

# ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

## EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS

**E. Voilokova  
E. Kurukalova  
K. Kubacheva  
T. Baeva**

*Summary:* The purpose of the article is to reveal the potential of extracurricular activities in the process of forming students' social and personal competencies. The authors proceed from the idea that a modern specialist must possess not only professional competencies, but also certain personal characteristics that contribute to his adaptation to the changing requirements of employers. The article interprets the concept central to the job, presents the features of students' extracurricular activities organization, aimed at the formation of students' supra-professional competencies corresponding to the content of socio-cultural competence.

*Keywords:* competence, universal educational competences, social and personal competences, extracurricular activities of students.

**Войлокова Елена Аркадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный экономический  
университет  
elena.voilokova@mail.ru

**Курукалова Екатерина Сергеевна**

кандидат филологических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный экономический  
университет  
katya\_polyanskaya@mail.ru

**Кубачева Кабият Ибрагимовна**

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Западный  
государственный медицинский университет  
им. И.И. Мечникова,  
gabib101155@mail.ru

**Баева Тамара Ахматовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Западный  
государственный медицинский университет  
им. И.И. Мечникова,  
tamarabaeva@mail.ru

*Аннотация:* Целью статьи является раскрытие потенциала внеаудиторной деятельности в процессе формирования социально-личностных компетенций студентов. Авторы исходят из положения о том, что современный специалист должен обладать не только чисто профессиональными компетенциями, но и определенными личностными характеристиками, способствующими его адаптации к изменяющимся требованиям работодателей. В статье интерпретируются центральные для работы понятия, представляются особенности организации внеаудиторной деятельности студентов, нацеленной на формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся, соответствующих содержанию социокультурной компетенции.

*Ключевые слова:* компетентность, универсальные учебные компетенции, социально-личностные компетенции, внеаудиторная деятельность студентов.

### Введение

**Н**еобходимость формирования социально-личностных компетенций студентов вузов приобретает особое значение в связи с изменениями, происходящими в России и в мире. Экономическое процветание страны, ее конкурентоспособность на мировом рынке, благосостояние граждан и их социальная зрелость напрямую зависят от качества функционирования системы образования, в том числе и высшего, гарантирующего оформление профессионала и многосторонне развитой личности. Такие характеристики, как социальная активность, адаптивность и гибкость в обстоятельствах реализации деятельности в динамически трансформирующихся условиях, формируются в процессе получения квалификации в стенах высшей школы, что и оказывает

ся одной из ее приоритетных задач сегодня.

«Реактивные» или «чрезвычайные» изменения в образовании во время пандемии COVID-19 привели к устойчивому сдвигу в сторону гибридного и онлайн обучения. Те же «реактивные» изменения, связанные с политической ситуацией, побудили Россию отказаться от болонской системы образования. Министерство науки и высшего образования РФ подготовило поправки к закону «Об образовании», по которым программы специалитета станут ведущими в системе высшего образования России, но предложило пересмотреть сроки обучения в сторону их сокращения. Дискуссии по этому поводу имеют под собой серьезное основание. Технологический прогресс диктует свои требования к высшему образованию. Еще в середине прошлого столетия американские

экономисты доказали, что существование феномена «полураспада компетентности». Иными словами, по сведениям зарубежных исследователей, за определенный срок (порядка 2–3 лет) выпускник вуза утрачивает актуальность полученных в процессе обучения знаний, поскольку наука постоянно развивается, а специалисты не всегда осознанно подходят к проблеме непрерывного образования [2]. Исходя из этого, данный процесс «полураспада» приводит к тому, что работник становится непригодным для дальнейшей профессиональной деятельности, поскольку намечается значительный разрыв между технологической сложностью работ и фактическим уровнем его профессионального мастерства. Таким образом, знания, получаемые выпускником вуза за пять лет, устаревают к моменту завершения первой ступени высшего образования.

