

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

THE IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION TEACHERS

M. Novikova
O. Mikhailova
I. Bagdasarova
R. Esipov
N. Kharchenko

Summary: Digital transformation has a significant impact on the professional development of higher education instructors, requiring them to adapt to new technologies and teaching methods. This article examines key aspects of digitalization in education, including the use of interactive platforms (Moodle, Google Classroom), online courses, mobile applications, and gamification. Special attention is given to changes in the role of educators, the need to develop interdisciplinary skills, and the importance of participating in professional communities. The advantages and challenges of digital transformation are highlighted, such as increased accessibility of education, greater student engagement, and the necessity of continuous self-improvement while overcoming resistance to change. The article emphasizes that the successful integration of digital tools into the educational process requires not only technological competence but also an understanding of new pedagogical approaches. Universities, in turn, must support educators by providing access to training platforms and fostering conditions for professional growth. Digital transformation is becoming a key factor in improving the quality of education and enhancing the competitiveness of educators in today's academic environment.

Keywords: digital transformation, gamification, flipped classroom, webinar, community of practice.

Новикова Марина Владимировна

Кандидат культурологии, доцент, Российский
биотехнологический университет
(г. Москва)
marinov3@yandex.ru

Михайлова Ольга Петровна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Альметьевский филиал Казанского национального
исследовательского технического университета
имени А.Н. Туполева-КАИ
m.olga-kai@mail.ru

Багдасарова Илона Юрьевна

Старший преподаватель, Московский политехнический
университет
artameli@mail.ru

Есипов Роман Анатольевич

Старший преподаватель, Национальный
исследовательский технологический университет «МИСИС»
(г. Москва)
int4041026@yandex.ru

Харченко Николай Леонидович

Старший преподаватель, Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Москва)
m-rh@mail.ru

Аннотация: Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на профессиональное развитие преподавателей высшей школы, требуя от них адаптации к новым технологиям и методам обучения. В статье рассматриваются ключевые аспекты цифровизации образования, включая использование интерактивных платформ (Moodle, Google Classroom), онлайн-курсов, мобильных приложений и геймификации. Особое внимание уделяется изменениям в роли преподавателя, необходимости развития междисциплинарных навыков и важности участия в профессиональных сообществах. Выделяются преимущества и вызовы цифровой трансформации, такие как повышение доступности образования, рост вовлеченности студентов, а также необходимость постоянного саморазвития и преодоления сопротивления изменениям. В статье подчеркивается, что успешная интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс требует не только технологической компетентности, но и осознания новых педагогических подходов. Вузы, в свою очередь, должны обеспечивать поддержку преподавателей, предоставляя доступ к обучающим платформам и создавая условия для профессионального роста. Цифровая трансформация становится ключевым фактором повышения качества образования и конкурентоспособности преподавателей в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая трансформация, геймификация, перевёрнутый класс, семинар, сообщество практиков.

В последние годы мы стали свидетелями значительных изменений в педагогической практике и образовательной среде благодаря внедрению новых технологий. Преподаватели высшей школы оказываются в центре изменений, что в свою очередь влияет на их профессиональное развитие. В условиях стремительно внедрения цифровых технологий в образовательный процесс преподаватели сталкиваются с новыми вызовами и возможностями, требующими адаптации и освоения современных инструментов, что, в свою очередь, не только повышает качество образования, но и способствует конкурентоспособности преподавателей [1; 3; 4; 5; 9; 10; 18].

В нашем исследовании рассматриваются ключевые аспекты, такие как изменение ролей преподавателей, необходимость развития междисциплинарных навыков, повышение доступности образования и важность постоянного самообразования. Также подчеркивается значимость участия в профессиональных сообществах для обмена опытом и поддержки коллег.

С появлением цифровых технологий, таких как онлайн-курсы, вебинары, интерактивные платформы и образовательные приложения, преподаватели высшей школы начали применять новые методы обучения. Традиционные лекции становятся все менее популярными. Вместо этого акцент смещается на активное обучение, основанное на взаимодействии [14, с. 288; 17, с. 100].

Во-первых, в современном мире онлайн-образования, популярны электронные образовательные платформы (LMS), такие как Moodle или Google Classroom, позволяющие создавать интерактивные курсы, которые поддерживают совместную работу студентов, что играет ключевую роль в повышении вовлеченности обучающихся и улучшении качества обучения [8, с. 153]. Данные платформы могут быть полезны для преподавателей высшей школы в рамках учебного процесса своими системами управления обучением, что позволяет организовать курсы, размещать учебные материалы, проводить тестирования и отслеживать успеваемость студентов. LMS также часто включают в свой функционал полезные инструменты для взаимодействия между преподавателями и студентами, такие как форумы и чаты [7, с. 18; 16, с. 75].

Наличие ресурсов для создания интерактивных презентаций также могут представлять интерес для преподавателей. Такие ресурсы позволяют создавать динамичные и визуально привлекательные презентации.

Во-вторых, следует отметить платформы для проведения онлайн занятий и вебинаров: Zoom, Microsoft Teams, Яндекс-телемост, MTC-Link, с помощью которых можно проводить занятия в режиме реального времени

с возможностью взаимодействия с обучающимися через чаты и совместное использование экранов, что особенно важно для дистанционного обучения [2, с. 31; 6, с. 136].

