

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

Игнатов Константин Александрович

Аспирант, Московский городской педагогический
университет
05.k.ignatov@gmail.com

THE STUDY OF THE EMOTIONAL SPHERE IN ADOLESCENTS WITH MENTAL DISORDERS USING PROJECTIVE TECHNIQUES

K. Ignatov

Summary: The article is devoted to the theoretical justification of the use of projective techniques in the study of the emotional sphere of adolescents with mental disorders. The topic of the article is updated, firstly, by the spread of mental disorders among adolescents, and secondly, by the difficulties in the process of studying them, especially within this category of subjects. The chronology of the development of projective techniques is presented, as well as their most complete classification. The author concludes that, despite the disadvantages of projective techniques (lack of structuring, subjectivism in interpreting the results), nevertheless, these techniques can be recognized as useful for studying mental disorders in adolescents, which is proved by long-term practice of using these techniques.

Keywords: mental disorders, psychological disorders, adolescents, projective techniques, Carl Jung.

Аннотация: Статья посвящена теоретическому обоснованию применения проективных методик в изучении эмоциональной сферы подростков с ментальными нарушениями. Тема статьи актуализирована, во-первых, распространением ментальных нарушений среди подростков, и во-вторых, сложностями в процессе их изучения, особенно внутри данной категории испытуемых. Представлена хронология развития проективных методик, а также их наиболее полная классификация. Автор заключает, что, несмотря на недостатки проективных методик (отсутствие структурированности, субъективизм в интерпретации результатов), тем не менее, данные методики могут быть признаны полезными для изучения ментальных нарушений у подростков, что доказывается многолетней практикой применения данных методик.

Ключевые слова: ментальные нарушения, психологические расстройства, подростки, проективные методики, Карл Юнг.

Проблемы с психическим здоровьем в детском и подростковом возрасте могут помешать подросткам в полной мере раскрыть свой потенциал и неизменно и прочно ассоциируются с целым рядом негативных социальных и эмоциональных последствий в дальнейшей жизни. Бездействие влечет за собой значительные социальные и экономические издержки.

Исследования последних десяти лет показывают, что во всем мире психические расстройства среди детей и подростков распространены гораздо шире, чем считалось ранее. Подростки подвергаются сильному стрессу в различных областях, включая академические проблемы или проблемы, связанные с социальными отношениями или образом тела, что может привести к психологическим расстройствам.

Диагностируемыми психическими расстройствами страдает примерно каждый седьмой ребенок и подросток в мире в возрасте 10-19 лет [6]. К сожалению, самоубийства являются четвертой по значимости причиной смерти среди молодежи в возрасте 15-19 лет, и во всем мире дети и молодежь все чаще сталкиваются с пробле-

мами психического здоровья: половина всех психических расстройств возникает в возрасте до 14 лет и три четверти – к 25 годам [5].

Масштабное исследование, проведенное российскими авторами [2], показывает, что, несмотря на снижение доли психических расстройств в период 2000-2018 гг., все же количество подростков, имеющих ментальные нарушения, все еще очень велико. На нижеследующем рисунке показана динамика распространения ментальных нарушений среди подростков в 2000-2018 гг. (Рис. 1.)

Как показывает диаграмма на рисунке 1, количество подростков с ментальными нарушениями в России снизилось на 26,2% за 18 лет, и это серьезный показатель. При этом, в городе снижение идет с чуть большей интенсивностью, чем в среднем по стране – оно составляет 27,3%. В селе количество подростков с ментальными нарушениями снизилось на 23,5%. Необходимо отметить факт, который подчеркивают многие авторы: хотя многие психологические заболевания подростков можно предотвратить и вылечить, большинство из них остаются незамеченными и неуправляемыми. Подростки редко

