

# ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПРИЯТИИ И ИХ ПРИЧИНЫ

## HISTORICAL MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN MODERN RUSSIA: CHANGES IN PUBLIC PERCEPTION AND THEIR CAUSES

**E. Shavlokhova**  
**A. Averina**  
**A. Vlasov**  
**M. Guchetl**  
**L. Yashina**

*Summary:* The article is devoted to changes in the perception of the memory of the Great Patriotic War in modern Russian society, especially among young people. The author notes that with the passage of time and the departure of veterans, interest in the topic decreases, despite the state's efforts to preserve historical memory through holidays, educational programs and legislative measures. However, a formal approach and excessive ideologization can lead to the loss of the real meaning of the memory of the war.

The role of education in the formation of historical consciousness is analyzed: school teaching faces problems of limited time, insufficient teacher training and monotony of methods. Young people receive information from the Internet and social networks, where there are often conflicting points of view, which can cause confusion. This element highlights the importance of creating a unified process for teaching history.

As a result of a sociological study, differences in the level of interest and understanding of the value of war among different age groups were revealed. To solve the problem, recommendations are proposed: development of project-based training, professional development of teachers, creation of digital resources and strengthening of memorial initiatives. The main goal is to make the memory of the war alive and meaningful for future generations.

*Keywords:* historical memory, historical heritage, Great Patriotic War, history, research on the role of history, patriotic education.

П амять о Великой Отечественной войне — не просто исторический факт, а важнейшая составляющая национальной идентичности россиян. Она

**Шавлохова Елена Сергеевна**  
доктор исторических наук, доцент,  
Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар  
520637@mail.ru

**Аверина Арина Александровна**  
Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар  
averina23ru@mail.ru

**Власов Алексей Дмитриевич**  
Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар  
vlasov30068@gmail.com

**Гучетль Мурат Инверович**  
Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар  
guchetl979@gmail.com

**Яшина Людмила Борисовна**  
Ассистент, Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар  
lusenhikk@mail.com

*Аннотация:* Статья посвящена изменению восприятия памяти о Великой Отечественной войне в современном российском обществе, особенно среди молодежи. Важно отметить, что с течением времени и уходом ветеранов интерес к теме снижается, несмотря на усилия государства по сохранению исторической памяти через праздники, образовательные программы и законодательные меры. Однако формальный подход и чрезмерная идеологизация могут привести к потере настоящего смысла памяти о войне.

Анализируется роль образования в формировании исторического сознания: школьное преподавание сталкивается с проблемами ограниченного времени, недостаточной подготовки учителей и однообразия методов. Молодёжь получает информацию из интернета и соцсетей, где часто встречаются противоречивые точки зрения, что может вызывать путаницу. Данный элемент наталкивает на важность создания единого процесса преподавания истории. В результате социологического исследования выявлены различия в уровне интереса и понимания ценности войны среди разных возрастных групп. Для решения проблемы предложены рекомендации: развитие проектного обучения, повышение квалификации педагогов, создание цифровых ресурсов и усиление мемориальных инициатив. Главная цель — сделать память о войне живой и значимой для будущих поколений.

*Ключевые слова:* историческая память, историческое наследие, великая отечественная война, история, исследования роли истории, патриотическое воспитание.

формирует представление о героизме, жертвенности, единстве и силе духа. Однако с течением времени, по мере ухода из жизни последних ветеранов, меняется

и способ восприятия этих событий. Сегодня мы наблюдаем как усиление внимания к теме войны со стороны государства, так и снижение уровня знаний и интереса среди молодёжи.

По данным социологических исследований, например опросов ФНИСЦ РАН и Левада-центра за последние два десятилетия, уровень знаний о конкретных датах, участниках и обстоятельствах войны снижается. Респонденты часто называют ключевые события, но затрудняются точно указать хронологию или контекст [1]. Это вызывает вопрос: почему меняется отношение к истории войны? И что можно сделать, чтобы сохранить её значение для будущих поколений? И хотя не однократно исследователи задавались данными вопросами при своих исследованиях, единого мнения нет, что связано как с региональными особенностями опросов, так и с национальным составом респондентов.

В данном исследовании мы рассматривали изменения в восприятии войны в современном российском обществе, анализировали действия государства и системы образования, чтобы выявить существенные проблемы, требующие решения.

