

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON LEARNING ABILITIES WHILE STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

**O. Lisyutina
S. Kogotkova**

Summary. Objectives: the article is devoted to the problem of influence of personal characteristics (temperament) on learning languages. The article reveals the outcomes of the experiment held in the group of the second-year students in a non-linguistic university. The author worked out the criteria of the formation of linguistic groups to achieve the best fecundity of the studies.

Procedures and methods of research: the research was held in the form of an experiment. 30 second-year students of RUDN Economic Department were divided into two groups according to their psychological peculiarities (temperament) for studying a foreign language (English)

The outcomes: the outcomes of the experiment demonstrate the efficiency of differential approach based on the temperaments. However, it should be noted that the group of "phlegmatics" and "melancholics" showed better performance than the group of "sanguines" and "choleric"

Practical significance: in order to enhance the effectiveness of teaching foreign languages to non-linguistic students one should consider psychological peculiarities with regard to temperament.

Keywords: temperament, sanguine, choleric, phlegmatic, melancholic, learning difficulties, learning activities, experiment.

Лисюткина Ольга Геннадьевна

Старший преподаватель, Российский Университет
Дружбы Народов
jeana@inbox.ru

Коготкова Серафима Сергеевна

Соискатель, Российский Университет Дружбы
Народов

Аннотация. Цель: целью данного исследования явилось изучение влияния некоторых личностных особенностей обучающегося, а именно темперамента, на процесс обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе, а так же изучение факторов, которые участвуют в формировании лингвистических навыков при изучении иностранного языка

Процедура и методы исследования: данное исследование проводилось в форме эксперимента. Группой исследователей было принято решение распределить 30 студентов 2 курса экономического факультета РУДН по двум группам согласно их психологических особенностей личности (темперамента) для дальнейшего изучения иностранного языка (английского)

Результаты исследования: результаты эксперимента указывают на эффективность дифференцированного подхода по типу темперамента. Однако, следует отметить, что результаты в группе «флегматиков»/«меланхоликов» оказались выше, чем в группе «холериков»/«сангвиников»

Практическая значимость: для повышения эффективности преподавания иностранного языка студентам нелингвистических специальностей стоит учитывать психологические особенности обучающихся при делении их на языковые группы.

Ключевые слова: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, дифференциальный подход, обучение, иностранные языки, эксперимент.

Во времена ускоренной модернизации, глобализации и оптимизации, специалисты все чаще сталкиваются с необходимостью знания иностранного языка. Более того, знание английского языка на данном этапе развития мировой экономики является скорее необходимым, чем приоритетным. Конкурентное преимущество дает знание двух и более иностранных языков.

Преподавателям приходится изучать и разрабатывать все новые средства и методики обучения иностранному языку, особенно в нелингвистических вузах, где студенты далеко не всегда имеют склонность к изучению языков. Изучение иностранных языков требует много временных вложений, усидчивости и усилий. Так же необходима довольно сильная мотивация. Однако, сту-

дентам нелингвистических специальностей приходится большую часть времени тратить на предметы, не связанные с изучением языка. Соответственно, необходимо создать такие условия для изучения языка в группе, чтобы восприятие языкового материала происходило максимально комфортно и эффективно. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что авторы применили когнитивный подход к подаче лингвистического материала, исходя из психологических особенностей обучающихся.

Целью данного исследования явилось изучение влияния некоторых личностных особенностей обучающегося, а именно темперамента, на процесс обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе, а так же

изучение факторов, которые участвуют в формировании лингвистических навыков при изучении иностранного языка.

Данное исследование проводилось в форме эксперимента. Группой исследователей было принято решение распределить 30 студентов 2 курса экономического факультета РУДН по двум группам согласно их психологических особенностей личности (темперамента) для дальнейшего изучения иностранного языка (английского). Чтобы исключить возможное влияние возрастных особенностей исследуемых, было принято решение к эксперименту привлечь студентов одного возраста (19 лет). А так же перед проведением эксперимента провели лингводидактическое тестирование на определение уровня владения языком. Опрос включал в себя тестовую часть, состоящую из вопросов на проверку знаний грамматики и лексики, соответствующих международному уровню владения языком B1, так же проверялись навыки аудирования и говорения. Нормой так же считался уровень владения — B1.