По данным международного отчета «2022 Educause horizon Report, Teaching and Learning edition», «формы и содержание высшего образования должны отвечать требованиям профессиональных отраслей и потребностям современного рынка труда. Образование должно стать более гибким, традиционные модели получения степени бакалавра, а затем магистра уступят место более практичным, настраиваемым пожизненным моделям получения сквозных навыков. Гибридное и онлайн образование как нельзя лучше подходят для этих новых моделей образования, предлагающих учащимся более персонализированные и гибкие варианты приобретения знаний и навыков, востребованных на современном рынке труда» [11].

Мы живем в крайне динамичном мире, где события сменяют друг друга с невероятной скоростью, мы наблюдаем экспоненциальный рост объема информации, в которой нам приходится ориентироваться и постоянно приспосабливаться к изменяющимся условиям, не теряя себя. Поэтому, находясь в таких условиях, следует особенно тщательно подходить в процессе вузовской подготовки к формированию у будущих специалистов личностных характеристик и компетенций, достаточный уровень развития которых выступит гарантом их профессиональной социализации и адаптации, а также качественно повлияют на конкурентоспособность выпускников.

Компетентностный подход, выводимый в качестве приоритетного в обучении, рассматривается исследователями как способ достижения более высоких образовательных результатов, с одной стороны, и как ориентир образовательного процесса, определяющий вектор его развития, а также содержание (Д.А. Иванов, В.К. Загвоздкин, И.Л. Зимняя, А.Г. Каспржак и др.).

Стандарты высшего профессионального образования предусматривают наличие у выпускника не только

профессиональных знаний и умений, связанных с его непосредственной специальностью, но социально-личностных компетенций.

Отечественные ученые по-разному подходят к понятию социально-личностных компетенций и их классификации. И.Л. Зимняя справедливо, на наш взгляд, предлагает рассматривать формируемые в процессе обучения компетенции в качестве эксплицитных «психологических новообразований», среди которых исследовательницей определяются «знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений» [4, с. 12]. По мнению Э.Ф. Зеер, под социально-личностной компетенцией понимается способность и готовность личности к функционированию во всех контекстах жизнедеятельности, а также к стремлению налаживания диалога с окружающим его социумом [3]. Ю.В. Фролов и Д.А. Махотин трактуют рассматриваемое понятие через термин «система», обнаруживающая совокупность процедурных, ценностно-смысловых, декларативных знаний, которая включает несколько компонентов: эпистемологических (связанных с познанием), личностных и социальных. Их активизация, по мнению названных ученых, детерминирована теми условиями, что возникают в процессе жизнедеятельности носителя компетенции [8]. Ю.Г. Татур склонен рассматривать компетентность в качестве интегрального свойства, особой личностной характеристики и параметра успешности деятельности [6]. Все вышеприведенные дефиниции подчеркивают наличие определенных свойств личности, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми и определяют успешность его деятельности в целом.

Так же, как и сама терминологическая единица, классификация компетенций обнаруживает различные подходы у разных авторов. А.В. Хуторский выделяет ключевые (общие для всех предметов компетенции), общепредметные и предметные компетенции [9]. С.А. Шаронова предлагает рассматривать три группы компетенций: инструментальные, межличностные и системные [10]. Интерес также представляет типология компетенций, разработанная В.И. Байденко: профессиональные (профессионально ориентированные), общие (ключевые, базовые, универсальные, транспредметные, мета-профессиональные, надпрофессиональные, ядерные), академические компетенции и т.д. [1].

В нашем исследовании авторы рассматривают 3 группы компетенций: универсальные (социально-личностные), общепрофессиональные и профессиональные, которые определяются вузами самостоятельно на основе профессиональных стандартов. Большой интерес представляют собой универсальные (социально-личностные) компетенции:

- Системное и критическое мышление, обозначающие способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.
- Разработка и реализация проектов, где концептуально важным становится навык определения круга задач в рамках поставленной цели и умения выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Командная работа и лидерство, что предполагает наличие способности осуществлять межличностное взаимодействие и эффективно функционировать в качестве члена рабочей группы.
- Коммуникация, выявляющая способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- Межкультурное взаимодействие, в рамках которого выявляется способность личности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- Самоорганизация и саморазвитие – наличие навыка тайм-менеджмента, самоорганизации, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования.
- Поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- Безопасность жизнедеятельности, включающая способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- Инклюзивная компетентность, обозначающая способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
- Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, воспринимаемая как способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- Гражданская позиция, выражающаяся в способности и готовности к соблюдению прав и обязанностей гражданина, а также в наличии активной гражданской позиции, нетерпимом отношении к коррупционному поведению [6].

