DOI 10.37882/2223-2982.2025.12-3.07

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ РЕФОРМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Кобзева Елена Викторовна
Аспирант, Херсонский государственный педагогического университета
8485@bk.ru

Аннотация: В работе рассматривается влияние идей зарубежной реформационной педагогики в просветительской работе с родителями дошкольников на рубеже XIX - XX веков. Анализируется исторический этап развития данного педагогического направления, а также то, какое воздействие оказывают на педагогическую деятельность зарубежные образовательные концепции.
Конкретизируются основные западные педагогические теории, которые нашли свое отражение в отечественной педагогической науке и практике и сыграли значительную роль в просветительской работе с родителями, имеющими детей дошкольного возраста.
Целью работы является изучение влияния зарубежной реформационной педагогики на просветительскую работу с родителями детей дошкольного возраста. Объект исследования – педагогическое просвещение родителей второй половины XIX – начале XX вв., предмет – интеграция в просвещение идей зарубежной реформационной педагогики. Научная новизна исследования заключается в том, что не только выявлены основные зарубежные воспитательные концепции, но и показано их влияние на просвещение родителей дошкольников.

Ключевые слова: реформационная педагогика, дошкольное воспитание, свободное воспитание, просвещение родителей, образование, педагогическое взаимодействие, образование родителей, семейное воспитание, реформаторские идеи.

THE SPREAD OF FOREIGN REFORMATIONAL PEDAGOGY IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL PARENTS IN THE SECOND HALF OF THE 19TH AND EARLY 20TH CENTURIES

E. Kobzeva

Summary: In this paper, the author examines the influence of the ideas of foreign reformational pedagogy in the educational work with preschool parents. The historical stage of development of this pedagogical direction is analyzed, as well as the impact of foreign educational concepts on pedagogical activities.
The article specifies the main Western pedagogical theories that have been reflected in Russian pedagogical science and practice and have played a significant role in educational work with parents of preschool children.
The purpose of our work is to study the influence of foreign reformatory pedagogy on educational work with parents of preschool children. The object of our research is the system of pedagogical education for parents in the late 19th and early 20th centuries, and the subject is the integration of foreign reformatory pedagogy into education. The scientific novelty of our research lies in the fact that we have not only identified the main foreign educational concepts, but also illustrated their impact on the education of parents with preschool children.

Keywords: reformative pedagogy, preschool education, free education, parental education, education, pedagogical interaction, parental education, family education, reformist ideas.

Введение

История отечественной педагогики отражает множество направлений работы с детьми, их семьями, специфику организации воспитательно- образовательного процесса, обусловленного особенностями исторического периода. Безусловно, на становление российской педагогической науки и практики оказывали существенное влияние зарубежные концепции и то, какое практическое значение они имели, что, в свою очередь, отражалось в организации работы с семьей, детьми, педагогами.

Период второй половины XIX – начале XX веков характеризуется множеством изменений, в том числе, и в экономике России, и в структуре самой семьи, и в воспитательном процессе. Развивалась промышленность, производство, в связи с этим женщины стали получать полноценное образование, меняя сущность и направления своей деятельности. На первый план вышел не сам факт существования семьи, а его содержательное наполнение и отношение к ребенку. Многих женщин перестал устраивать традиционный семейный уклад, существующая организация быта и воспитания детей, поэтому вместе с образованием родители получали и те основы педагогических знаний, которые были полезны в повседневной деятельности и влияли на взаимоотношения с детьми. Родительское просвещение стало одной

из центральных идей отечественной педагогики наряду с преобразованиями в иных сферах жизнедеятельности и, конечно же, достаточно серьезное влияние на него оказали идеи зарубежных педагогов- реформаторов, которые по-иному (по сравнению с существовавшим ранее воспитанием и обучением) смотрели на организацию социокультурных связей между поколениями, передачу смыслов и ценностей, сохранение традиций.

Цель исследования – изучение влияния зарубежной реформационной педагогики на просветительскую работу с родителями, имеющими дошкольников. Объектом выступает система педагогического просвещения родителей второй половины XIX - начале XX веков, предметом – интеграция в просвещение родителей идей зарубежной реформационной педагогики.