В психологии под темпераментом (лат. смесь, соразмеренность) понимают «совокупность индивидуальных свойств психики человека, проявляющихся в его поведении и деятельности».[3] Так как в основе формирования темперамента лежат врожденные типы нервной системы, он сохраняет относительную устойчивость на протяжении жизни человека. Ввиду того, что личность формируется на протяжении всей жизни под воздействием многих социальных факторов, которые не всегда гармонируют с генетически заложенными свойствами нервной системы, личностные качества могут меняться и развиваться в соответствии с обстоятельствами, целями и задачами, которые стоят перед этой личностью. К следствию, темперамент в «чистом» виде встречается крайне редко.

Согласно учению Гиппократу, «темперамент— это особенности поведения человека, связанные с преобладанием в его организме той или иной основной жидкости (жизненного сока)».[7] Ученый полагал, что лимфа в достаточной концентрации способствует формированию спокойной и уравновешенной личности, «желтая желчь» делает человека несдержанным и импульсивным, «кровь» формирует позитивный настрой, создает «веселую и подвижную» личность, «черная желчь» является причиной меланхолического и печального состояния. На основе учения Гиппократу выделили 4 типа темперамента, которые исследуются учеными и по сей день,— флегматик, холерик, сангвиник и меланхолик.

В начале XX века русский ученый Иван Павлов предложил связывать типы темперамента по Гиппократу с общими свойствами нервных процессов. В результа-

те своих исследований он пришел к выводу, что каждый человек имеет врожденный тип нервной системы. «Под физиологической основой каждого из темпераментов он понимал тип высшей нервной деятельности, который определяется соотношением уравновешенности, силы и подвижности тормозных и возбуждающих процессов». [9] Таким образом, он отнес сангвиников к сильному, подвижному и уравновешенному типу, а меланхоликов — к слабому, со слабой силой процессов возбуждения и торможения. [2,7]

Таким образом, можно сделать вывод, что эти унаследованные свойства нервной системы, а именно темперамент, оказывают непосредственное влияние на быстроту усвоения знаний и формирования навыков. Они определяют общую психологическую активность, темп и ритм деятельности, эмоциональность, оказывая влияние на память, внимание, восприятие. [6]

Следовательно, подобные свойства психики могут оказывать влияние и на процесс изучения иностранного языка. В зависимости от скорости восприятия, сосредоточения внимания, психического темпа студенты по-разному приобретают навыки, необходимые для освоения нового языка.

Соответственно, дифференцированный подход к обучению с учетом психотипов может иметь место при освоении иностранных языков обучающимися. Дифференцированный подход к обучению по типу темперамента — это «форма организации учебной деятельности в мобильных или стабильных учебных группах, созданных на основе отбора по преобладающему типу темперамента, при которой учитываются особенности проявления каждого типа темперамента в учебно-воспитательном процессе для повышения эффективности обучения и налаживания эмоционального комфорта у учащихся на уроке». [1]

Вкратце рассмотрим каждый тип темперамента в учебном процессе.

Холерик

Неуравновешенный, иногда вспыльчивый, сложный в общении. Человек, обладающий холерическим темпераментом, с трудом контролирует свои эмоции, демонстрируя мгновенную реакцию на внешние раздражители. Моторика обладателей данного типа темперамента обычно очень быстрая так же. В детстве обладателей холерического темперамента часто называют «гиперактивными».

Однако, при наличии естественного интереса могут проявлять инициативность, энергичность и принци-

альность при обучении. Иностранные языки часто даются холерику легко. Не смотря на возможные проблемы в общении с окружающими, большинство холериков являются экстравертами. Они стремятся к новым контактам, к общению с людьми, с легкостью вступает в беседу, иногда ее навязывая. Вследствие этого они не испытывают робости перед языковым барьером. Хорошая вербальная память и быстрота реакции способствуют более быстрому усвоению иностранного языка холериками. Однако, среди факторов, затрудняющих изучение языка, могут быть отсутствие усидчивости и эмоциональные перепады. В группе холерики чаще всего стремятся занять лидирующую позицию, таким образом, подавляя других студентов.

Сангвиник

Как и холерики, сангвиники демонстрируют сильный тип и в большинстве своем являются экстравертами. Обычно они быстро приспосабливаются к новым условиям, деятельны и продуктивны в работе, особенно если она вызывает их живой интерес. Они легко вступают в контакт с новыми людьми, что, как было отмечено ранее, способствует изучению иностранного языка, так как общительность способствует развитию речевых навыков и восприятию иноязычной речи.

