

КРАСНОВ-МИХАЛЬЧЕНКО А.А.

курсант

ЯЦУК К.В.

заместитель начальника кафедры, доцент

Военно-воздушная академия имени профессора Н.В. Жуковского и Ю.А. Гагарина (филиал в г. Челябинск),
г. Челябинск, Российская Федерация

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена теме взаимосвязи принципа активности и других принципов обучения. Автором приводится объяснение таких понятий как «познавательная активность», «внешняя активность», «внутренняя активность» и др. Данное направление дополняется также рассмотрением различных форм проявления активного отношения человека к окружающей действительности. На основе проведенных исследований делается вывод, что активность представляет собой сформированное и устоявшееся отношение человека к учебной деятельности.

Ключевые слова: студент, активность, учащиеся.

Преподавательскую деятельность по стимулированию учебной деятельности невозможно представить без опоры на активность учащихся. Этот вопрос в дидактике так и не получил общепризнанного решения. Известно, что познавательная активность - важный показатель состояния личности, относящейся к субъекту учебного познания.

Основным подходом является рассмотрение активной деятельности учащихся в обучении как бесспорный дидактический принцип, который включен при этом в такое сочетание как «сознательная активность и самостоятельность». Но есть и возражения против этого подхода: предлагается принцип обучения убрать из подчиненного положения и отвести ему ту значимую роль, которую он выполняет, то есть рассматривать его как самостоятельный принцип.

Следует отметить, что возможности реализации остальных принципов обучения в большинстве случаев зависят от активной деятельности учащихся. При рассмотрении соотношения принципа активности и других принципов обучения выявляется зависимость возможности их реализации от активности учащихся в обучении. К примеру, целенаправленную активность нельзя представить неосознанной, но одновременно и сознательная деятельность без активности попросту не возможна.

Для специалиста важны такие навыки как предприимчивость и инициативность, активная жизненная позиция и умение брать на себя ответственность в решении хозяйственных задач. Эти и другие характеристики развивает в специализированной профессиональной школе, для которой пересмотр положения о роли принципа активности выделение его в самостоятельный имеет особое значение.

Важно отметить, что возможность реализации как принципа активности, так и других принципов, напрямую зависит от активности учащихся в обучении. То есть связь принципов активности и сознательности очевидна, ведь сознательность без активности можно считать бесплодной, а неосознанной целенаправленной активности невозможно представить. Во время активности учащихся для обеспечения движения процесса обучения к цели, обычно, задействованы многие факторы и средства. Поэтому условием достижения цели обучения считается познавательная активность учащихся.

Можно найти связь между активностью и некоторыми физическими действиями в учебном процессе. Говорят о необходимости соединять активность мысли с активностью рук. Если студент внимательно слушает

преподавателя, сосредоточен на своих мыслях, внимательно наблюдает за каким-то демонстрируемым опытом, даже если не проявляет деятельности, то это и считается активностью. Из-за этих факторов начали различать внешнюю и внутреннюю активность, в статье о них будет написано дальше.

Во время выступлений о проблемах активности в обучении существует попытка отодвинуть цель деятельности на второй план, а на первый план поставить отношение учащегося к предмету и процессу деятельности. Но между тем, потребностно-мотивационная сфера человека напрямую связана с целью деятельности и обуславливает активность учащегося в обучении. Человек должен сознательно определять свою цель, именно в этом случае он сможет точно найти способ и характер своих действий.

По мнению психологов, активность зависит от психических процессов, например, внимания, анализа, синтеза, сомнений, интересы и др.

Активность студента имеет многие аспекты: философский, социологический, биологический, психолого-педагогический. Мы рассматриваем психолого-педагогический аспект. Чаще всего, психологи и педагоги характеризуют активность человека в учебном процессе как «проявлять интереса», «учитывая собственные взгляды, изменять окружающую действительность», и т. д.

Активность студента в обучении можно считать волевым действием, деятельным состоянием, которое характеризуется усиленной познавательной деятельностью лично. Если студент проявляет всесторонний и глубокий интерес, усердно трудится, концентрирует внимание на нужных для учебного процесса вещах, то его можно назвать студентом, который проявляет активную деятельность.

Активность студента невозможно рассматривать тесной связи с его самостоятельностью. Самостоятельность студента как систематическая работа над материалом на занятиях и во внеаудиторное время содействует развитию активности. Эти понятия дополняют друг друга.

В учебном процессе активность личности бывает двух видов: внешней (моторной), внутренней (мыслительной).

Признаки внешней активности выражены ярко, к примеру, студент проявляет активность, он деятелен, сосредоточен. Эту активность легко может определить преподаватель. Но не всегда при этом его внутренняя активность направлена на изучаемый предмет. К примеру, на лекциях студент может быть активен, то есть вести записи и, на первый взгляд, быть сосредоточенным, но

его мыслительная активность, возможна, направлена на посторонние вопросы. То есть, для активного и осмысленного усвоения знаний только моторной активности недостаточно. Важна мобилизация мыслительной (внутренней) активности.