Российское государство активно использует тему Великой Отечественной войны как инструмент формирования патриотического сознания. Празднование Дня Победы ежегодно становится одним из самых масштабных мероприятий страны. Парады, концерты, шествие «Бессмертного полка» — всё это направлено на укрепление связи между прошлым и настоящим. Эти мероприятия становятся я важным фактором объединения разных категорий граждан в целях сохранения исторического наследия.

Государство также проводит работу по созданию центров памяти, реставрации памятников, проведению образовательных программ. Например, были созданы специализированные музеи и выставочные комплексы, которые рассказывают о конкретных эпизодах войны. Кроме того, действует законодательная база, запрещающая фальсификацию истории и умаление подвига советского народа, в этом плане и действует Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» — задачей Комиссии является выработка стратегии противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий, предпринимаемым в целях нанесения ущерба интересам России.

Однако, несмотря на широкое внимание, есть и обратная сторона медали. Иногда усилия государства сводятся к формальному повторению одних и тех же лозунгов без глубокого анализа и понимания. Как отмечают

исследователи, слишком частое использование одного и того же образа ведёт к его обесцениванию — он перестаёт быть живым, превращается в клише [2]. Постоянные однообразные акции и митинги по историческому сохранению ценностей, в том числе сохранению истории ВОВ приводит к ее давлению на новые поколения: молодёжь устает от многообразия этих данных, акций и начинает относиться к самим процессам негативно.

Кроме того, в условиях геополитических конфликтов, особенно после 2014 года, тема войны приобрела дополнительное политическое измерение. Это помогло укрепить внутреннюю сплочённость, но одновременно сделало историческую память частью идеологической борьбы. В результате память о войне иногда начинает восприниматься не как источник уроков, а как инструмент влияния [3]. После событий 2022 года роль и значение исторических событий ВОВ стало все более обширным, теперь стало важным поддерживать наследие Советского союза и продвигать на политической арене историческое влияние России на вторую мировую войну. Роль всего государства и его будущих отдельных государств группы СНГ стало важным объектом геополитических дискуссий между странами. Хотя в РФ органы власти разных уровней активно работают с темой войны, его подход может быть чрезмерно идеологизирован, что негативно сказывается на восприятии молодых людей.

Школа остаётся важнейшим местом, где формируется представление о войне. Учебники, уроки, внеклассные мероприятия — всё это даёт первичное знакомство с событиями Великой Отечественной войны. Но если раньше эта тема преподносилась как священная, почти неприкасаемая, то сегодня подходы становятся сложнее. Необходимость удержания интереса у новых поколений к историческим ценностям становится основной трудностью, теперь трудно объяснить детям необходимость изучения и сохранения памяти о событиях российских войн, в частности ВОВ. [4]

Учителя стараются дать не только факты, но и контекст: почему началась война, какие были потери, как жили люди в тылу, какова роль разных народов в составе СССР. Некоторые педагоги используют личные истории, семейные архивы, документальные фильмы, интервью с ветеранами — это помогает сделать историю живее. Интерактивное изучение истории ВОВ позволяет молодёжи сильнее окунуться в исторические события и понять значимость этой памяти. Стоит отметить, что при этом остается нерешённым проблема «срока давности», что сказалось на событиях Наполеоновского периода, так война 1812 года стала терять свое значение для молодых людей уже в нашем столетии.

Однако и в процессе самого учебного возникают трудности. Во-первых, ограниченное количество часов на историю не позволяет глубоко раскрыть тему. Во-

вторых, не все учителя готовы к работе с чувствительными темами — например, с теми, где Советский Союз не всегда действовал героически. Есть риск, что некоторые аспекты будут упрощены или даже уничтожены.

Кроме того, современные дети получают информацию не только из школьных источников. Они видят другие точки зрения в интернете, в играх, в зарубежных сериалах. Если в школе даётся одна версия, а в других источниках — другая, это может вызвать недоверие. Поэтому важно, чтобы обучение было честным, основанным на фактах, но при этом — доступным и эмоционально вовлекающим. [5]

Как отмечают многие историки: «профессиональная деятельность учителя формирует представления о прошлом». Но чтобы эта деятельность была эффективной, нужны не только хорошие учебники, но и методики, адаптированные к новому поколению. Школа и учебные учреждения становятся важным звеном между государственной политикой и реальным восприятием войны в обществе. От того, как преподаватели работают с темой, зависит, станет ли память живой или превратится в формальный элемент образования.

