

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МАТЕРИ НА НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Люй Хаомэй

Аспирант, Уральский Федеральный Университет
имени первого президента России Б.Н. Ельцина
victoria.lv@foxmail.com

THE INFLUENCE OF THE MOTHER'S PERSONALITY CHARACTERISTICS ON THE EMOTIONAL MANAGEMENT SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Lyu Haomei

Summary: Family plays a key role in a child's emotional development and maturation. Based on the bioecological approach, it can be argued that the parenting style and the variety of personal characteristics of parents, and in particular the mother, significantly affects the healthy development of emotional management skills in children. The principles of parenting include a number of parental attitudes and behaviors towards parenting that reflect the quality of children's interaction with family members and their emotional well-being. The research in the article is aimed at studying the influence of mothers' personal characteristics on emotional management skills in children aged 7-8 years.

Keywords: emotions, emotional sphere, children's emotions, emotional socialization, family education, microsystem, ecological approach, emotional development, anxiety.

Аннотация: Семья играет ключевую роль в эмоциональном развитии и взрослении ребенка. Опираясь на биоэкологический подход, можно утверждать, что стиль воспитания и многообразие личностных характеристик родителей, и, в частности, матери, существенно влияет на здоровое развитие навыков управления эмоциями у детей. Принципы воспитания включают в себя целый ряд родительских установок и моделей поведения по отношению к воспитанию детей, отражающих качество взаимодействия детей с членами семьи и их эмоциональное благополучие. Исследование в статье направлено на изучение влияния личностных характеристик матерей на навыки управления эмоциями у детей в возрасте 7-8 лет.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, детские эмоции, эмоциональная социализация, семейное воспитание, микросистема, экологический подход, эмоциональное развитие, тревожность.

Введение

Регулирование эмоций – один из самых изучаемых в психологии аспектов, влияющих на качество жизни людей. Регулирование эмоций включает в себя процессы, при которых люди осознанно или неосознанно решают, какие эмоции испытывать, когда их переживать и как их выражать [8, с. 278]. Регулирование эмоций предполагает два аспекта: персональный, когда человек сам с собой и для себя решает вопросы эмоциональной регуляции, и интерперсональный (межличностный), когда регуляция эмоций происходит при социальных взаимодействиях [10, с. 805]. По мнению Е. Батлера и А. Рэндалла, в процессе регулирования эмоций важную роль играют такие компоненты психики, как субъективные, экспрессивные и физиологические [6, с. 203]. Деление эмоций на негативные и положительные не дает преимуществ ни одному из этих видов. Оба вида дополняют друг друга и несут важную социальную миссию. Поэтому здоровое выражение как негативных, так и положительных эмоций укрепляет взаимодействие в семье, в том числе между родителями и детьми. Особенно важны в этом плане процессы регуляции эмоций, которым родители осознанно или неосознанно обучают детей на своем примере. После

7 лет, что обычно связано с поступлением в школу, возросшей ответственностью и нахождением в постоянном коллективе со сверстниками, начинается формирование сложных, комплексных эмоций: вина, восхищение, ревность, зависть и др. В этом возрасте ребенок начинает не только осознавать эмоции, но и пытается их анализировать, ищет причинно-следственные связи, наблюдает последствия. Его эмоциональное понимание углубляется. По этой причине личностные характеристики и особенности матери становятся ключевыми в сложных процессах формирования устойчивых навыков управления эмоциями, эмоционального регулирования.

Материнское влияние на формирование навыков управления эмоциями

Зависимости эмоционального развития детей от воспитания, семейной среды, социальных факторов посвящены работы А.И. Захарова, И.М. Никольской, И.В. Добрякова. И.А. Сикорский писал, что у детей эмоции являются самой важной частью психики [3, с. 41]. Общественное влияние на эмоциональную сферу детей младшего возраста изучали Л. Я. Гозман, И. С. Кон, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Рубинштейн и др. Для глубокого по-

нимания влияния семейной среды на эмоциональную сферу детей применяются различные теоретические подходы, но мы отдаем предпочтение биоэкологическому подходу У. Бронфенбреннера [См.5].