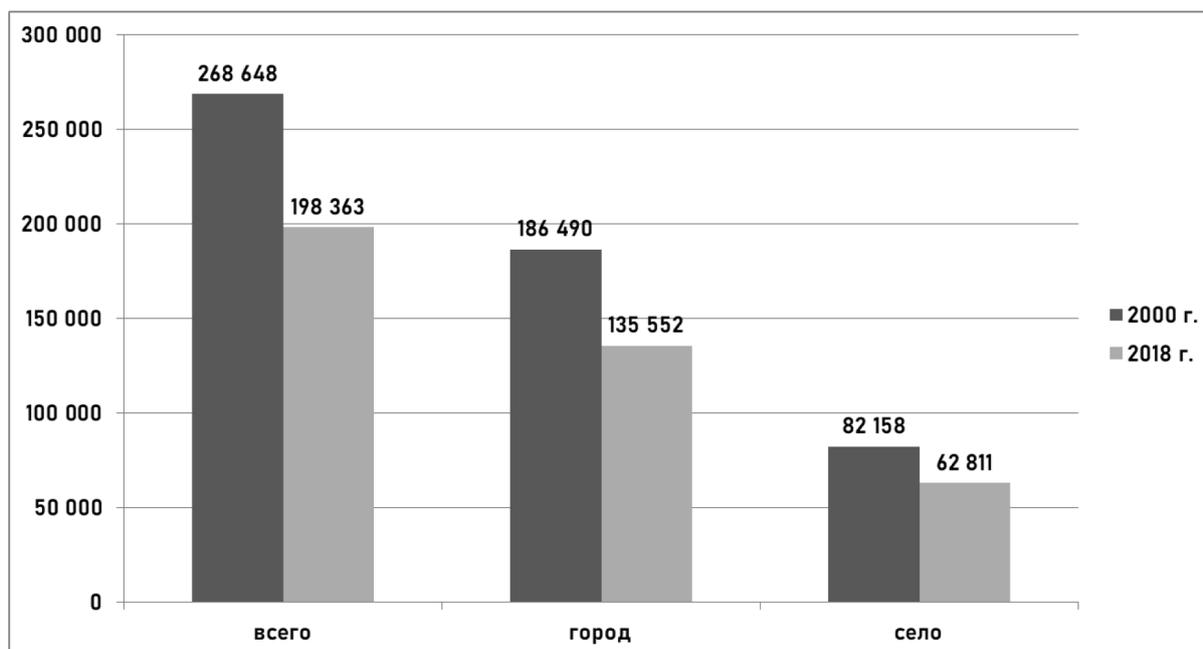


Рис. 1. Динамика численности подростков с ментальными нарушениями, 2000-2018 гг., тыс. чел. [2]

обращаются за помощью, а если обращаются, подчас нелегко выявить конкретную причину заболевания.

Поэтому важно раннее выявление психических расстройств в подростковом возрасте, а также использование методов психологического лечения, основанных на фактических данных. Для определения эффективности потенциальных методов психологического лечения необходимы тщательные методологические разработки.

Целью данного исследования было внести теоретический вклад в изучение методологии изучения ментальных нарушений подростков. Поскольку выявление причин и деталей ментальных нарушений является весьма непростой задачей, предлагается использовать такой инструмент, как проективные методики.

Пионером применения проективных методик для диагностики ментальных нарушений, по общему мнению академического сообщества, был К. Юнг: именно он в начале XX века предложил революционный для того времени метод свободных ассоциаций. Впоследствии исходный метод свободных ассоциаций был переработан учеными, но общая структура теста осталась прежней [4]. Кроме того, существенным вкладом К. Юнга является также тот факт, что в основе всех современных проективных методик лежит феномен Самости, который был открыт великим психоаналитиком.

Значительное внимание проективной психодиагностики уделялось в русской школе психоанализа с самого начала развития этого направления. В частности, в 1911 году русским клиницистом В.В. Абрамовым был разработан тест, представляющий собой дополнение фраз для изуче-

ния творческой деятельности душевнобольных [3, с. 215].

