

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Омаров Аюб Закариевич

кандидат экономических наук, доцент, директор,
Махачкалинский филиал ФГБОУ ВО «Московский
автомобильно-дорожный государственный
технический университет»
aiub.z@mail.ru

AN INTEGRATED APPROACH TO THE STUDY OF THE MILITARY PEDAGOGICAL SYSTEM OF THE RUSSIAN EMPIRE: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

A. Omarov

Summary: The article is devoted to the development of a comprehensive model for the analysis of the military pedagogical system of the Russian Empire in the historical and pedagogical aspect. Four key stages of the development of military pedagogy from ancient times to 1917 are highlighted, with special attention to the period of the second half of the 19th - early 20th century. The author offers a five-component research model that includes the socio-political context, levels of military education, the content of the educational process, personnel, and an assessment of the effectiveness of the system.

The study demonstrates that the proposed approach makes it possible not only to systematically assess the evolution of the military pedagogical system in pre-revolutionary Russia, but also to identify relevant parallels with modern problems of military education. The results of the work are important for further comparative studies and can be used in the modernization of modern military training systems.

Keywords: military pedagogy, military pedagogical system, Russian Empire, military reform, military education, research model.

Аннотация: Статья посвящена разработке комплексной модели анализа военно-педагогической системы Российской империи в историко-педагогическом аспекте. Выделены четыре ключевых этапа развития военной педагогики с древнейших времен до 1917 года, с особым вниманием к периоду второй половины XIX — начала XX века. Автор предлагает пятикомпонентную модель исследования, включающую социально-политический контекст, уровни военного образования, содержание учебного процесса, кадровый состав и оценку эффективности системы.

Исследование демонстрирует, что предложенный подход позволяет не только системно оценить эволюцию военно-педагогической системы дореволюционной России, но и выявить актуальные параллели с современными проблемами военного образования. Результаты работы имеют значение для дальнейших сравнительных исследований и могут быть использованы при модернизации современных систем военной подготовки.

Ключевые слова: военная педагогика, военно-педагогическая система, Российская империя, военная реформа, военное образование, модель исследования.

Введение

В условиях современной геополитической обстановки вопрос о качестве подготовки военных специалистов становится одним из важнейших для обеспечения безопасности государства. Актуальность темы исследования определяется реалиями текущего времени, когда требуется эффективная система обучения и воспитания кадров для Вооруженных Сил РФ, способных реагировать на вызовы и угрозы современности. Обращение к историческому опыту военно-педагогической системы Российской империи обусловлено поиском направлений оптимизации и совершенствования существующей системы военного образования в современной России.

Необходимость такого подхода отражена в нормативных документах. «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» ак-

центируют внимание на модернизации образовательной системы, включая военное образование, с акцентом на качество и инновации. Программа предполагает не только развитие образовательных программ, но и формирование воспитательной составляющей, ориентированной на практическую подготовку и патриотические ценности, что является немаловажным аспектом в формировании военных кадров нового поколения [6]. Указ Президента РФ № 646 от 08.12.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» также подчеркивает значимость воспитания военных специалистов в духе патриотизма и нравственности. Эта идея была поддержана на различных уровнях власти и рассматривается как один из основных направлений государственной политики в сфере военного образования.

В выступлениях государственных деятелей озвучивается необходимость модернизации системы военного образования. Так, на совещании по вопросам развития

системы военного образования 15 ноября 2013 г. Президент РФ В. Путин отметил, что «система высшего военного образования, подготовка офицерских кадров является, безусловно, фундаментом Вооружённых Сил» [16]. В своем послании Федеральному Собранию 21 апреля 2021 г. Президент вновь акцентировал внимание на необходимости развития военного образования, указывая на его ключевую роль в становлении профессиональных качеств военных специалистов.

Недавние инициативы, такие как поручение Президента России В. Путина Минобороны и Росгвардии от 19 декабря 2024 г. о представлении предложений по развитию сети военно-учебных заведений, учитывающих потребности в военных кадрах, подчеркивают актуальность данной тематики.

Проведение комплексного исследования исторического опыта военно-педагогической системы дореволюционной России приобретает особую значимость в контексте современных задач. Такой анализ позволяет не только осмыслить накопленные традиции, но и выявить эффективные механизмы для их творческого применения в процессе реформирования военного образования страны. Анализ исторического опыта позволяет извлечь ценные механизмы для проектирования стратегии подготовки будущих офицеров в условиях современных вызовов, особенно в контексте патриотического воспитания.