В качестве основных задач мы определили следующее:

1. Охарактеризовать специфику просветительской работы с родителями дошкольников второй половины XIX - начале XX веков и конкретизировать основные инновационные зарубежные педагогические идеи.
2. Проиллюстрировать интеграцию реформаторских педагогических идей в отечественную педагогику вышеуказанного периода.

Материалы и методы исследования

Работа предполагает использование источников, отражающих исследование специфики российской педагогической системы конца XIX – начале XX вв. (О.Г. Грохольская, Н.Ф. Дианова, С.А. Тращенкова), а также содержание просветительской работы с родителями в указанный период (А.В. Кудряшёв, Ю.Е. Орлова).

Кроме того, анализ публикаций, посвященных основным зарубежным реформаторским концепциям воспитания (О.В. Мартиросьян), а также взаимодействию семьи и образовательного учреждения (А.В. Кудряшёв, И.В. Усольцева), позволяет сделать выводы о влиянии западных педагогических идей на то, как организовывалась просветительская работа с семьями дошкольников второй половины XIX - начале XX веков.

Результаты и обсуждение

Предпосылки трансформации системы воспитания второй половине XIX - начале XX веков

Как было обозначено ранее, во второй половине XIX - начале XX веков происходили значительные изменения в жизни российского общества в целом. Прежний взгляд на семью стал трансформироваться, уступая место новому мировоззрению, что прежде всего, касалось супружеских отношений, принципам воспитания детей и организации семейного уклада. Многие авторы, в том числе, А.В. Кудряшов [4] говорят о возникновении противоречий между возможностью получения образования и тем, что все домашние заботы все равно остались на плечах женщины. Именно поэтому сложно быть говорить о новых, инновационных методах обучения и воспитания.

П.Ф. Каптерев, упомянутый в работе данного автора, отметил, что «нить педагогического предания в семье того времени прервалась» [4, с. 371]. Те способы, которые применяли бабушки и мамы уже ушли в прошлое, а новые еще не успели выработать, поэтому образовалась своеобразная «пустота» в системе семейного воспитания. Подобный кризис (в семье и в содержании воспитания в целом) породил множество вопросов у педагогов и родителей, на которые существующая педагогическая наука и практика не могла ответить. Структура семьи с ее патриархальным укладом, многопоколенностью, неограниченным авторитетом отца и мужа уходила в прошлое, у женщин появлялось больше возможностей для своего обучения, более полной занятости в профессиональной деятельности. При этом на смену традиционной семье пришло множество вариантов: малодетная, бездетная, люди, состоящие в фиктивном браке. И, конечно же, в связи с этим, менялось отношение к воспитательному процессу: родители стремились узнать, как правильно воспитывать детей и взаимодействовать с ними. Родители, занятые на производстве, начали видеть детей не только как помощников или рабочие единицы, а как личностей, требующих особого подхода и внимания.

Д.Д. Семенов [7] подчеркивал, что многие родители, даже небогатые, старались отдать последнее, чтобы обеспечить ребенку самое лучшее, достойное обучение и воспитание. На смену прежним приоритетам приходили духовно-нравственные, обозначилось стремление познавать новое. Ценность знаний стала всеобщей для всех слоев населения. Именно в этот исторический период стали говорить о том, что дошкольный возраст является хорошей основой для «закладывания фундамента» дальнейшего развития и жизни человека. Основой обучения стала предварительная дошкольная подготовка, формирование у ребенка умения учиться, воспринимать информацию и получать новые знания. Кроме того, ребенок стал восприниматься не как объект воспитания и обучения, а как личность, которая также может высказывать собственное мнение, порой противоположное взрослому. Этому и многому другому необходимо было обучать дошкольника еще до поступления в учебное заведение. Российская педагогическая наука, практика обучения и воспитания в семье и в школе не были готовы к подобным трансформациям.

При этом динамика изменений общественных отношений была настолько стремительной, что не остава-

лось времени на выработку инновационных концепций воспитания. Родителям было необходимо информирование, просвещение в контексте того, как правильно воспитывать ребенка до поступления в школу, готовить к жизни.

Учитывая вышесказанное, одним из способов разрешения противоречий между потребностями общества в новых знаниях и неполными возможностями науки предоставить их явилась интеграция зарубежных реформистских педагогических идей в отечественное воспитание.