Моррис и др. в 2007 г. вывели трехкомпонентную модель влияния семьи на регуляцию эмоций и адаптацию детей. Она предполагает, что дети учатся управлять своими эмоциями с помощью трех процессов: наблюдение/ моделирование (изучение процессов регуляции эмоций), родительские практики (обучение детей стратегиям регуляции эмоций) и эмоциональный климат семьи (стили привязанности, эмоциональная выразительность родителей) [9, с. 361].

Родительские практики - это сознательное обучение детей стратегиям регулирования эмоций, например, глубокому дыханию или переключению внимания на мысли о приятном. В исследовании Гильома (2002) было эмпирическим путем доказано, что ребенок, который применял материнские практики во время негативной ситуации, выражал более низкий уровень гнева [7, с. 228]. Л.П. Ферапонтова в своем исследовании утверждает, что благополучие в эмоциональной сфере у детей младшего школьного напрямую зависит от уровня развития способности к пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, а также качества эмпатии [4, с. 42].

Процесс познания матерью личности своего ребенка можно рассматривать как единство процессов понимания и интерпретации его индивидуальных особенностей. В этом контексте понимание подразумевает осознание и признание уникальности ребенка: его эмоционального состояния, предпочтений, интересов и характеристик поведения. Это включает способность матери наблюдать за реакциями ребенка, учитывать его личные черты, а также понимать, как эти аспекты взаимодействуют друг с другом. Е.П. Ильин считал, что эмпатия – это «такое духовное единение личности, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем. Эта эмоциональная особенность человека играет большую роль в общении людей, в восприятии ими друг друга, установлении взаимопонимания между ними» [1, с. 248]. Ребенок, у которого присутствуют неудовлетворенные потребности, такие как любовь, приобщенность, безопасность, принятие, близость, живет в постоянном чувстве угрозы и напряжения, что приводит к невротическому поведению.

Результаты эксперимента и их обсуждение

В рамках данной работы было проведено социально-психологическое исследование, направленное на выявление проблемы деструктивных отношений в семье и личностных характеристик матерей испытуемых детей,

продемонстрировавших проблемы в психоэмоциональной сфере.

Демографические характеристики

В результате исследования были получены 112 анкет от респондентов, приглашенных к испытаниям, в исследовании приняли участие женщины возрастных групп:

Таблица 1.
Распределение женщин по возрасту.

25 -28 лет	25%	28чел.
29-32 лет	40%	45чел.
33-36 лет	23,6%	26чел.
37–40 лет	4,3%	4 чел.
41 – 44 лет	4,7%	6 чел.
Старше 45 лет	2,4%	3 чел

Уровень жизни семей

На вопрос анкеты «Как Вы оцениваете материальное положение своей семьи?» ответы распределились следующим образом: большинство женщин оценивают материальное положение своей семьи «как у всех», меньшинство ставят себя на уровень бедности либо хорошего благосостояния.

Морально-психологический климат в семьях респондентов

На вопрос анкеты: «Можно ли сказать, что у Вас дружная семья?» большинство опрошенных ответило утвердительно.

Однако процент ответивших отрицательно и тех, кто затруднился с ответом, составляет в общей сложности 13,3% - таким образом, каждая восьмая семья испытывает трудности в психологическом взаимодействии между членами семьи.

Респондентам был задан следующий вопрос «Как часто Вы «действуете друг другу на нервы» дома?» Были получены следующие ответы:

Таблица 2.
Отрицательные эмоции между членами семьи.

Никогда	26%
Достаточно часто	50,3%
Довольно редко	19,5%
Такого практически не бывает	4,2%

Проблема жестокого обращения в семьях респондентов

На вопрос анкеты «Бывали ли у Вас конфликты, имев-

шие серьезные и длительные последствия (уход из дома и т.д.)?» большинство опрошенных ответило положительно.