Цель статьи - разработка и обоснование модели комплексного анализа военно-педагогической системы Российской империи.

Применение данной модели направлено на выявление закономерностей развития военной педагогики дореволюционной России, а также на определение возможностей использования этого опыта в современных исследованиях военно-образовательных систем.

В качестве методологической основы исследования используется историко-педагогический подход, сравнительный анализ, междисциплинарный подход.

Теоретические основы комплексного анализа военно-педагогической системы

В рамках изучения истории педагогики, особенно в контексте военного образования, возникает необходимость в теоретико-методологическом анализе, учитывающем различные исследовательские позиции. Обширное поле исследований охватывает взгляды ученых из различных дисциплин — от военных и политических наук до социологии и культурологии. Междисциплинарные направления образуют единый контекст, в котором анализируются различные аспекты военно-педагогической системы.

Исследование Алехина И.А. сосредоточено на систе-

ме подготовки офицерского состава, где он подчеркивает значимость методов воспитательной работы и изучения опыта военно-педагогического мастерства [1]. Аурова Н.Н. акцентирует внимание на истории создания и развития военных учебных заведений, проводя анализ образовательных программ и особенностей подготовки офицеров [3]. В фокусе исследования — динамика военной педагогики, её адаптационные механизмы и устойчивые традиции. Как отмечает Крылов В.М. [9], данный процесс требует комплексного анализа: изучения институциональных изменений в системе военного образования и детального рассмотрения методик подготовки кадров, сохраняющих актуальность в современных условиях.

Золотарев В.А. предлагает анализ военно-педагогического наследия, исследует методы обучения и воспитания, а также систему подготовки офицерских кадров [8]. Он подчеркивает взаимосвязь теоретических основ и практических аспектов, позволяя получить целостное видение военно-педагогического процесса. Развитие системы военного-педагогического образования и акцентируя внимание на анализе образовательных программ и методов подготовки педагогов изучает также Полонский В.А. [13] Подготовку педагогов он трактует как важный элемент всей системы военного образования, что позволяет проанализировать контекст взаимоотношений между педагогами и военнослужащими, подчеркивает значимость профессионализма и компетентности в военно-педагогическом процессе. Федотов А.В. изучает исторический опыт, анализируя педагогические методики и исследуя систему воспитания [19].

Таким образом, ключевыми направлениями исследований в рамках теоретического анализа военно-педагогической системы можно выделить следующие: история развития военной педагогики, система военного образования, методы обучения и воспитания, педагогическое наследие, а также традиции военно-педагогического мастерства. Эти направления позволяют сформировать представление о военно-педагогической системе, ее эволюции и современных вызовах, что является необходимым для дальнейших исследований в области военно-педагогического образования на базе комплексного подхода к изучению военно-педагогической системы.

В контексте данного исследования, важно определить сущность понятия «военная педагогика». Историк С.Д. Половецкий отмечает: «Военная педагогика выступает самостоятельной, важной и оригинальной составной частью отечественной педагогики» [12, с.28]. Психолог, военный моряк Броневицкий Г.А. определяет военную педагогику как «отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса воспитания и обучения военнослужащих и воинских коллективов в периодах подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности» [15, с.6]. В учебнике под редакцией педагога Алехина И.А. дается такое определение: «Военная

педагогика — это отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности обучения, воспитания и развития военнослужащих, а также исследует психологию личности различных категорий военнослужащих, воинских коллективов и определяет пути совершенствования организации, содержания, методики обучения, воспитания, развития и психологической подготовки личного состава к ведению боевых действий» [5, с.17].

Анализируя определения, приведенные в «Педагогической энциклопедии», можно увидеть научный консенсус в отношении данного понятия [11]. Военная педагогика как специализированная отрасль педагогики представляется как область знания, сосредотачивающаяся на изучении системы обучения и воспитания военнослужащих, а также обучающейся в военных учебных заведениях молодежи. Она исследует закономерности, определяющие обучение и воспитание, рассматривая аспекты общего образования в целом, и специфические задачи в контексте военной службы и подготовки к боевым действиям, в частности. Во всех определениях акцентируется внимание на формировании воинских коллективов, что подразумевает углубленный анализ взаимодействия индивидуумов в рамках военных структур, а также их готовность к выполнению задач, связанных с обеспечением национальной безопасности.