Основные инновационные зарубежные педагогические идеи

Исходя из анализа различных источников [2], [5] и пр., необходимо сделать вывод о том, что рубеж XIX–XX вв. стал переломным моментом в развитии гуманистической парадигмы в образовании. Появились такие понятия, как «педоцентрическая революция» и «педагогика ненасилия». М. Монтессори, Р. Штейнер, А. Нейлл оказали влияние на педагогическую мысль не только в Европе, но также и в США, Скандинавии, Южной Африке, и, конечно же, в России. Этот период характеризовался активным поиском новых форм и методов обучения и воспитания. Безусловно, подобные идеи были необычны, интересны к восприятию общественностью и поэтому были приняты в качестве неких основ организации просветительской работы с родителями. Дошкольному возрасту при этом уделялось максимальное внимание изначально в практике воспитания, а чуть позже, в начале XX века привело к масштабированию теории «свободного обучения», «естественного воспитания».

Переломный период на стыке веков характеризовался активным поиском форм и методов обучения человека, который может по-другому мыслить, создавать новые промышленные и творческие продукты. Именно поэтому гуманистические идеи были широко представлены в теориях вышеназванных авторов: М. Монтессори, Р. Штейнера, А. Нейлла и пр. Подобные концепции были кардинально противоположны тем, которые лежали в основе российской педагогики.

Зарубежная гуманистическая педагогика ориентирована на ребенка с его запросами и потребностями (С. Фор, С. Френе, Г. Винекен и др.), что было противоположно традиционным российским взглядам на воспитание. Кроме того, педагогические мысли западных исследователей и практиков (А. Нейлл, Г. Лейне) реализовывались в воспитании детей, которыми никто не занимался (беспризорники, бездомные). Подобные направления были призваны «преодолеть пороги книжного, теоретического образования» [5, с. 149] и позволить на практике «ощутить» преимущества нового образования. Деятельностная направленность воспитания и обучения была обусловлена активным развитием общества, где необходим был не только работник-исполнитель, но и высококвалифицированный специалист, а также активная личность, которая умеет перестраиваться, мыслить, создавать семью «нового поколения».

Ориентируясь на концептуальные идеи зарубежных педагогов [10], важно выделить основные принципы обучения и воспитания: природосообразности, целостности и практической направленности. Если проанализировать их более детально, то данные принципы для воспитания новыми не являются, однако инновационной необходимо считать саму их реализацию и то, что они предполагают активное участие самого ребенка.

Подобные зарубежные тенденции оказали существенное влияние на российскую педагогику и организацию воспитательного процесса второй половины XIX – начале XX веков.

Интеграция реформаторских педагогических идей в отечественную педагогику вторая половины XIX- начала XX вв.

О.Г. Грохольская[1] справедливо замечает, что гуманизация обучения и воспитания в исследуемый нами период явилась приоритетным направлением, и его новизна открылась в том, что стало придаваться большое значение двум важнейшим направлениям: работе с родителями и актуализации дошкольного возраста, как наиболее сенситивного для педагогического воздействия.

Недостаточной, как отметил вышеуказанный автор, стала дидактическая система, функционирующая до данного переходного периода и воспитательный процесс перестал удовлетворять запросы родителей, которые хотели знать больше именно о духовно- нравственном воспитании, о формировании «новой личности». Многие родители ввиду получения образования и просвещенности были знакомы с реформаторскими западными педагогическими концепциями и от педагогов, специалистов образовательных ведомств ожидали больше необходимой информации.

Авторские педагогические концепции (М. Монтессори, Д. Дьюи и пр.), системы воспитания для детей, имеющих особые образовательные потребности (А. Нейлл) позволили вооружить родителей информацией о том, что воспитание – это двухсторонний процесс. Директивное воздействие на ребенка, репродуктивность информации, которая дается в процессе воспитания, уже не столь эффективны и поэтому задачей педагогов стало переориентировать родителей с подобной системы на умение слушать и говорить с дошкольником.

