенствованию языковых навыков и регулярной практике иноязычного общения вне занятий. Для вовлечения студентов в дополнительную языковую практику типична организация разнообразной внеаудиторной или самостоятельной деятельности, значимость которой признается как учеными-методистами, так и педагогами-практиками. В настоящее время иностранный язык становится не целью обучения, а средством профессионально-личностного обучения. Педагогические усилия направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, подготовку к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Целью данной статьи является освещение возможных способов повышения мотивации студентов к практике иностранного языка и развития их иноязычных коммуникативных умений вне аудиторных занятий. В современной научной литературе по теме встречаются понятия внеаудиторной деятельности, внеаудиторной работы, внеучебной деятельности, внеучебной работы, самостоятельной работы, самостоятельной учебной деятельности, которые могут как разграничиваться исследователями, так и употребляться в качестве синонимов.

Внеаудиторную деятельность студентов рассматривают «как педагогически целесообразную организацию их свободного времени, которая обеспечивает не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, но и способствует развитию личностных качеств, реализации их склонностей и способностей» [1, с. 109]. Самостоятельная работа подразумевает, что «студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности. Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность студента самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей» [2, с. 96]. Внеаудиторная или самостоятельная учебная деятельность является естественным продолжением учебной деятельности в рамках аудиторных занятий, призвана закреплять, расширять и углублять полученные знания, способствовать применению приобретенных умений и навыков, раскрывать личностный потенциал студентов.

Цели и задачи аудиторной работы и дополнительной учебной деятельности вне занятий в целом совпадают, но различия присутствуют в содержании, организации, методах и формах. Языковая практика вне аудиторных

занятий имеет необязательный характер, не требует строгого контроля со стороны преподавателя, предполагает высокий уровень самостоятельности и инициативности студентов. Главным для вовлечения студентов в языковую практику признается наличие у них высокой мотивации. Согласно И.А. Зимней, «учебная деятельность побуждается прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем, в то же время она побуждается самыми разными внешними мотивами, например, самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др.» [3, с. 137]. Высокая мотивация нужна для приложения усилий студентами для отработки умений и навыков, преодоления возникающих трудностей. Мотивация является существенным фактором для эффективного изучения иностранного языка на аудиторных занятиях, а во внеаудиторное время играет еще более важную роль в связи с отсутствием фактора обязательности [4]. Тем не менее, преподаватели имеют возможность организовывать внеаудиторную и самостоятельную работу студентов, подталкивать их к дополнительной языковой практике в свободное время.

Эффективная организация внеаудиторной и самостоятельной работы студентов по иностранному языку строится в соответствии с компетентностным, личностно-деятельностным, коммуникативным и социокультурным подходами, которые в целом отражают современные представления об иноязычном образовании, его целях, содержании, средствах, приемах обучения. В их рамках большое внимание уделяется и вопросу мотивации студентов, повышению актуальности и привлекательности учебной деятельности.

В научной литературе встречается разграничение индивидуальной и массовой внеаудиторной деятельности [1]. При этом возможно отдельное выделение групповой формы внеаудиторной работы [5]. Индивидуальные формы включают выполнение отдельными студентами заданий, сообщений, докладов, статей и т.п. Индивидуальная внеаудиторная деятельность может иметь как эпизодический, так и регулярный характер. Групповые формы представлены различными языковыми кружками и клубами, которые характеризуются регулярными собраниями и относительно постоянным составом участников. Возможна их разговорная, читательская, кинематографическая, театральная, страноведческая или иная направленность. Массовые формы в свою очередь имеют формы языковых конкурсов, фестивалей, конференций. Они преимущественно носят эпизодический характер и значительно варьируются по тематике, организации, составу участников [1; 5].

В связи со стремительным развитием техники и технологий возникла установка на цифровизацию образования. В методике обучения иностранному языку активно задействуются достижения в области обработки больших объемов данных и естественного языка, распознавания и синтеза речи искусственным интеллектом. Вне аудитории могут использоваться многочисленные языковые тренажеры, специальные приложения, чатботы. К достоинствам технологий искусственного интеллекта относятся отсутствие необходимости в коммуникативном партнере, наличие быстрой обратной связи, интенсификация и индивидуализация изучения иностранного языка, высокая мотивация студентов и отсутствие страха совершения ошибки при общении с программой [6]. Тем не менее, существенными недостатками называются отсутствие когнитивного сознания и эмоций у искусственного интеллекта, что приводит к шаблонности ответов, неверной интерпретации контекста и невозможности полной имитации реальной коммуникации. Кроме того, при описании недостатков использования технологий искусственного интеллекта упоминаются нехватка социального взаимодействия, недоступность отдельных программ, проблема защиты конфиденциальности пользователей [7; 8]. Так, технологии, основанные на искусственном интеллекте, позволяют отрабатывать лексико-грамматические навыки, корректировать отдельные ошибки, но не способны стать полноценным партнером для коммуникации на иностранном языке. Раскрытие возможностей искусственного интеллекта с одновременным указанием на потенциальные риски и недостатки может заинтересовать ряд студентов к самостоятельной учебной деятельности.