Интересно, что даже свое устоявшееся название методики приобрели благодаря русскому ученому Л. Франку, который впервые использовал это определение в 1939 году для именовании группы таких методических приемов, как тест Роршаха, ассоциативный текст К. Юнга, и т.д. [1] Это определение было дано им неслучайно: слово «проекция» имеет прародителем латинское слово *projectio* («выбрасывание вперед»), то есть подразумевается выявление глубинных мотивов человека, которые порой скрыты даже от него самого, путем своеобразного «проговаривания», «опережения событий». Этот метод основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией [4, с. 156].

Л. Франк в последние годы своей жизни активно разрабатывал методические основы проективных исследований. Им, в частности, выделены следующие конституирующие признаки проективных методик:

- неструктурированные задания, подразумевающие множественность вариантов ответа;
- неоднозначность самого стимула, как материала для заданий: в этом контексте стимул выступает своего рода «экраном», на который проецируются личностные черты человека;
- попытка выявить глубинные психологические характеристики человека, которые трудно определить в рамках обычных методик [3, с. 258].

Суть проективных методик с самого начала их существования состояла в том, что испытуемому предлагался незавершенный стимул (например, цветовые тесты, геометрические тесты, и т.д.), который в реальных условиях

неизбежно приобретает для испытуемого личностное содержание, что и является целью исследования в случае проективной психодиагностики: смысл ее состоит в том, чтобы раскрыть специфику мироощущения конкретного человека. Незавершенность стимула апеллирует к воображению человека, и его фантазии, которые он может излагать, раскрывают различные характеристики его личности. Таким образом осуществляется проекция психологических и психических характеристик испытуемого на материал изучения.

В настоящее время в психологии существует классификация проективных психодиагностических методик [4, с. 125-160], схематично отобразенная на рисунке 2.

Несмотря на очевидные достоинства проективных

методик и заслуживающую доверия многолетнюю практику их применения, специалисты отмечают и ряд их недостатков. Главным из них является отсутствие стандартизации данных, которое приводит к высокой степени субъективизма при интерпретации результатов. Столь высокая степень субъективизма может привести к искажению и даже недостоверным выводам. Это заставляет клиницистов применять их с осторожностью.

Тем не менее, популярность проективных методик постоянно возрастает, что связано с теми возможностями, которые они предоставляют исследователям, - следует констатировать, что таких возможностей не может предложить ни одна другая группа исследовательских методик. В случае подростков с ментальными нарушениями проективные методики способны



Рис. 2. Классификация проективных методик психодиагностики

выявить психологические черты, которые подростки, склонные к замкнутости, могут намеренно скрывать. Отсутствие структурированности в случае данной группы испытуемых может, напротив, выступать достоинством, поскольку это создает свободу объяснения феноменов, способствующих развитию лич-

ностных перспектив и качеств подростка. В качестве предупреждения искажения результатов следует применять проективные методики в сочетании с другими психометрическими методиками, - в такого рода комплексных исследованиях различные методики будут дополнять друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006.
2. Макушкин Е.В., Демчева Н.К. Динамика и сравнительный анализ детской и подростковой заболеваемости психическими расстройствами в Российской Федерации в 2000–2018 годах // Российский психиатрический журнал. – 2019. – №4. – С. 4-15. DOI: 10.24411/1560-957X-2019-11930
3. Проективная психология: Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Проективные методы психодиагностики: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – 2005.
5. Biegel, G. M., Chang, K., Garrett, A., Edwards, M. Mindfulness-based stress reduction for teens // R. A. Baer (Ed.), *Mindfulness-Based Treatment Approaches: Clinician's Guide to Evidence Base and Applications*, 2nd ed. – San Diego: Elsevier, 2014. – Pp. 189-212.
6. Jee, S. H., Couderc, J. P., Swanson, D., Gallegos, A., Hilliard, C., Blumkin, A., et al. A pilot randomized trial teaching mindfulness-based stress reduction to traumatized youth in foster care // *Complementary Therapies in Clinical Practice*. – 2015. – №21. – Pp. 201-209. doi:10.1016/j.ctcp.2015.06.007.

© Игнатов Константин Александрович (05.k.ignatov@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»