Для того чтобы выявить проблемы в процессе восприятия исторической ценности ВОВ среди общества авторами было проведено социологическое исследование среди трех категорий граждан: дети до 18 лет, молодежь от 18 до 35 лет, люди старше 35 лет. Вопросом

исследования было изучение двух фактов: Уровень интереса к истории ВОВ, степень понимания ценности данного исторического события. [6]

В результате исследования было выявлено, что Уровень интереса к истории Великой отечественной войны выше всего у граждан старше 35 лет, поскольку их воспитание еще затрагивало воспитание бывшими солдатами и тружениками тыла времен Великой отечественной войны. Однако, в это категории понимание ценности становится все более осознанным: респонденты отвечали, что нельзя в полной мере приоритезировать данное событие и необходимость сохранить ценность всех событий истории России в равной степени.

Молодежь показывает довольно разнообразные результаты, интерес к данному событию неоднозначен, а вот вопрос ценности уже имеет интересный результат в опросе: немалый процент (11%) опрошенных считает, что историческое наследие ВОВ снижает в связи со сроком давности и нет необходимости частого напоминания об этом. [7]

Среди детей хоть и есть понимание важности данного события для истории России, но вот интерес находится на среднем уровне, в основном «навязанный» образовательной системой. Сами дети (школьники от 6 класса и старше) отмечали, что необходимо как-либо увеличивать интерактивность при рассказах истории – мультики, игры, и разнообразные методы интерактива смогли