Таким образом, военная педагогика является многогранным и комплексным полем, объединяющим как теоретические, так и практические аспекты подготовки военнослужащих. Это демонстрирует её значимость в контексте развития как системы образования в целом, так и обеспечения готовности вооруженных сил к выполнению поставленных задач.

Вместе с тем нельзя не согласиться с исследовательским выводом о том, что «история военной педагогики как отрасли историко-педагогической науки, ретроспективно изучающая сущность, содержание и закономерности военно-педагогического процесса, исследована явно недостаточно» [14, с. 21].

Изучение обширного пласта исторических аспектов позволяет выделить до начала XX в. 4 стадии становления военной педагогики.

1. На ранних этапах развития военного дела (с древности до конца XVII в.) передача знаний и навыков носила стихийный характер, реализуясь преимущественно через устные наставления и практическую демонстрацию. С возникновением письменности этот процесс стал фиксироваться в различных источниках: летописях, поучениях, законодательных актах, а также военно-исторических и художественных текстах. Однако лишь с XVI века подготовка войск приобрела системный характер, что нашло отражение в первых военных

уставах, наставлениях и инструкциях [17; 18]. Ключевыми принципами воинского воспитания этого периода были: дисциплина и регулярность обучения, безусловная преданность государю, четкое понимание своей роли в строю и в бою, готовность к самопожертвованию за «друзья своя».

2. XVIII в. Активная внешняя политика Петра I стала благоприятным условием развития военно-педагогической мысли. У истоков в данном контексте стояли «потешные» полки (прообраз русской армии в дальнейшем), которые во время Северной войны обучались на поле боя. Были разработаны основы тактической подготовки, обязанности командиров и принципы непрерывного обучения с акцентом на практику боя. Петр I создал военно-учебные заведения, возложив на офицеров обучение и воспитание солдат, при этом воспитание включало нравственные (верность Богу) и военные (преданность государю и Отечеству) аспекты. В эпоху дворцовых переворотов подготовка армии ухудшилась. Новые уставы, введенные временщиками, свели обучение к механической муштре, исключая инициативу. Воспитательная система деградировала: солдат перестали считать государственными людьми, а физические наказания стали нормой. Петровские традиции вместе с новыми прогрессивными принципами вернутся в русскую армию в 1750-60-е гг. усилиями П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова и др. Румянцев делал акцент на моральном воспитании и опыте старых солдат, Потемкин запретил физические наказания, подчеркивая достоинство солдата, а Суворов создал целостную военно-педагогическую систему, объединяющую обучение и воспитание. Во второй половине XVIII века в России появились военно-учебные заведения закрытого типа (кадетские корпуса), что заложило основы системного военного образования.
3. Первая половина XIX в. Реформы начала века, расширившие доступ к образованию для низших сословий (с 1803 г.), положительно сказались на качестве армейского контингента. В этот период была заложена система военного образования: появились специализированные гимназии, а в 1832 году — первая Военная академия, готовившая элиту офицерского корпуса. Эти преобразования обеспечили армию профессиональными кадрами и повысили её боеготовность. В целом, период был противоречивым: с одной стороны, под влиянием либеральных преобразований Александра I появлялись прогрессивные военно-педагогические идеи. С другой стороны, в офицерской среде насаждался дух покорности (особенно в период «аракчеевщины» и правления Николая I). Проект создания Военно-учительского института был отвергнут, не признавалась наука о

воспитании. Акцент на внешней парадной стороне военной подготовки привел к ухудшению боеспособности армии, что стало одной из причин поражения в Крымской войне 1853–1856 гг.

4. Вторая половина XIX – 1917 г. В этот период развитие военной педагогики в России было связано с либеральными реформами Александра II., в том числе, военной реформой Д.А. Милютин. В 1862 г. по его инициативе начали создаваться военные гимназии, юнкерские и специальные училища, расширялась сеть военных академий, учредили Главное управление военно-учебных заведений. Для подготовки преподавателей открыли Педагогические курсы, появился Военно-педагогический музей, который стал центром распространения передовых идей. Повышению уровня грамотности солдат способствовали полковые школы в войсках. Базовые элементы системы военного образования в полной мере сформировались к 60-м годам XIX в.