## Методы

Развитие личности студента происходит не только через его основную учебную деятельность, но и посредством активного участия во внеаудиторных мероприятиях. Внеаудиторная деятельность прежде всего способствует развитию творческого потенциала, создает условия для самореализации студентов, закрепляет и углубляет полученные знания, развивает интеллект, способности к самоорганизации и самодисциплине, тренирует коммуникативные навыки. В общем и целом, формирует все социально-личностные компетенции, необходимые выпускнику, и таким образом, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Внеаудиторные мероприятия направлены на формирование следующих универсальных компетенций:

- коммуникация;
- командная работа и лидерство;
- межкультурное взаимодействие;
- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- самоорганизация и саморазвитие.

Перейдем к описанию мероприятий и их развивающего потенциала с точки зрения формирования социально-личностных компетенций. Конкурс «Me and my future job. Self-Presentation» проводится для студентов первого курса, которым предлагается пофантазировать о своем будущем, представив себя в роли успешного профессионала в своей области. Многообразие форм дает возможность студентам раскрыть их творческий потенциал уже в первые месяцы обучения. Профессиональное самоопределение студентов является приоритетной задачей при проведении этого конкурса. Самостоятельно работая над проектом, студент активизирует навык определения задач и целей деятельности, выбирает оптимальные способы их решения, планирует временные затраты и результаты. Студент учится работать с информацией, осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимого материала. При этом идет активное формирование системного и критического мышления, развиваются навыки проектной деятельности и самоорганизации.

Конкурс соло-презентаций «Business and society» предполагает совместную работу студента и преподавателя по подготовке мультимедийного продукта, где преподаватель выступает в роли наставника. Здесь задачей педагога является обучение студента основам проектной деятельности, начиная с постановки цели до реализации проекта. Как показывает практика, студенты (особенно первых курсов) оказываются неспособными самостоятельно справиться с подготовкой к серьезному Всероссийскому конкурсу. Трудности возникают уже на этапе планирования. Зачастую обучающийся не может

поставить цели и найти способы их достижения в условиях ограниченного временного ресурса. Преподаватель помогает студенту выстроить траекторию движения от плана до результата. Он учит студента основам проектной деятельности, вместе проходя все этапы работы над проектом. Такая совместная работа студента и преподавателя направлена на развитие проектного мышления, способности к самоорганизации и самодисциплине.

Конкурс групповых презентаций на тему «Medicine has no borders» стал маркером наличия всех рассматриваемых нами универсальных компетенций. Для участия в конкурсе студенты должны сформировать команду из трех человек. Команда готовит презентацию в рамках заданной тематики. Основными критериями оценки проектов являются:

- выбор и раскрытие заявленной темы;
- грамотная, беглая речь на английском языке;
- креативность;
- взаимодействие членов команды;
- оригинальность представления.

Умение работать в команде, понимая свою роль в ней, является здесь главенствующей компетенцией, через которую проецируются и остальные не менее значимые в этом проекте компетенции [5].

Подготовка к конкурсу строится на принципах проектной работы, как и в конкурсе соло-презентаций. Но работа с командой ставит перед преподавателем новые задачи. Исходя из опыта работы над этим проектом и наблюдением за принимающими участие студентами, можно сделать выводы, что далеко не все коллективы справляются с поставленными задачами без помощи педагога. Проблемы начинаются уже на стадии выбора темы презентации. Не все члены команды понимают, что для достижения поставленной цели, взаимодействие в команде должно строиться на принципах сотрудничества. Недостаточно развитый эмоциональный интеллект является препятствием к успешной реализации продукта деятельности. Нежелание и неумение договариваться и учитывать различные интересы зачастую приводит к конфликтным ситуациям. Ситуация конфликта ставит под угрозу участие команды в конкурсе. Именно преподаватель может и должен подвести студентов к тому, что для разрешения затруднительной ситуации необходимо проанализировать ее с различных точек зрения, разделив области понимания и непонимания, а затем выработать совместное решение, учитывая интересы всех сторон.