Однако, сангвиники непоседливы, нуждается в новых впечатлениях и потому часто испытывает затруднения при выполнении длительных и монотонных операций. В связи с этим они не могут успешно выполнять дело, требующее длительного и методичного напряжения, устойчивости внимания, терпения. Так же, к факторам, препятствующим изучению языка, можно отнести некоторую поверхностность и непостоянство, а также постоянное переключение внимания на другую сферу (отвлекаемость).

Флегматик

Считается «слабым» типом. Флегматики медлительные, спокойные в действиях, мимике и речи, они могут долго концентрироваться на одном задании и упорно двигаться к достижению поставленных целей, не меняя вида деятельности и терпеливо перенося все трудности. Флегматики не склонны к длительному общению на отвлеченные темы, они редко выходят из себя. Чаще всего рассчитывают только на свои силы, стремятся довести начатое дело до конца. Флегматики обычно интроверты, поэтому они имеют низкий уровень продуктивности вербальной (речевой) памяти и испытывают затруднение с разговорной речью. Им необходимо время для того, чтобы установить контакт с собеседником. Зато, в отличие от холерика и сангвиника, он более способен к методичной деятельности, требующей

выдержки и постоянства, и не утомляется от нее. Поэтому письменные виды речевой деятельности даются флегматикам обычно проще, чем представителям более «сильных» типов.

Меланхолик

Меланхоликам свойственна сдержанность, приглушенность речи и движений, а также застенчивость, робость, нерешительность. Меланхолики эмоционально ранимы, чаще других испытывает тревогу, страх, нередко переоценивая характер угрозы.

При изучении иностранного языка меланхолики сталкиваются с тем, что свойственная им повышенная тревожность препятствует вступлению в вербальный контакт. В результате успешность усвоения речи может быть более низкой по сравнению с другими типами темперамента. Однако, если дать меланхолику возможность раскрыться, он проявит себя как глубокий и вдумчивый собеседник, способный к содержательному диалогу. Также к его достоинствам можно отнести способность изучать язык индивидуально, поскольку у него, в отличие от холериков и сангвиников, отсутствует потребность постоянно находиться в коллективе. [3,8]

Следовательно, при обучении в том числе и иностранному языку, целесообразно скорее выстраивать взаимодействие обучающего и обучающегося таким образом, чтобы помогать преодолевать недостатки того или иного темперамента, развивать его положительные стороны, а не пытаться изменить природные свойства нервной системы. В учебном процессе нужно стремиться у студентов холериков посредством тренировок развивать отстающий тормозной процесс. При обучении иностранному языку необходимо добиться более грамотного изложения устного материала, а так же особое внимание уделять отработке навыков письменной речи, которые обычно недостаточно хорошо развиты у студентов холерического вида темперамента ввиду быстрой психической возбудимости и общей неусидчивости. От этих учащихся нужно постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, сдержанности в поведении.

На учащихся меланхолического темперамента надо воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью, поскольку чрезмерная строгость и резкое повышение требований к этим учащимся еще более затормаживают их, снижают работоспособность. У флегматика следует развивать недостающие ему качества — большую подвижность, активность, важно не допускать потери у него интереса к деятельности. Задача преподавателя при обучении иностранному языку учащихся этих типов — развитие навыков устной речи, так как навыки письменной

речи у них традиционно развиты лучше ввиду их усидчивости и сосредоточенности. У сангвиников нужно воспитывать настойчивость, целеустремленность, усидчивость.

Учет свойств темперамента студентов помогает преподавателю иностранного языка сформировать определенный стиль обучения. Студент выбирает такие приемы и способы выполнения действий, которые в наибольшей степени соответствуют его темпераменту. Так, например, неуравновешенный холерик, чтобы сдержать запретное движение, значительно чаще, чем сангвиник, и притом совершенно произвольно и неподотчетно выполняет противоположное движение. Студент — меланхолик при выполнении письменной работы из-за неуверенности в себе довольно много времени тратит на составление черновика, его проверку и исправление и сравнительно меньше на перенос материала в чистовик. Студент — сангвиник, наоборот, пишет иногда черновик очень сокращенно или даже вовсе не пользуется им и очень долго проверяет, и исправляет свою работу. Одно из важнейших условий формирования индивидуального подхода в процессе обучения иностранному языку студентов лингвистических вузов — сознательное, творческое отношение к выполняемой работе.

