

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЦЕЛЕОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ (TBLT) В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Быстрова Анастасия Дмитриевна

Преподаватель, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации, (г. Москва)
evighet09@gmail.com

APPLICATION OF THE TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (TBLT) METHOD IN TEACHING PROFESSIONAL ENGLISH TO UNIVERSITY STUDENTS OF ECONOMICS SPECIALTIES

A. Bystrova

Summary: The scientific article is devoted to the adaptation of the method for oriented tasks (TBLT) in the process of teaching a foreign language (English) for students of economic specialties. Within the framework of the study, changes in the current level of foreign language proficiency, as well as in the development of communication skills, an increase in the level of motivation for the learning process were determined. The TBLT method considered in the scientific work has shown its effectiveness in the context of adapting language knowledge and professional competencies that contribute to the successful preparation of students and their future career not only in business, but also in economics. In the scientific work, the author analyzes the results of using the method, as well as the impact of this method on the development of analytical thinking and analytical skills of students. The purpose of the scientific work is to analyze the impact of this method on the educational process of students of economic specialties. It is also important to study the effectiveness of this method in the context of developing linguistic skills, as well as communication skills, which are important for effective professional activity in the future within the labor market.

Keywords: education, educational process, task-based language teaching, foreign language, professional English, intercultural communication, communication skills.

Аннотация: Научная статья посвящена адаптации метода для ориентированных задач (TBLT) в процессе преподавания иностранного языка (английского), для обучающихся экономических специальностей вузов. В рамках исследования были определены изменения в текущем уровне владения иностранным языком, а также в развитии навыков коммуникации, повышении уровня мотивации к процессу обучения. Рассматриваемый в научной работе метод TBLT показал свою результативность в рамках адаптации языковых знаний и профессиональных компетенций, которые способствуют успешной подготовке обучающихся и дальнейшей карьере не только в бизнес среде, но и в экономической сфере. В научной работе автор анализирует результаты использования метода, а также влияние данного метода на развитие аналитического мышления и аналитических навыков обучающихся. Цель научной работы – проанализировать влияние данного метода на образовательный процесс обучающихся экономических направлений. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью повышения качества образования в высших учебных заведениях, в частности достижением наиболее высоких результатов в процессе освоения студентами иностранного языка в профессиональной сфере. Новизна исследования заключается в разработке и применении в ходе практических занятий по иностранному языку заданий, которые направлены на развитие необходимых компетенций у студентов экономических специальностей вузов. Также, автор ставит перед собой задачу изучить эффективность данного метода в рамках развития лингвистических навыков, а также навыков коммуникации, которые важны для эффективной профессиональной деятельности в будущем в рамках потребностей рынка труда.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, метод целеориентированных задач, иностранный язык, профессиональный английский язык, межкультурная коммуникация, коммуникативные навыки.

В контексте процесса глобализации и адаптации экономик различных стран к современным условиям знание иностранного языка (прежде всего - английского) является основным для студентов, обучающихся на экономических специальностях. Также стоит подчеркнуть, что изучение иностранного языка (английский) в профессиональной сфере включает в себя не только изучение лексических и грамматических аспектов языка. В ходе освоения данной дисциплины студенты в том числе приобретают специфические навыки, которые являются важными для эффективной профессиональной деятельности в будущем [1].

На данном этапе педагогическое сообщество пытается найти наиболее эффективные подходы в области преподавания профессионального иностранного языка в вузах с учетом опыта отечественных и зарубежных исследователей. Таким образом, многие исследователи ставят перед собой следующие задачи: проанализировать и переосмыслить метод целеориентированных задач в контексте преподавания профессионального английского языка, разработать задания, основанных на данном методе, которые смогут отражать реальные потребности студентов вузов, повысить мотивацию студентов в изучении иностранного языка, на завершаю-

щем этапе – осуществить апробацию и провести анализ результатов исследования.

Влияние метода целеориентированных задач в преподавании профессионального иностранного языка, которое рассматривается в рамках настоящей статьи, требует применения различных методов научного исследования. Ниже представлены основные методы, которые были использованы при написании данной статьи: синтез и анализ, контекстуальный анализ и сопоставительный анализ, конкретизация и абстрагирование, обзор литературы, наблюдение, сравнительный анализ.