В 1879 г. вышел в свет первый «Военно-педагогический курс» [2]. М.И. Драгомиров, считающийся основателем военной педагогики как науки, возродил суворовские принципы бережного отношения к солдату [7]. Прогрессивные взгляды также продвигали М.Д. Скобелев, И.В. Гурко, Г.А. Леер и адмирал С.О. Макаров, введший термин «военно-морская педагогика» [10]. Важны и труды Н.Д. Бутовского, рассматривавшего педагогику с позиций командира роты [4]. С 1911 года начались военно-педагогические реформы (после поражения в русско-японской войне (1904–1905 гг.)), но их реализация была затруднена начавшейся в 1914 г. Первой мировой войной.

Несмотря на значительное военно-педагогическое наследие, опыт по сути дореволюционной военной педагогики начал изучаться в исторической ретроспективе сравнительно недавно. Значительная часть военных педагогов конца XIX – начала XX вв. состояла из представителей офицерской среды царской армии, что противоречило официальной советской линии, декларирующей концепцию классового общества после 1917 г. Идеологические и воспитательные методики, основанные на православии, используемые дореволюционной военной педагогией, становились недопустимыми в рамках становления советского военнослужащего, поскольку несли в себе контрреволюционную опасность. Поэтому опыт дореволюционной военной педагогики начал исследоваться только в постсоветский период.

Модель анализа военно-педагогической системы царской России

Для комплексного подхода к исследованию военно-педагогической системы Российской империи, сложившейся во второй половине XIX в. в рамках данного исследования предлагается использовать модель анализа военно-педагогической системы царской России, кото-

рая состоит из следующих компонентов.

1. Социально-экономический и политический контекст, предполагающий, с одной стороны, изучение влияния социально-экономических и политических изменений в России на развитие военно-педагогической системы, а с другой, - как эти изменения отражались на образовательных ценностях, целях и содержании учебных планов.
2. Уровни военного образования, включая исследование преемственности и взаимодействия между начальными, средними и высшими военно-учебными заведениями, а также выстраивания системы подготовки военных кадров на разных этапах. Изучение материально-технических условий, а также механизмов обеспечения быта и дисциплины в учебных заведениях.
3. Содержание и структура учебного процесса включает рассмотрение учебных планов и программ, учебной и учебно-методической литературы, системы оценивания знаний и навыков обучаемых, соотношение теоретических и практических занятий (полевая подготовка, лагеря, маневры и т.д.). Кроме того, необходимо проанализировать, какие приоритеты были заложены в образовании (прикладные профессиональные знания или нравственное воспитание).
4. Военно-педагогические кадры. Исследование уровня подготовки военных педагогов, наличия у них специального педагогического образования. Анализ использования научных принципов в образовательном процессе.
5. Оценка образовательного процесса участниками, основанная на исследовании отзывов и мнений обучаемых, их семей и современников. Сюда также включается анализ влияния образовательного процесса на психологическое, нравственное и профессиональное развитие военнослужащих.

Эта модель позволяет комплексно подойти к изучению военно-педагогической системы царской России, учитывая как внешние (социально-экономический и политический контекст), так и внутренние аспекты (содержание образования, кадры, инфраструктура). Она также включает обратную связь участников образовательного процесса, что делает анализ более объективным и многогранным.

Заключение

Результаты исследования убедительно свидетельствуют о необходимости применения системного подхода при анализе военно-педагогической системы Российской империи. Такой подход обеспечивает всестороннее рассмотрение её структурных элементов в историко-педагогической перспективе. Проведённый анализ основных компонентов системы - включая эволюцию военно-педагогических концепций, образовательные методики и воспитательные практики - выявил их тесную взаимосвязь с социально-политическим контекстом, экономиче-

скими условиями и культурными традициями эпохи. Это взаимодействие в конечном итоге определяло вектор развития системы военного образования, направленный на удовлетворение государственной потребности в высококвалифицированных военных специалистах.