Коммуникация в команде строится не только на отношениях взаимоуважения между участниками, но и на личной ответственности каждого за общий результат. Как уже говорилось выше, не все студенты обладают развитой компетенцией самоорганизации и самодисци-

плины. Именно работа в команде и коллективная ответственность дисциплинирует всех участников, заставляет их самостоятельно организовывать свое время.

Формирование компетенции межкультурного взаимодействия требует теоретической подготовки, обладания багажом сведений о собственном историческом наследии, осведомленности в области социокультурных традиций различных социальных и этногрупп, представителей конфессий. При организации внеаудиторной работы студенты имеют возможность на практике продемонстрировать толерантное поведение по отношению к сверстникам другой религиозной принадлежности или других мировоззренческих взглядов и жизненных установок, что особенно важно именно сегодня. Отрадно сознавать, что сегодняшние обучающиеся являются самой толерантной группой современного общества, и именно от них зависит будущее нашей страны.

Студенческие научно-практические конференции «Economics. Business. Youth.», «Medicine and language» ежегодно собирает наибольшее количество участников. Доклады, представляемые на конференции, должны отражать результаты проведенного исследования. Помимо развития проектной и коммуникативной компетенции (умения грамотно выражать свои мысли на родном и иностранном языке) студенты учатся работать с различными источниками информации, интерпретировать полученные сведения, формируя собственные суждения. Компетенция системного и критического мышления является интегральной характеристикой личности, характеризующей качество освоения содержания образования. Все общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника строятся на основе данной компетенции. Преподаватель, являясь так же и научным руководителем участников конференции, должен в первую очередь учить студентов методике проведения исследования, соблюдая последовательность этапов, помогать при подборе и систематизации информации, своевременно вносить правки.

#### Выводы

Занимаясь исследовательской деятельностью, студент не только приобретает навыки научной работы, но развивает в себе черты инициативной, творческой личности, способной критически оценивать проблемную ситуацию на основе системного подхода. Внеаудиторная работа направлена на формирование универсальных (социально-личностных) компетенций студентов. Авторы исследования убеждены, что полноценное освоение содержания образования невозможно без задействования студентов в различных межвузовских мероприятиях. Качество образования, как соответствие стандартам, выраженным на языке компетенций, зависит от множества

факторов: таких как педагогический потенциал вуза, материально-техническое оснащение, используемые образовательные технологии и мн. др. Но все вышеназванные условия не будут работать без включенности студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Имен-

но внеаудиторная работа позволяет студенту выступать в качестве активного субъекта деятельности, развивая тем самым необходимые компетенции, способствующие его профессиональному самоопределению и успешной жизнедеятельности в целом.

---

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
2. Виноградов В.М., Прикот О.Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии: учеб.-метод. пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 160 с.
3. Зеер Э.Ф. Тенденции модернизации профессионально-педагогического образования // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 10. – С. 15–19.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – С. 7–14.
5. Королева Н.Г., Воздвиженская А.В. English for communication in public health: учебное пособие/ Н.Г. Королева, А.В. Воздвиженская [и др.] – Изд-во: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 124 с.
6. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-02-menedzhment-970/> (дата обращения: 20.12.2022).
8. Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34–41.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 640 с.
10. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании: (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социологические исследования. – 2007. – № 1. – С. 138–145.
11. 2022 EDUCAUSE Horizon Report | Teaching and Learning Edition [Электронный ресурс]. – URL: <https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition> (дата обращения: 20.12.2022).

---

© Войлокова Елена Аркадьевна, (elena.voilokova@mail.ru), Курукалова Екатерина Сергеевна (katya\_polyanskay@mail.ru), Кубачева Кабият Ибрагимовна (gabib101155@mail.ru), Баева Тамара Ахматовна, (tamarabaeva@mail.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»