Внутренней активности характерно наличие внешней (моторной) активности. Её основными специфическими признаками является анализ, синтез, сравнение, обобщение; проявление интереса к изучаемому предмету и теме, рассматриваемой на нем, понимание изучаемого материала. То есть студент для полного понимания слов лектора должен мобилизовать и внешнюю и внутреннюю активность. Активная работа мыслей студента ведет к усвоению знаний.

Исполнительская активность. Формой проявления активного отношения человека к окружающей действительности можно считать любую деятельность (чтение книги, решение задач, выполнений практический действий и др.). В процессе обучения деятельность студента можно организовать по-разному. Преподаватель, к примеру, может дать только информационное изложение материала, преподнести готовую инструкцию выполнения лабораторных работ, указанием готовых способов решения задач и при этом требовать, чтобы студент правильно выполнил и запомнил изучаемые положения, формулы примеров, способы решения задач и т.п. При таком способе деятельность студента направлена на запоминание готовых положений, решение задач с использованием указанных преподавателем способов, т.е. на исполнение того, что указывает преподаватель. Несмотря на то что студент проявляет активность, его деятельность основана не на высокой мыслительной активности. То есть учебная деятельность студента в то время, пока он учится в вузе, не должна быть организована только как исполнительская деятельность, развивающая память, наблюдательность, умение использовать готовые образцы, потому что в этом случае из вуза будут выходить специалисты только исполнительского типа, не подготовленные к творческому труду.

Творческой активностью называется сложное отношение человека к действительности, где интеллектуальные, волевые, эмоциональные процессы находятся в единстве. Творческая активность предполагает, чтобы студент проник в сущность изучаемых явлений, стремился применить новые приемы преодоления затруднений, вносил элементы новизны в методы выполнения учебного задания.

Таким образом, познавательной активностью называется то отношение студента к учебно-познавательной деятельности, при котором идет стремление к достижению поставленной цели. При этом их может быть несколько, представляющих собой некую иерархию.

Рассмотрим еще одним способом активность через два взаимосвязанных, но различных аспекта: активность в роли выражения отношения учащегося к познанию в конкретной учебной ситуации (в связи с конкретной целью) и активность как качество личности социального значения. Для формирования второй потребуется первая. Становление устойчивой черты, характеризующей качество личности, складывается из того, как учащийся относится к учебно-познавательной деятельности. То определение активности, которое приведено выше, дает ее характеристику в общем плане, однако при рассмотрении сферы профессиональной подготовки кадров необходимо связать понятие активности обучающихся с фактором времени.

Воспитание целеустремленности неправомерно строится на смещении понятий «активность» и «самостоятельность».

Познавательные возможности учащегося, представляющие собой сложный комплекс личностных качеств (память, воля, знания и т.д.), чаще всего, в реальном учебном процессе достаточно хорошо известны педагогу, он способен не только заранее сказать, какая задача станет трудной или нетрудной для обучающегося, но и замечает, может ли учащийся найти решение с помощью догадки, озарения или интуиции, насколько он внимателен, сосредоточен и старателен, что, хоть и косвенно, но свидетельствует об активности в познании.

Преподаватель должен быть очень внимательным и рассматривать в качестве показателя активности учащегося не только его познавательные возможности, но и то, насколько он был сосредоточен, старателен, усидчив, настойчив, аккуратен, обращать внимание на нахождение решения с помощью интуиции и догадки, ведь все это, хоть и косвенно, но говорит об активности в познании.

Если у учащегося получилось правильно и полностью решить учебно-познавательную задачу, то это не всегда говорит о проявлении при этом оптимальной активности. Возможно, что этого и не требовалось в задаче. Преподавателю, основываясь на своем знании индивидуальных особенностей обучаемых, нужно установить, кто добился результата, используя при этом все возможности, а кто приложил недостаточно усилий, был менее активным, и для нахождения решения воспользовался другими дидактическими средствами.

Таким образом, активность можно считать сформированным и устоявшимся отношением человека к деятельности, суть которого - способность и потребность в познании, выявлении нерешенных задач и проблем, имеющих общественную значимость, искать и находить пути их решения и применять найденные решения в общественной практике.

Литература

1. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения/ Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1989. – 134 с.
2. Виноградова, М. Д. Коллективная познавательная деятельность/ М. Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
3. Гोनблин, Ф. Н. Внимание и его воспитание/ Ф. Н. Гонблин – М.: Просвещение, 1982. – 234 с.
4. Ермолаев, Б. А. Учить учиться/ Б. А. Ермолаев. – М.: Просвещение, 1988. – 164 с.
5. Поля, М. Н. Как побуждать учащихся к учению и труду/ М. Н. Поля. Кишинев 1989. – 124 с.