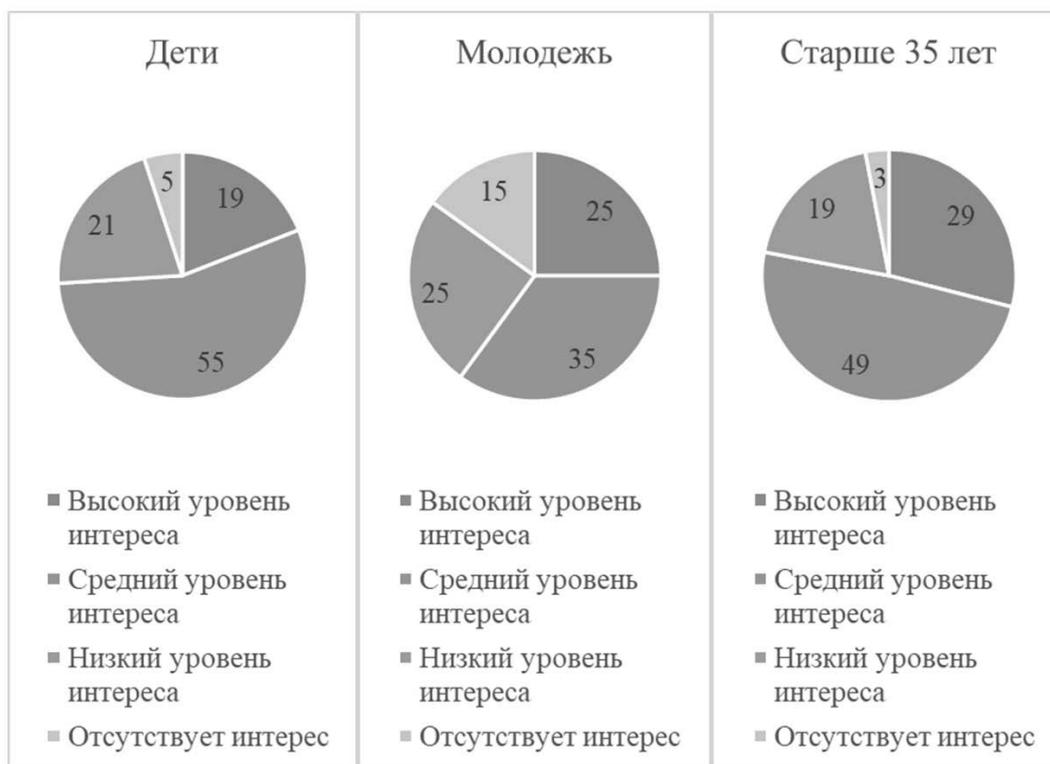


Рис. 1. Уровень интереса к истории Великой отечественной войны, %

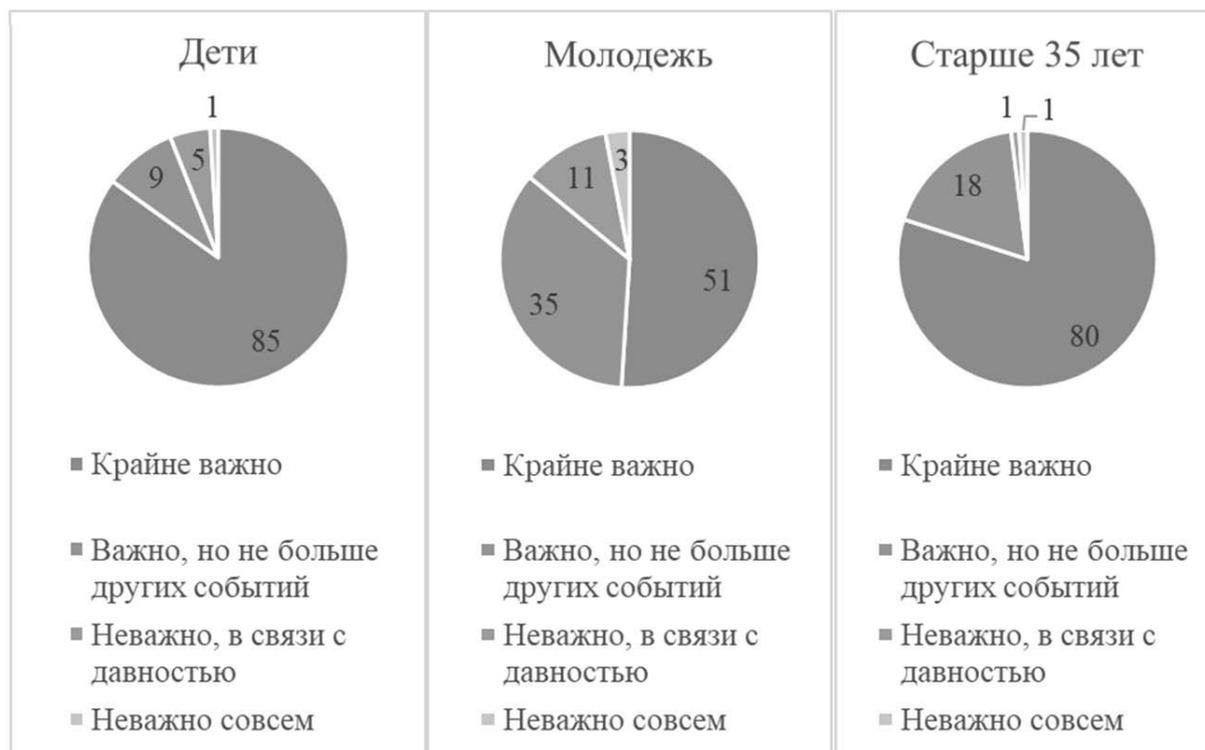


Рис. 2. Степень понимания ценности истории Великой отечественной войны, %

бы повысить «живой» интерес детей к этому.

Соответственно авторами в результате исследования наблюдались такие проблемы как:

- 1 Молодёжь знает о войне, но не чувствует связи с этим событием. Она знает даты, но не понимает, зачем это знать. Особенно сложно объяснить цену победы тем, кто вырос в мире, где война — это что-то далёкое;
- 2 В СМИ, интернете, соцсетях можно встретить самые разные мнения. Одни говорят о героях и подвигах, другие — о зверствах Красной армии, о коллаборационизме, о ценах, которые были уплачены. Это создаёт путаницу, особенно у тех, кто ещё не умеет анализировать информацию. Исследования показывают, что молодёжь активно потребляет информацию из цифровых источников, при этом многие из них не умеют критически оценивать достоверность информации. Это приводит к тому, что формируется поверхностное или искажённое представление о войне;
- 3 Не все учителя готовы к диалогу, к обсуждению сложных вопросов. Школьникам часто даётся только одна точка зрения, что не способствует развитию самостоятельного суждения. В ряде регионов до сих пор используется упрощённый подход к преподаванию истории, когда акцент делается на запоминании дат и событий, а не на понимании причин и последствий [8]. Это формирует у учащихся стереотипное восприятие войны,

которое не соответствует реальной сложности исторических процессов.