О.Г. Горохольская и А.В. Кудряшёв, а также Ю.Е. Орлова[6]выделяют несколько направлений просветительской работы с родителями, в том числе, имеющих детей дошкольного возраста:

— создание учебных и методических пособий, специальных материалов для родителей. Данные материалы носили в ряде случаев, научно- популярный характер ввиду необходимости доступности и понимания для родителей. К примеру, выпускался «Воскресный листок», в котором была информация для родителей в виде рекомендаций, советов, кратких заметок. Также, опираясь на идеи свободного воспитания и гармоничного развития, подобные материалы и пособия содержали инструкции по изготовлению с детьми различных поделок (открыток, игрушек на елку), организации ручного труда. Подобные вещи считались необходимыми и полезными для родителей, которые не всегда понимали, как и чему обучать дошкольника, в каком ключе организовывать воспитательный процесс;
— организация встреч и бесед. Встречи с родителями начали проводиться отдельно от обучения специалистов вследствие того, что воспитатели, няни, иные специалисты по работе с детьми обучались по особенным программам, включающим как педагогические, так и бытовые вопросы (гигиена, организация питания). Для родителей же было максимально важно развитие детей, знание особенностей дошкольного возраста. До указанного периода дошкольная педагогика не была выделена в отдельный раздел науки и практики, однако, зарубежные концепции, делающие акцент на развитии именно личностных качеств, «показали» потенциал дошкольного возраста, оптимального воздействия на ребенка. В данном ключе большую роль сыграли труды немецкого педагога Ф. Фребеля, который изложил свои мысли о воспитании дошкольников в таких работах как «Воспитание человека», «Материнские и ласкательные песни», а также в ряде статей, которые были опубликованы в упомянутом ранее «Воскресном листке». Идея о том, что главной целью воспитания является развитие в ребенке внутреннего личностного потенциала была основной в зарубежных концепциях: естественное развитие, воспитание через общение и игру стали новым инструментарием в деятельности не только педагогов, но и родителей.

В 1884 году В.П. Каховским и П.А. Литвинским была открыта общественно- консультационная организация «Родительский кружок», целью которой стало педагогическое просвещение родителей по вопросам дошкольного воспитания [4] Чуть позже П.Ф. Каптерев организовал постоянно действующие «Педагогические курсы для матерей и нянь», где освещал принципы природосообразности и естественного развития в воспитании дошкольников. В его выступлениях и в работе других педагогов- новаторов постоянно подчеркивались идеи повсеместного просвещения и информирования матерей о психолого- педагогических особенностях различных возрастов детей, важности воспитания дошкольников и самообразовании родителей.

Параллельно с открытием в России специальных дошкольных учреждений (экспериментальных школ в Гатчине, воспитательных домов в Подмосковье [10] и пр.) стали создаваться просветительские курсы для родителей, где проводились беседы, открытые лекции. К примеру, активную работу вели женские общества (Москва, Санкт-Петербург, Вологда) совместно с университетами, освещая необходимые для родителей темы, связанные с дифференциацией воспитания, обучения и труда для дошкольников.

Одним из последователей идей зарубежных педагогических идей можно назвать педагога Л.К. Шлегер (1863–1942), которая занималась именно дошкольным воспитанием, и большая часть ее трудов была ориентирована конкретно на родителей («Материалы для бесед с маленькими детьми», «Дошкольное воспитание» и пр.). После окончания историко-филологического факультета Московских высших женских курсов (1887 г.) и педагогических курсов Московского общества воспитательниц и учительниц (1889 г.) она работала учительницей начальных классов, а также домашней воспитательницей, дальнейшую же свою деятельность посвятила также общению с родителями. В открытом в 1905 г. обществе «Детский труд и отдых» она вела активную работу по информированию: в формате лекций, ответов на вопросы, свободных бесед.

И.В. Усольцева [9] подчеркивает, что до исследуемого нами периода воспитание дошкольников было неразрывно связано с семьей, влиянием родителей, воздействием ближайших родственников ввиду многопоколенности семьи. Реформаторская педагогика зарубежья делала акцент на сочетании семейного воспитания и пребывании ребенка в детском коллективе, обогащении коммуникативного опыта дошкольника. Практика воспитания детей дворян крепостными няньками, как отмечает автор [9, с. 22] ушла в прошлое и наряду с новым обществом строится идея реформаторского, прогрессивного воспитания. Однако, западные идеи не во всем приемлемы для российского государства и поэтому педагогам, а в первую очередь, родителям, необходимо озадачиться вопросами реализации новых способов воспитания дошкольников. Воспитание исключительно на собственном опыте, без научных идей совершенно не подходило в контексте динамики общественной жизни и эти объективные условия актуализировали значимость

просвещения родителей, повышения уровня их психолого- педагогической компетентности. Воспитание теми способами, которые применялись ранее к отцам и матерям, устарело и никак не могло быть эффективным в том обществе, которое формировалось во второй половине XIX – начале XX веков.