Таким образом 30 студентов экономического факультета университета РУДН подверглись психологическому тестированию на определение темперамента.

Среди самых популярных тестов и опросников на определение типов темперамента можно выделить следующие: тест «Формула Темперамента» А. Н. Белова, опросник Г. Айзенка, Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б. Н. Смирнова, Тест Н. Л. Крыловой «Определение темперамента», Диагностика темперамента Стреляу, Опросник структуры темперамента В. М. Русалова (ОСТ) [4]

В данном эксперименте применялся тест-опросник Б. Н. Смирнова, который позволяет выявить ряд полярных свойств темперамента: экстраверсию — интроверсию, эмоциональную возбудимость — эмоциональную уравновешенность, темп реакций (быстрый — медленный), активность (высокую — низкую). Он также имеет шкалу искренности испытуемого при ответах на вопро-

сы, позволяющую оценить надежность полученных результатов.

В соответствии с результатами тестирования студенты были распределены по двум группам для дальнейшего изучения языка: в одной группе собрали студентов «холериков» и «сангвиников», во второй группе — «флегматиков» и «меланхоликов». Длительность эксперимента была один учебный год (2016–2017).

Основываясь на результатах эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Студенты первой группы «активного, сильного» типа оказались в той среде, где им пришлось конкурировать друг с другом. По объективным причинам, конкуренция в этой группе оказалась более сильной, чем в смешанной. Таким образом, наиболее мотивированные студенты предположительно показали более высокие результаты, чем они показывали, обучаясь в смешанной, традиционной группе.

Однако, стоит отметить, что ряд студентов, которые не обладали соответствующей мотивацией и «волей к победе», показали результаты более низкие на общем фоне группы.

2. В группе «флегматиков» и «меланхоликов» все студенты показали положительную динамику. Не имея возможности «спрятаться», ожидая что-то кто-то более активный ответит раньше, им пришлось работать в полную силу. Так же в смешанных группах многие боялись отвечать, опасаясь насмешек более «знающих» одноклассников. В группе равных студенты получили возможность полностью реализовать себя, демонстрируя максимум своих способностей.

Таким образом авторами эксперимента сделаны следующие выводы: в целях повышения эффективности преподавания иностранного языка студентам лингвистических специальностей авторы сочли целесообразным учитывать психологические особенности обучающихся при делении их на языковые группы. Однако стоит отметить, что группа «флегматики»/ «меланхолики» показала лучшие результаты усвоения лингвистического материала и улучшение продуктивных речевых навыков чем группа «сангвиники»/ «холерики».

ЛИТЕРАТУРА

1. Деревякина Н. Ю. Методическая система дифференцированного обучения математике с учетом особенностей темперамента школьников подросткового возраста//кандидатская диссертация — Волгоград, 2005. — С. 52–88.
2. Павлов И. П. Полное собрание сочинений / АН СССР. Изд. 2-е, доп. М.: Т. 3, кн. 2 / ред. Э. Ш. Айрапетянц, 1951. 439 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 736 с.

4. Е. П. Ильин Дифференциальная психофизиология СПб.: Питер, 2001, (с. 24–28)
5. Долгова В. И., Шумакова О. А., Латышин Я. В. Учебно-методический комплекс по практике в педагогическом училище– Челябинск, 2004. — 92с. (с. 30–37)
6. Goldsmith, H. H. and Alansky, J. A. (1987) 'Maternal and infant temperamental predictors of attachment: a meta-analytic review', *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, vol. 55, pp. 805–16.
7. https://experimental-psychic.ru/temperamenty_kharakteristika/
8. Sievert, Martin; Zwir, Igor; Cloninger, Kevin M.; Lester, Nigel; Rozsa, Sandor; and Cloninger, C. Robert, "The influence of temperament and character profiles on specialty choice and well-being in medical residents." *PeerJ.4*, e2319. (2016). http://digitalcommons.wustl.edu/open_access_pubs/5371
9. <https://braintools.ru>

© Лисютина Ольга Геннадьевна (jeana@inbox.ru), Коготкова Серафима Сергеевна.
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский Университет Дружбы Народов