Следующим элементом современного онлайн-обучения являются платформы, в основе которых лежат принципы геймификации. Примерами данных платформ являются Kahoot!, Quizizz и т.д. Использование игровых элементов в обучении, таких как викторины и соревнования, помогает повысить мотивацию студентов и делает процесс обучения более увлекательным. Кроме того, многие игровые механики рассматриваемых платформ поощряют командную работу, что может улучшить взаимодействие между студентами. Система наград может помочь студентам видеть свои успехи и прогресс, что способствует уверенности в своих силах. Игровые элементы могут быть адаптированы под разные стили и предпочтения студентов, что делает обучение более персонализированным. Что касается недостатков такого вида онлайн-обучения, разработка эффективной системы геймификации требует времени, ресурсов и знаний, что может иметь сложности для некоторых преподавателей. В то же время студенты могут сосредоточиться на получении наград, а не на понимании учебного материала [5, с. 15; 13, с. 71].

Большую популярность в последние годы snискали интерактивные доски Miro, Jamboard и отечественный аналог, внедренный в платформу MTC-Link. Они позволяют совместно работать над проектами, визуализировать информацию и проводить занятия в режиме реального времени, в том числе в отсутствии преподавателя непосредственно на занятии [4, с. 36; 15, с. 242].

Также следует отметить мобильные приложения для обучения, например, Quizlet, Duolingo (для изучения иностранных языков). Данные приложения предоставляют возможность учиться на ходу, используя мобильные устройства и включают в себя флеш-карты, тесты и другие интерактивные элементы. Мобильные приложения для обучения переживают бурный рост, трансформируя способ получения знаний и навыков [10, с. 138; 11, с. 107].

Что касается профессионального развития преподавателей, следует отметить, что цифровая трансформация требует от преподавателей постоянного обновления знаний и навыков. Профессиональное развитие становится неотъемлемой частью их карьеры. Сегодня педагоги могут легко получить доступ к ресурсам для повышения квалификации через платформы, такие как Coursera, edX и другие, что предоставляет возможность обучения в любое время и в любом месте. Данные платформы значительно способствуют профессиональному развитию преподавателей высшей школы. Платформы открывают доступ к актуальным знаниям, поскольку онлайн-курсы позволяют преподавателям быть в курсе

последних тенденций и исследований в их области. Такие платформы предлагают курсы по различным темам, включая новые методы преподавания, педагогические технологии, научные исследования, навыки межличностного общения, понимание принципов геймификации обучения [12, с. 3].

Важно, что преподаватели должны не только обучаться новым технологиям, но и развивать умения критически оценивать их возможности в контексте своего предмета. Согласно проведенному нами опросу среди преподавателей в возрасте от 23 до 65 лет нескольких высших учебных заведений сопротивление изменениям в контексте цифровой трансформации связано с несколькими факторами:

Во-первых, в современном мире онлайн-образования, популярны электронные образовательные платформы (LMS), такие как Moodle или Google Classroom, позволяющие создавать интерактивные курсы, которые поддерживают совместную работу студентов, что играет ключевую роль в повышении вовлеченности обучающихся и улучшении качества обучения [8, с. 153]. Данные платформы могут быть полезны для преподавателей высшей школы в рамках учебного процесса своими системами управления обучением, что позволяет организовать курсы, размещать учебные материалы, проводить тестирования и отслеживать успеваемость студентов. LMS также часто включают в свой функционал полезные инструменты для взаимодействия между преподавателями и студентами, такие как форумы и чаты [7, с. 18; 16, с. 75].

Наличие ресурсов для создания интерактивных презентаций также могут представлять интерес для преподавателей. Такие ресурсы позволяют создавать динамичные и визуально привлекательные презентации.

Во-вторых, следует отметить платформы для проведения онлайн занятий и вебинаров: Zoom, Microsoft Teams, Яндекс-телемост, МТС-Link, с помощью которых можно проводить занятия в режиме реального времени с возможностью взаимодействия с обучающимися через чаты и совместное использование экранов, что особенно важно для дистанционного обучения [2, с. 31; 6, с. 136].

Следующим элементом современного онлайн-обучения являются платформы, в основе которых лежат принципы геймификации. Примерами данных платформ являются Kahoot!, Quizizz и т.д. Использование игровых элементов в обучении, таких как викторины и соревнования, помогает повысить мотивацию студентов и делает процесс обучения более увлекательным. Кроме того, многие игровые механики рассматриваемых платформ поощряют командную работу, что может улучшить

взаимодействие между студентами. Система наград может помочь студентам видеть свои успехи и прогресс, что способствует уверенности в своих силах. Игровые элементы могут быть адаптированы под разные стили и предпочтения студентов, что делает обучение более персонализированным. Что касается недостатков такого вида онлайн-обучения, разработка эффективной системы геймификации требует времени, ресурсов и знаний, что может иметь сложности для некоторых преподавателей. В то же время студенты могут сосредоточиться на получении наград, а не на понимании учебного материала [5, с. 15; 13, с. 71].