Чем больше тема войны используется в текущей политике, тем меньше она воспринимается как история. Люди начинают относиться к ней скептически, особенно если они не согласны с политикой государства. Эти проблемы взаимосвязаны и требуют комплексного подхода. Формализация восприятия усиливается политикой государства, которая в свою очередь влияет на содержание школьного образования. При этом противоречивая информация в интернете создаёт дополнительный фон, который может как помочь, так и затруднить понимание. [9]

#### Основные результаты

Рекомендации по решению проблем, которые по мнению. Автором могут иметь долгосрочный эффект:

1. Развивать проектное обучение – школьников нужно вовлекать в проекты — сбор семейных историй, создание мини-фильмов, участие в реконструкциях. Это поможет сделать историю личной, а не абстрактной;
2. Улучшать подготовку учителей – педагоги должны владеть методиками работы с чувствительными темами. Нужны курсы повышения квалификации, где учителя смогут научиться работать с противоречивыми источниками, вести открытые дискуссии;

3. Создавать цифровые архивы и онлайн-ресурсы – перевести часть информации в цифровой формат. Это могут быть интерактивные карты, аудиозаписи интервью с ветеранами, виртуальные туры по музеям;
4. Обеспечить баланс между патриотизмом и критическим мышлением – государство должно поддерживать память о войне, но не превращать её в инструмент навязывания. Нужно учить детей задавать вопросы, искать ответы, сравнивать разные точки зрения;

Историческая память о Великой Отечественной во-

йне находится в состоянии трансформации. Из поколения в поколение она меняет своё содержание, форму и значение. То, что раньше было живым опытом, стало частью культурного кода. [10] Но именно поэтому важно не допустить, чтобы память стала просто декорацией, фоном для праздников. Нужно сделать так, чтобы она оставалась живым источником уроков, примером человеческой стойкости и справедливости. Для этого требуется совместная работа государства, школ, учёных, родителей и самих молодых людей. Только тогда память о войне станет не просто словом, а смыслом, который будет передаваться из поколения в поколение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фадеев П.В. Историческая память россиян в социологических опросах: основания, реальность, проблемы // Вестник Института социологии. 2021. Том 12. № 2. С. 36–54.
2. Аванесова Г.А. Постижение России: прорывы и тупики в развитии отечественной гуманитарной мысли (XVIII - начала XXI вв.) / Г.А. Аванесова, А.В. Миранов // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 1. – С. 7–30.
3. Ивченков С.Г. Социальная память о Великой Отечественной войне в поколенческом ракурсе (кейс Саратовской области) / С.Г. Ивченков, Я.А. Никифоров, С.В. Ситникова // Социологические исследования. – 2021. – № 7. – С. 125–136.
4. Генова Н.М. Исследование ценностных ориентаций современной российской молодежи в историко-культурном аспекте / Н.М. Генова, В.В. Стебляк, И.Е. Гончар // Культура и цивилизация. – 2023. – Т. 13, № 1–2–1. – С. 58–65.
5. Гадельшин Р.И. Проблемы формирования национальной политики в условиях многонационального государства / Р.И. Гадельшин // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 3(171). – С. 6–8.
6. Гузненко З.И. Роль школьного учебника истории в формировании исторической памяти учащихся о Великой Отечественной войне / З.И. Гузненко // Историко-педагогические чтения. – 2020. – № 24. – С. 209–215.
7. Богданов И.В. Основные направления патриотической и физической подготовки молодежи в условиях Арктического региона Кольского Заполярья / И.В. Богданов // Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 209–216.
8. Лойко Л.Е. Историческая ответственность, право и практики сетевых медиакоммуникаций / Л.Е. Лойко // Tempus et Memoria. – 2021. – Т. 2, № 1. – С. 12–17.
9. Салчинкина А.Р. Гуманитарные дисциплины в современной высшей школе (на примере исторических дисциплин) / А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая // Высшее аграрное образование: состояние, проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01 февраля – 30 2024 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2024.
10. Салчинкина А.Р. Основные направления фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: современное состояние проблемы / А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки: XIII международная межвузовская научно-практическая конференция: Сборник материалов и докладов, пгт. Яблоновский, 27 октября 2023 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2023. – С. 123–128.

© ().

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»