В научной работе автор исследовал современные научные публикации по рассматриваемой тематике – применение метода целеориентированных задач в преподавании профессионального иностранного языка.

Контекстуальный анализ применялся с целью изучения дидактических материалов, а также учебных программ, которые применяются в данном формате обучения.

Сопоставительный анализ в научной работе применялся для определения преимуществ использования метода целеориентированных задач в современном высшем образовании, а также его недостатки в сопоставлении с традиционными методами.

Автором были рассмотрены успешные примеры адаптации метода целеориентированных задач в высшем образовании в современных учебных заведениях и приведены практические примеры использования данного метода.

Прежде всего стоит отметить, что рассматриваемый метод является неотъемлемой частью коммуникативного подхода в изучении иностранных языков. Оценка в первую очередь основывается на результатах выполнения задач (правильном выполнении реальных задач), а не на точности соблюдения предписанных языковых форм. Это делает TBLT особенно популярным для развития беглости речи на изучаемом языке и уверенности учащихся). Является одним из самых эффективных методов для изучения иностранных языков [2].

«В рамках коммуникативного подхода технология Task-based Learning and Teaching как технология преподавания и обучения, основанная на выполнении заданий без традиционного подготовительного объяснения и тренировки языкового явления (далее – TBLT), является одним из возможных способов активизировать процесс обучения устной речи в ходе занятий со студентами вуза, для которых иностранный язык не является профильным. Концепция TBLT была разработана с учетом того, что усвоение иностранного языка происходит эффективнее, если оно организовано в контексте бытовых,

практически-ориентированных, интересных по содержанию заданий» [3, с. 140].

Данный подход ориентируется на выполнении задач, которые отражают условия повседневной жизни применения иностранного языка. В научной работе автор подробно анализирует важные принципы TBLT метода, а также использование данного принципа в процессе преподавания профессионального иностранного языка [4].

«Настоящим преимуществом TBL является то, что эта технология зеркально отражает естественный процесс усвоения языка – сначала мы испытываем нужду сказать что-то, затем пытаемся сказать это, потом говорим и здесь уже пытаемся сделать свой язык лучше» [5, с. 65].

Рассмотрим результаты, которые были получены в рамках практической адаптации данного подхода в образовательный процесс. Рассматривая основные принципы данного метода следует подчеркнуть, что он базируется на основных принципах, которые включают в себя коммуникацию, ситуации повседневной жизни, учебный процесс и адаптацию лингвистических навыков. Важное внимание в рамках данного подхода уделяется активному взаимодействию между обучающимися, что в данном случае способствует развитию навыков коммуникации [6].

Повседневные задачи, которые предлагаются обучающимся, как правило, отражают реальные ситуации повседневного общения, с которыми они, также, сталкиваются в профессиональной деятельности. Кроме того, необходим как результат выполнения коммуникативной задачи, так и сам процесс выполнения данной задачи, что способствует развитию аналитического мышления и навыков взаимодействия [7].

«Task-based language teaching (TBLT), также известный как task-based instruction (TBI), фокусируется на использовании аутентичного языка и на том, чтобы просить студентов выполнять значимые задачи, используя целевой язык. Такие задачи могут включать посещение врача, проведение собеседования или обращение в службу поддержки клиентов за помощью TBLT ломает барьеры традиционного класса, потому что в TBLT. Роль ученика существенно меняется. Учитель становится истинным посредником, учителем для исключительно диалогического общения. Роль учителя не избегается полностью, но ограничена: учитель должен быть проводником на стороне. Роль учителя – это ведущий, независимый участник, аналитик, советник и менеджер по обработке групповых данных» [8, с. 6].

Этап 1. Определение целей и задач.

Цели и задачи начальном этапе, как правило, фор-

мулируются чётко, в том числе должны соответствовать уровню подготовки обучающихся. В рамках преподавания иностранного языка (профессионального английского), для обучающихся экономических специальностей выделяются различные типы задач, а именно: анализ кейсов, ролевое моделирование и выполнение проектной работы [9].

Обучающиеся работают с конкретными бизнес-задачами (кейсами) в процессе анализируются не только финансовые отчёты, но и предлагают решение для них.