Влияние зарубежных концепций на различные подходы к работе с родителями заключалось не только в том, они приоритетом определяли личность ребенка и предполагали разнообразие дидактических средств, которые возможно использовать в воспитательном процессе. Они также активизировали потенциал народной педагогики и того инструментария, который в среде интеллигенции, да и зачастую, рабочего класса, не рассматривался как средство воспитания. Это народный фольклор, творчество: все то, что было накоплено веками и на определенный период было практически вытеснено из педагогики. Однако, западные педагоги- реформаторы использовали множественные приемы воспитания и основным условием успешности их реализации была доступность и естественность для ребенка. Это как раз повышало воспитательный потенциал сказок (рассказанных устно и опубликованных в детской литературе), песенок, потешек, которые могли сопровождаться еще и игровым действием, что актуализировало ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Интегрируемые в российскую образовательную систему идеи западной реформаторской педагогики актуализировали ряд вопросов, которые возникли вместе со значительными изменениями в обществе в отношении роли семьи, организации воспитательного процесса и нового восприятия дошкольника как активного субъекта познания окружающего мира. При всей значимости семейного воспитания актуализировалась его недостаточность и необходимость воспитания ребенка в коллективе, где он сможет гармонично развиваться, «впитывать» основы нравственного и духовного воспитания, получать опыт общения с другими детьми, что представлялось особенно важным в контексте построения нового общества.

Выводы

В качестве итога важно отметить те кардинальные изменения, которые произошли в педагогической науке и практике на рубеже XIX-XX веков. Обусловлены они рядом объективных причин, поэтому подобный переход к пересмотру роли семьи, взаимоотношениям родителей и детей, а также методам воспитания был неизбежен.

Актуализация дошкольного возраста как наиболее сенситивного для воздействия периода, позволила использовать психологические ресурсы ребенка, педагогические знания и возможности родителей и воспитателей для полноценной подготовки к дальнейшему обучению и взрослой жизни. Идеи реформаторской педагогики, которые ставили в центр воспитания именно ребенка, положили начало становлению новой образовательной системы и воспитания, которые предполагали естественное развитие в сочетании с педагогическим воздействием.

В течение изучаемого нами этапа зарубежная педагогическая мысль органично интегрировалась в отечественную систему воспитания и рассматриваемая изначально как незнакомая, новаторская, впоследствии стала основой развития дошкольной педагогики нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грохольская О.Г. Особенности развития дидактических систем России: краткий исторический экскурс // История и педагогика естествознания. 2015. №3. С. 35-43.
2. Дианова Н.Ф. Из истории становления и развития дошкольного образования в России // Система ценностей современного общества. 2015. №41. С. 121-125.
3. Кудряшёв А.В. Общественные дискуссии конца XIX начала XX века о взаимодействии семьи и школы // Проблемы современного образования. 2015. №2. С. 76-85.
4. Кудряшёв А.В. Психолого-педагогическое образование родителей в конце XIX – начале XX века // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №16-1. С. 370-374.
5. Мартиросьян О.В. Реформаторская идея свободного воспитания в педагогике западной Европы конца XIX – начала XX века // Ped.Rev.. 2018. №2 (20). С. 146-151.
6. Орлова Ю.Е. Историко-педагогический анализ развития теории педагогического просвещения родителей в России в XIIV В. - начале XX вв. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2013. №2. С. 109-118.
7. Семенов Д.Д. Кое- что о семейных идеалах// Образование, 1893. № 1. 2 отдел. С 22-27.
8. Тращенкова С.А. Становление детско-взрослых сообществ в отечественной педагогике: исторические этапы // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. С. 243-247.
9. Усольцева И.В. Дореволюционная практика подготовки взрослых к воспитанию и обучению маленьких детей в отечественном образовании // Педагоги-

ческое искусство. 2020. №1. С. 21-27.
10. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/21/diplom-stanovlenie-doshkolnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-kontse-19Эл. ресурс: Режим доступа nsportal.ru. (Дата обращения 28.11.2025)

© Кобзева Елена Викторовна (8485@bk.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»