Выделенные четыре этапа становления военной педагогики до 1917 года показывают эволюцию подходов к обучению и воспитанию военнослужащих, от архаичных форм допетровской эпохи до сложной, структурированной системы начала XX в. Особое значение имеет период второй половины XIX — начала XX в., как время развития военной педагогики в условиях модернизации и внешнеполитических вызовов, что актуализирует ее изучение в современных реалиях.

Предложенная пятиступенчатая модель анализа (социально-экономический контекст, уровни образования, содержание учебного процесса, кадровый состав, оценка образовательного процесса) позволяет системно оценивать военно-педагогическую систему, выявляя как ее достижения, так и проблемные аспекты. Такой подход способствует не только углублению исторических знаний, но и формированию основы для современных ис-

следований в области военного образования.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны со сравнительным анализом военно-педагогических систем России и других стран, что позволит выявить общие тенденции и национальные особенности. Модель анализа может быть использована при исследовании влияния военной педагогики на гражданское образование и воспитание патриотизма в Российской империи, Перспективы исследования находятся и в сфере выявления механизмов адаптации исторического опыта к современным условиям, включая цифровизацию обучения и новые методы психолого-педагогического сопровождения военнослужащих.

Таким образом, военно-педагогическая система дореволюционной России представляет собой ценный исторический опыт, изучение которого способствует не только сохранению педагогического наследия, но и поиску эффективных решений в современном военном образовании. Дальнейшие исследования в этом направлении позволят глубже понять механизмы трансляции традиций и инноваций в военной педагогике, а также их значение для укрепления обороноспособности страны.

ЛИТЕРАТУРА

- Алехин И.А. Традиции военно-педагогического мастерства в русской армии. - М.: Военный университет, 2003. 245 с.
- Андреянов А.В. Военно-педагогический курс: Опыт руководства для сист. обучения молодых солдат в пехоте: В 2 ч.: (Текст приурочен к пониманию солдат учителей) / Сост. 96-го Омск. полка майор А.В. Андреянов. Ч. 1-. - Кронштадт: тип. «Кронштадтского вестника», 1879. 22 с.
- Аурова Н.Н. Военное образование в России XVIII - начала XX века. - М.: РОССПЭН, 2009. 415 с.
- Бутовский Н.Д. О способах обучения и воспитания современного солдата: / Соч. Ник. Бутовского. Т. [1]-2. - СПб.: тип. М.М. Стасюлевича, 1886-1888. - 2 т.; 22 с.
- Военная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией И.А. Алехина. - М.: Юрайт, 2024. 414 с.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=m83tx58q6j615690304>
- Драгомиров М.И. Избранные труды: вопросы воспитания и обучения войск - М.: Воениздат, 1956. - 687 с.
- Золотарев В.А. Военная педагогика и педагогическое наследие русской армии. -М.: ВУ, 2002. 320 с.
- Крылов В.М. История военного образования в России. -М.: Воениздат, 2005. 384 с.
- Макаров С.О. Рассуждения по вопросам морской тактики / [Соч.] Вице-адм. С.О. Макарова. - СПб.: тип. Мор. м-ва, 1897. 299 с.
- Педагогическая энциклопедия. Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari/voennaja-pedagogika?ysclid=m80lizrlni406522228>
- Половецкий С.Д. Развитие военно-педагогической мысли и военного образования в России во второй половине XIX — начале XX века. //Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 4 (53). С. 25–36.
- Полонский В.А. История военно-педагогического образования в России. -М.: ВУ, 2004. 285 с.
- Прогноз перспектив российских исследований в области педагогики и образования //Я.А. Коменский и современность: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. - М.: ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. С. 9–25.
- Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения / Г.А. Броневицкий, Г.Г. Броневицкий, А.Н. Томилин. - Новороссийск, 2005. 76 с.
- Совещание по вопросам развития системы военного образования. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/19631>
- Уложение о службе 1556 г. Режим доступа: <https://www.hrono.ru/dokum/1500dok/1556uloz.php> ;
- Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки, в 2-х частях: Ч. 1. — СПб., 1777. — 236 с.; Ч. 2 — СПб., 1781. — 231 с. Режим доступа: https://militera.lib.ru/regulations/russr/1607_ustav/index.html?ysclid=m80zjjdrmy436576995;
- Федотов А.В. Педагогические традиции русской армии. -М.: ВУ, 2006. 256 с.

© Омаров Аюб Закариевич (aiub.z@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»