Ролевое моделирование деловых встреч или деловых переговоров, а также презентации, на которых обучающиеся выполняют роли менеджеров, например, и других специалистов. Разработка бизнес-планов, а также маркетинговых стратегий, которые требуют глубокого изучения и представления полученных результатов, как правило, сочетаются в проектной работе.

Рассмотрим подробнее этапы реализации данного подхода.

Этап 1. Данный этап включает в себя подготовку. На данном этапе педагог знакомит обучающихся с тематикой задания, также объясняет цели и задачи, в процессе знакомит с основными грамматическими конструкциями и лексическим вокабуляром. Представляется важным формировать мотивацию к выполнению конкретной задачи [5].

Этап 2. Выполнение коммуникативной задачи. Обучающиеся работают в мини группах (парная работа) в процессе выполняют поставленную преподавателем задачу. В процессе преподаватель наблюдает, корректирует и снимает лингвистические трудности, которые возникают у обучающихся в процессе.

Этап 3. На данном этапе проводится рефлексия и анализ, где по завершению выполнения коммуникативной задачи обучающиеся проводят дискуссию по результатам проделанной работы. Преподаватель в процессе анализирует выполненные задания обучающихся, обращая внимание на сильные и слабые стороны (которые нуждаются в улучшении) [10].

Рассмотрим примеры использования данного подхода в образовательном процессе.

План практического занятия (ПРЗ - здесь и далее) состоит из Вводной части, Основной части и Заключительной части.

Вводная часть практического задания. Преподаватель, как правило, вводит лексические единицы (первичное закрепление) посредством коммуникативных

ситуаций и диалогов. Во время занятия обучающимся предлагается коммуникативная ситуация, которая состоит из проблемы (данную проблему необходимо решить в процессе дискуссии). На данном этапе (вводном) необходимо подготовить обучающихся не только ментально к будущей профессиональной деятельности, но и развивать у них лингвистические навыки.

Основной этап практического занятия состоит из выполнения различных упражнений и заданий, используя лингвистические средства. Обучающиеся выполняют задания преподавателя.

Заключительный этап. Обучающиеся выполняют задания на основе знаний. Педагог наблюдает за данным процессом, фиксируя не только преимущества, но и недостатки применения иностранного языка (английского). В завершении обучающиеся представляют собственные результаты в учебной группе. Студенты применяют лингвистические навыки, а также творческие способности в процессе выполнения заданий.

Преподаватель продолжает мониторинг в процессе ПРЗ. В конце занятия преподаватель обращает внимание на грамматические структуры и речевые клише (в процессе сравнивая их объективность).

Рассмотрим подробнее этапы практического занятия в контексте применения методики Task-Based Learning, в частности - задачи с «информационным пробелом».

Данный тип задания включает в себя передачу информации от одного студента к другому студенту. Примером является работа в парах, в рамках которой обучающемуся представлена только часть информации, в процессе студентам необходимо передать её в устной форме второму студенту (в паре).

Пример 1. Ролевое моделирование. Обучающиеся делятся на две мини группы каждая из групп представляет различные компании. Основная задача провести деловые переговоры о сотрудничестве.

Преподаватель предоставляет активные фразы, а также вокабуляр и словосочетания для введения деловых переговоров. Данный подход предоставляет возможность обучающимся научиться использовать иностранный язык (английский) в повседневных бизнес-ситуациях.

Пример 2. Анализ кейса. Обучающимся заранее предоставляется текст по тематике бизнеса (описывается, например, известная компания, а также финансовые показатели данной компании).

Обучающимся необходимо проанализировать пред-

ставленную информацию, а также подготовить презентацию, которая содержит описание факторов, способствовавших успеху данной компании. В контексте бизнес-кейса обучающиеся развивают соответствующие навыки, как например, навыки анализа данных, навыки публичных выступлений, а также навыки групповой работы.

Пример 3. Разработка бизнес-плана. Обучающиеся делятся на две мини группы, и каждая из групп разрабатывает свой бизнес-план. В рамках работы обучающиеся проводят исследования рынка, а также составляют финансовые прогнозы. По завершению обучающимся предоставляется возможность подготовить презентацию для инвесторов на новый продукт. Данное задание требует адаптации различных лингвистических навыков, а также теоретических знаний в сфере экономики.