В настоящее время распространена организация профессионально ориентированной внеаудиторной деятельности студентов, направленной на иноязычную коммуникацию в выбранной сфере деятельности. Возможность практики специализированной лексики и обсуждения профессионально значимых вопросов способствует повышению интереса студентов к дополнительной языковой практике. Формы деятельности разнообразны: международные конференции, семинары, тематические вечера, связанные с профилем обучения студентов [9]. К примеру, языковая практика студентов туристического направления может принимать форму проведения экскурсии по городу, музею [10]. Для вовлечения студентов в языковую практику применяется подчеркивание значимости иностранного языка для выбранной профессии, возможности приобрести ценный опыт. Варианты организации подобной внеаудиторной деятельности обширны, их эффективность в развитии иноязычных коммуникативных умений студентов неодинакова. Возможности непосредственной отработки отдельных языковых навыков и практики специализированного общения на иностранном языке зависят от конкретной формы, а также участия носителей языка. В целом, профессиональная ориентация позволяет заин-

тересовать студентов, продемонстрировать практическую значимость изучения иностранного языка.

Вариантом организации образовательного процесса является геймификация, природа которой обусловливает высокий потенциал в привлечении и удержании интереса студентов к изучению иностранного языка. Геймификация опирается на потенциал игры, соревновательный элемент, наличие награды. Геймификация внеаудиторной или самостоятельной деятельности приводит к удовлетворению студентов в ходе преодоления трудностей и достижения поставленных целей, результатом чего становится появление стимула к совершенствованию умений и навыков, в том числе к участию в языковой практике. Геймификация процесса задействует любознательность и исследовательский интерес посредством игровых миссий, квестовых сюжетов и др. [11]. Одной из форм геймификации изучения иностранного языка является создание квестов. Организация квеста подразумевает создание сценария и ролей, продумывание маршрута игры, отбор аксессуаров. Образовательные квесты варьируются по форме, но в их основе находится игра, в ходе которой актуализируются способности студентов. Квесты характеризуются интеллектуальной и физической, личностной и командной активностью [12]. Квесты на иностранном языке могут создаваться для прохождения студентами вне аудиторных занятий для развития языковых навыков, креативного и логического мышления, личностных качеств студентов. Практикуемые аспекты определяются характером заданий. Геймификация деятельности способна заинтересовать студентов, но вместе с тем процесс разработки квестов, отвечающих поставленным учебным задачам и имеющимся условиям, отличается трудоемкостью. Эпизодичность данного формата ограничивает влияние на уровень владения языком, но обладает потенциалом побудить студентов к активному участию и дальнейшей практике иностранного языка.

В настоящее время повышается популярность метода проектов, который внедряется как в аудиторную, так и внеаудиторную работу. Данный метод допускает различную тематику и формы реализации, что позволяет студентам проявить себя. При работе над проектами происходит совершенствование поисковой деятельности и развитие презентационных навыков. Характер проектной деятельности обусловливает оптимальность его использования во внеаудиторной работе. Студенты в свободное время изучают материал, оформляют результаты, защищают проект по выбранной теме [13]. Проекты могут иметь профессионально-ориентированный характер, быть связаны с аудиторной учебной деятельностью. Наличие интереса к теме проекта является важным условием для качественного выполнения, приложения усилий к поиску материала и оформлению результата. Работа над проектом с последующим представлением результатов способствует развитию всех видов речевой деятельности и раскрытию креативного потенциала студентов.

Метод кейсов представляет собой активный проблемно-ситуационный анализ, предполагающий обучение посредством поиска решения конкретных задач. В состав кейсов могут входить текстовые, аудио- и видеоматериалы, объем кейсов варьируется. Решение кейсов подразумевает исследование реальных ситуаций на основе приобретенных умений, навыков и знаний. В рамках обсуждения вопроса осуществляется поиск наиболее эффективного варианта, анализ различных точек зрения, что способствует формированию более полного представления о теме. Отсутствие единственно правильного варианта призвано побудить студентов к всестороннему осмыслению проблемы. Изучение материалов кейса, как правило, осуществляется заранее [14]. Метод кейсов позволяет имитировать иноязычную среду общения, работать над всеми видами речевой деятельности и развивать совокупность умений и навыков [15]. Обсуждение кейсов на иностранном языке непосредственно направлено на разговорную практику. Регулярное обращение к кейсам обладает потенциалом оказать положительное влияние на уровень владения иностранным языком, понимание текстов и выражение собственного мнения. Тематика кейсов может варьироваться, профессиональная ориентация или личностный интерес способны привлечь студентов к участию.