Респондентам был задан вопрос «Скажите, пожалуйста, как часто за последние пару месяцев супруг физически воздействовал на Вас и ребенка?». 87% испытуемых подвергались физическому воздействию как минимум 1-2 раза. Таким образом, большинство опрошенных матерей и испытуемых детей с негативными показателями психоэмоциональной сферы подвергалось физическому насилию в семье.

Большинство из опрошенных женщин подвергались эмоциональному насилию со стороны мужа, причем ответы свидетельствуют о повторяющемся психологическом насилии, что оказывает гораздо более сильное негативное воздействие на психику женщины среднего возраста. Но следует отметить, что многие респондентки воспринимают наказание от мужа как заслуженное, несмотря на тяжелое переживание фактов насилия. В свою очередь, часто наказывая ребенка, они имеют сходную установку, не задумываясь о последствиях психологического и физического насилия.

Морально-этические установки

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, когда родители физически наказывают своего ребенка?». 60,8% опрошенных ответили резко отрицательно, при этом 15,7% считают это

нормальной практикой, а 23,5% - применяют в исключительных случаях.

Для дальнейшего исследования мы сформировали 2 группы по 15 женщин по признакам благосостояния и оценки климата в семье. В дальнейшем исследовании согласилось принять участие 44 женщины, но мы произвели отбор по возрастному признаку. Возрастной диапазон – 30-43 года, Данные, полученные по результатам многофакторного личностного опросника, позволяют сделать выводы о том, что женщины характеризуются эмоциональной неустойчивостью.

Заключение

Маркеры эмоциональной компетентности и навыков управления эмоциями у детей взаимосвязаны, прежде всего, со стилевыми характеристиками воспитания и личностными особенностями матерей, влияющими на воспитание. Так, тревожность детей выше при более выраженных наказаниях в семье. Страхи у детей менее выражены не при воспитательной зрелости матерей, а при особенностях воспитания, указывающих на мягкость, неуверенность родителей и их стремление к опеке ребенка. Безусловное принятие ребенка, зрелость поведенческих проявлений матерей при эмоциональном взаимодействии и стилевых характеристик воспитания могут рассматриваться в качестве ресурсов для формирования качественных навыков управления эмоциями у детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер. - 2001. 752 с.
2. Мягкова М.А. Материнские чувства и отношения в полных и неполных материнских семьях / М.А. Мягкова // Современная наука. – 2010, №3. – С. 139–143.
3. Сикорский, И.А. Душа ребенка: научное издание / И.А. Сикорский. – М.: Астрель, 2009. – 153 с.
4. Ферапонтова Л.П. Способность к идентификации эмоциональных состояний и эмпатии как критерии эмоционального благополучия в младшем школьном возрасте // Поволжский педагогический вестник. - 2019. - №1 (22). - С. 40-44
5. Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press. 352 p.
6. Butler E.A., Randall A.K. Emotional coregulation in close relationships. - Emotion Review. – 2013. - 5(2). – PP. 202–210.
7. Gilliom M., Shaw D., Beck J., Schonberg M., Lukon J. Anger regulation in disadvantaged preschool boys: Strategies, antecedents, and the development of self-control // Developmental Psychology. – 2002. - Vol 38(2). - PP.222-235
8. Gross J.J. The emerging field of emotion regulation: An integrative review // Review of General Psychology. - 1998. - 2(3). PP.271–299
9. Morris A.S., Silk J.S., Steinberg L., Myers S.S., Robinson L.R. The role of the family context in the development of emotion regulation // Social Development, 2007. - 16(2). – PP.361–388.
10. Zaki J., Williams, W.C. Interpersonal emotion regulation // Emotion. – 2013. -13(5). – PP.803–810.

© Люй Хаомэй (victoria.lv@foxmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»