Пример 4. Исследование успешных компаний. Обучающиеся выбирают успешную компанию, далее проводят исследование бизнес-модели выбранной компании, а также стратегию роста и факторы, которые влияют на успех. Обучающиеся представляют собственные выводы в процессе, разрабатывая презентации.

Цель задания состоит в развитии навыков исследования, а также развитии навыков представления информации.

Пример 5. Задача (рекламная кампания). Обучающиеся разрабатывают новую рекламную кампанию (продукция или услуги). Студентам необходимо разработать различные рекламные материалы, а также представить собственную кампанию в учебной группе.

Цель задания - развивать творческие способности, а также навыки маркетинга, развивать умение работать в группе.

Пример 6. Задача (инвестиционный проект). Обучающимся предоставляется информация об определённом инвестиционном проекте. Студентам необходимо провести анализ риска (финансовых и др.), предлагая свои рекомендации по реализации данного проекта.

Целью данного задания является развитие критических навыков обучающихся, а также развитие их умений работать с инвестициями.

Рассматривая полученные результаты использования данного подхода следует подчеркнуть, что значительно повысился уровень владения и иностранным языком обучающихся.

В процессе выполнения повседневных коммуникативных задач обучающиеся не только уверенно применяли специальный вокабуляр и грамматические

конструкции по профессиональной тематике (экономический профиль). Данный результат подтверждается не только формальными оценками, но и в результате наблюдений преподавательским составом.

Обучающиеся совершали меньше ошибок, а также были погружены в процесс коммуникации, что в данном случае является основным этапом к овладению иностранным языком (английским). Подход TBLT помогает развивать навыки коммуникации обучающихся.

В мини группах и работе в парах в процессе выполнения коммуникативных задач предоставляется возможность обучающимся не только практиковать иноязычную речь в условиях, которые были приближены к повседневным ситуациям. Данное взаимодействие как улучшило способности обучающихся к устной коммуникации, так и помогает развивать навыки слушания и понимания иноязычной речи на слух.

Обучающиеся являлись активными участниками дискуссии, что в том числе помогало сформировать уверенность в себе (в своих знаниях). Решение повседневных коммуникативных задач, а также представленных ситуаций повысило уровень заинтересованности обучающихся.

Студенты отмечали важность того, что практические занятия были не только увлекательными, но и в дальнейшем предоставили возможность использовать полученные знания в практической деятельности. Уровень мотивации обучающихся в процессе обучения повысился, так как студентам предоставлялась возможность видеть на практике результаты проделанной работы, что представлялось необходимым для обучающихся, которые стремятся к успешной карьере в будущем (в данных направлениях).

Работа над коммуникативными задачами требовала также от обучающихся использования лингвистических навыков, в том числе и аналитического подхода к решению коммуникативных ситуаций и задач. Как например, при изучении бизнес-кейсов, а также при разработке бизнес-планов обучающихся, сталкиваясь с тем, что им было необходимо принимать решения, с учётом исходных данных, а также умением аргументировать собственный выбор.

Решение и аргументация способствовали развитию аналитического мышления обучающихся, а также помогало проанализировать информацию и сформировать навыки, которые являются особенно важными в бизнесе на современном этапе. Данный подход способствует адаптации теоретических знаний, а также умений.

Обучающиеся как изучают иностранный язык (ан-

глийский), так и используют собственные знания в сфере экономики, что предоставляет возможность студентам не только видеть связь между предметами, но и более глубоко понимать контекст применения иностранного языка.

Данный метод предоставляет возможность понимать учебный материал и предоставляет возможность обучающимся подготовиться к профессиональной деятельности в будущем.

«В соответствии с принципами TBLT речевому высказыванию на языке не предшествует традиционная языковая практика и тренировка определенного языкового явления, она, в отличие от традиционной методики, перенесена в самое начало (объяснение–практика–высказывание). Технология предполагает использование аутентичных материалов, которые взяты из реальной жизни, а не специально разработаны учителем. Кроме того, ученики не связаны рамками изучаемого на данный момент речевого явления и могут использовать любые имеющиеся у них в арсенале языковые средства. Акцент при реализации данной технологии смещен с формальной стороны языка на производства речевого высказывания как самоцели» [5, с. 140].