Организация языковых кружков и клубов осуществляется как на языковых, так и внеязыковых факультетах. Языковые клубы часто имеют лингвострановедческий или социокультурный характер, что позволяет студентам не только практиковать иноязычное общение, но и расширять знания о культуре и менталитете населения стран, в которых используется изучаемый язык. Возможно обсуждение более широкого круга проблем, включая вопросы, связанные с профессиональной специализацией [1]. Разговорный клуб подразумевает свободное общение на различные темы, при этом возможны вариации в проведении встреч. Управление клубом может осуществляться как преподавателем, так и самими студентами. На встречи могут приглашаться носители языка [16]. Языковые клубы предназначены для развития иноязычной компетенции студентов. Регулярность встреч клуба, активная практика общения на заданную тему приводят к повышению уровня владения иностранным языком. Вариативность тематики, возможность влияния на выбор вопросов для обсуждения способны заинтересовать студентов. Присутствие носителей языка может стать дополнительным стимулом для участия в языковом клубе.

Организация дебатов и дискуссий в различных формах в целом часто применяется в аудиторной и внеау-

диторной работе. Участники обсуждают поставленную проблему и рассматривают различные, часто противоположные точки зрения. В процессе студенты применяют логические аргументы, приводят факты, опровергают высказывания оппонентов. Целью данной деятельности является поиск «истины» или достижение компромисса, который принимается всеми или большинством участников [17] Немаловажным достоинством дебатов и дискуссий является развитие критического мышления. Дебаты и дискуссии способствуют развитию навыков аргументации и четкому выражению мыслей на иностранном языке. Проведение дебатов и дискуссий на интересующую студентов тему обладает высоким потенциалом для их вовлечения в языковую практику вне аудиторных занятий и повышения их уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Нельзя не отметить, что типичной формой внеаудиторной работы являются мероприятия: творческие вечера, встречи с носителями языка, конкурсы и т.п. Мероприятия могут быть приурочены к знаменательным датам, как правило, имеют торжественный характер. Объем и интенсивность языковой практики зависят от типа мероприятия [1]. Эпизодический характер мероприятий снижает общую эффективность данной деятельности для развития иноязычных коммуникативных умений. В то же время они могут вызывать интерес у студентов, не заинтересованных в более регулярной языковой практике.

Подводя итог вышесказанному, можно указать на существование многочисленных методов вовлечения студентов в языковую практику вне аудиторных занятий. Их эффективность в повышении уровня владения иностранным языком зависит от регулярности проведения, конкретного характера деятельности. В основе находится мотивирование студентов, что может проявляться в профессиональной ориентации, актуализации личностных интересов, нестандартном оформлении деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 4. – С. 108–113.
2. Исакова Т.Б. Сущность понятия «Самостоятельная работа» // Вестник ВУиТ. – 2009. – № 2. – С. 93–105.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. – 382 с.
4. Мельничук М.В., Стародубцева Е.А. Генезис и трансформация мотивационных детерминант в изучении иностранных языков // Мир науки, культуры, образования. - 2025. - № 4 (113). - С. 347-350.
5. Аргунова Г.А. К вопросу о внеаудиторной работе студентов неязыковых вузов в практике обучения иностранному языку // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 11. – С. 176–180.
6. Мельничук М.В., Белогаш М.А. Использование ChatGpt в обучении иностранному языку в высшей школе: влияние на когнитивное развитие студентов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2025. - № 3-3. - С. 102-106.
7. Шефиева Э.Ш., Исаева Т.Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10. – С. 84–89.
8. Pokrivcakova S. Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education // Journal of Language and Cultural Education. – 2019. – № 7 (3). – P. 135–153.
9. Хорошилова С.П., Цепкова А.В., Костина Е.А. Исследование влияния внеаудиторной деятельности студентов на успешное овладение иностранным языком: кросс-культурный подход // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2014. – №. 8. – С. 190–198.
10. Буренок Е.А. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения английскому языку студентов туристского вуза: автореф. дис. – Сходня, 2004. – 28 с.
11. Краснова Т.И. Геймификация как катализатор вовлеченности студентов // Мир науки, культуры. образования. – 2024. –№1 (104). – С. 158–161.
12. Сафонова Е.В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приемы // Народное образование. – 2018. – № 1-2 (1466). – С. 83–87.
13. Лютомская И.Л. Проектное обучение как форма организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – № 3. – С. 62–74.
14. Golich V.L., Boyer M., Franko P., Lamy S. The ABCs of case teaching. – Georgetown: Georgetown University, 2000. – 90 p.
15. Айкина Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 1 (129). – С. 58–61.
16. Егорова А.А., Сергеева О.В. Роль лингвистического клуба в формировании иноязычной коммуникативной компетентности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 2. – С. 178–182.
17. Орешина Е.Е. Дебаты и форматы дебатов в теории и практике преподавания иностранного языка // Вестник ТГУ. – 2008. № 5. – С. 328–332.

© Ростовцева Полина Петровна (Rostovtseva_75@mail.ru), Тарасова Людмила Юрьевна (tarasovkom@mail.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»