В заключении хочется отметить, что результат адаптации данного подхода в процессе преподавания иностранного языка (профессионального английского) демонстрирует не только высокую эффективность, но и значимость для подготовки обучающихся экономических специальностей в будущем.

Повышение уровня владения иностранным языком (английским), а также развитие навыков коммуникации

и повышение уровня мотивации к учебному процессу, в том числе развития аналитического мышления и аналитических способностей в целом, все вышеперечисленное делает данный подход (TBLT) мощным механизмом в учебном процессе.

Стоит обратить внимание, что эффективная реализация данного подхода требует от преподавательского состава не только гибкости, но и готовности, внедряя задания с учётом подготовки обучающихся, в том числе необходимо проводить регулярный мониторинг и анализ прогресса обучающихся.

В перспективе важно продолжать изучение возможности данного подхода, а также составлять новые задания, в том числе разрабатывать новые подходы для вовлечения обучающихся в учебный процесс для того, чтобы подготовить их к вызовам на рынке труда в будущем.

Таким образом, рассматриваемый в научной работе метод является мощным механизмом для преподавания иностранного языка (профессионального английского) для обучающихся по экономическим специальностям. Данный метод помогает развивать лингвистические навыки в процессе формируя основные компетенции, которые важны для эффективной профессиональной деятельности в будущем.

В рамках стремительно меняющегося мира знание иностранного языка (английского) является важным условием для карьерного продвижения специалистов в экономической области. Рекомендуется проводить дополнительные исследования и развивать представленный в работе подход, внедряя его с учётом требований современного учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Powell A.A. Teaching new vocabulary through TBLT tasks / A.A. Powell // Urgent problems of modern society. Development through integration, 18–19 апреля 2023 года, 2023. – P. 15–20.
2. Назмиева Э.И. Межкультурная коммуникативная компетенция студентов на основе TBLT технологии / Э.И. Назмиева, Е.А. Андреева, Р.Р. Сагитова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2020. – № 3. – С. 4–10.
3. Пахотина С.В. Преимущества использования технологии TBLT (Task-Based Learning and Teaching) для развития коммуникативной компетенции у студентов нефилологических профилей подготовки / С.В. Пахотина, И.К. Цаликова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 139–143.
4. Альсооз Мунтд Алави, Метод TBLT в обучении языкам в контексте использования новых цифровых инструментов // StudNet. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-tblt-v-obuchenii-yazykam-v-kontekste-ispolzovaniya-novyh-tsifrovyyh-instrumento> (дата обращения: 04.05.2025).
5. Willis D., Willis J. Doing Task-based Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2007.
6. Нецветаева В.О. Обучение иностранному языку на основе технологии task based learning and teaching / В.О. Нецветаева // Новый мир. Новый язык. Новое мышление: Сборник материалов V международной научно-практической конференции (филология, педагогика и межкультурная коммуникация), Москва, 04 февраля 2022 года. – Москва: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2022. – С. 271–274.
7. Миронова И.Н. Стратегии интеграции иностранного языка и предметного содержания изучаемых дисциплин в образовательном процессе вуза / И.Н. Миронова // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы: Доклады и материалы XVI Международной научной конференции: в 2 ч. (онлайн-формат), Москва, 18–19 ноября 2020 года. Том Часть I. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2020. – С. 134–146.
8. Синовац М.А. Современные подходы и методы в обучении английскому языку / М.А. Синовац // Интерактивная наука. – 2020. – № 7(53). – С. 63–66.

9. Сизова Ю.С. Использование технологических инноваций для изучения английского языка для специальных целей / Ю.С. Сизова // Профессиональное лингвообразование: Материалы шестнадцатой международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 05 октября 2022 года. – Нижний Новгород: Нижегородский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2022. – С. 291–295.
 10. Voskovskaya A.S. Features of teaching new generation students in a digital society // Self-government. - 2019. - No. 2. - p. 288 – 290.
-

© Быстрова Анастасия Дмитриевна (evighet09@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»