Большую популярность в последние годы snискали интерактивные доски Miro, Jamboard и отечественный аналог, внедренный в платформу МТС-Link. Они позволяют совместно работать над проектами, визуализировать информацию и проводить занятия в режиме реального времени, в том числе в отсутствии преподавателя непосредственно на занятии [4, с. 36; 15, с. 242].

Также следует отметить мобильные приложения для обучения, например, Quizlet, Duolingo (для изучения иностранных языков). Данные приложения предоставляют возможность учиться на ходу, используя мобильные устройства и включают в себя флеш-карты, тесты и другие интерактивные элементы. Мобильные приложения для обучения переживают бурный рост, трансформируя способ получения знаний и навыков [10, с. 138; 11, с. 107].

Что касается профессионального развития преподавателей, следует отметить, что цифровая трансформация требует от преподавателей постоянного обновления знаний и навыков. Профессиональное развитие становится неотъемлемой частью их карьеры. Сегодня педагоги могут легко получить доступ к ресурсам для повышения квалификации через платформы, такие как Coursera, edX и другие, что предоставляет возможность обучения в любое время и в любом месте. Данные платформы значительно способствуют профессиональному развитию преподавателей высшей школы. Платформы открывают доступ к актуальным знаниям, поскольку онлайн-курсы позволяют преподавателям быть в курсе последних тенденций и исследований в их области. Такие платформы предлагают курсы по различным темам, включая новые методы преподавания, педагогические технологии, научные исследования, навыки межличностного общения, понимание принципов геймификации обучения [12, с. 3].

Важно, что преподаватели должны не только обучаться новым технологиям, но и развивать умения критически оценивать их возможности в контексте своего предмета. Согласно проведенному нами опросу среди преподавателей в возрасте от 23 до 65 лет нескольких

высших учебных заведений сопротивление изменениям в контексте цифровой трансформации связано с несколькими факторами:

- *Страх перед новыми технологиями.* В группе преподавателей до 45 лет ни один не указал подобный аспект, в то же время, в группе преподавателей старше 45 лет, такой аспект указали 17% респондентов.
- *Необходимость в обучении.* Сам процесс цифровой трансформации требует от преподавателей получения дополнительных знаний и навыков, а, соответственно, временных затрат на обучение. Такой аспект отметили 57% преподавателей различного возраста.
- *Культурные и организационные барьеры.* В учреждениях высшего образования может существовать консервативная культура, устоявшиеся методики и подходы, которые могут вызывать трудности во внедрении процесса цифровизации. Данный аспект был отмечен 37% респондентов.
- *Недостаток поддержки со стороны руководства.* Без адекватной поддержки со стороны администрации в виде финансовых, материальных и образовательных ресурсов преподаватели практически не имеют мотивации к получению цифровых навыков. Только 17% респондентов готовы заниматься повышением квалификации в качестве саморазвития.
- *Стресс и выгорание.* Постоянное введение новых технологий, методов обучения и новой отчетной документации приводит к стрессу и выгоранию на рабочем месте, что отметили 89% респондентов.

В заключение, можно сказать, что цифровая трансформация оказывает глубокое и многостороннее влияние на профессиональное развитие преподавателей высшей школы, создавая как новые возможности, так и новые вызовы. Переход к цифровой среде обучения требует от преподавателей не только освоения новых технологий, но и переосмысления своей роли в образовательном процессе. Успешное внедрение цифровых инструментов не сводится к простой замене традицион-

ных методов обучения на онлайн-форматы. Речь идет о фундаментальном изменении педагогической парадигмы, направленном на повышение эффективности обучения и усиление вовлеченности студентов.

Для преподавателей это означает необходимость постоянного профессионального развития и непрерывного обучения. Они должны не только осваивать новые программные продукты и платформы, но и изучать новые педагогические подходы, адаптированные к цифровой среде, что включает в себя развитие таких компетенций, как проектирование онлайн-курсов, создание интерактивного контента, использование инструментов анализа данных для оценки эффективности обучения, и умение работать с цифровыми средствами обратной связи со студентами.

Важно также учитывать психологические аспекты обучения в цифровой среде. Необходимо предоставлять доступ к качественным программам повышения квалификации, обеспечивать техническую поддержку и создавать инфраструктуру, которая позволяет эффективно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

Успешная цифровая трансформация в высшем образовании невозможна без активного участия и тесного сотрудничества преподавателей и руководства вузов. Только совместными усилиями можно преодолеть вызовы, связанные с внедрением новых технологий, и использовать цифровые инструменты для создания качественного и эффективного образовательного процесса, который отвечает потребностям современного мира и готовит студентов к успешной карьере в цифровой экономике.

В конечном итоге, цифровая трансформация не просто меняет инструменты обучения, а способствует развитию новых, более гибких и ориентированных на студента образовательных моделей, повышая качество подготовки будущих специалистов и конкурентоспособность высших учебных заведений в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор / А.Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 1-10. – DOI 10.30853/ped20220003. – EDN HQHBYI.
2. Варфоломеева, Н.С. Организация дистанционной групповой работы на занятиях по иностранным языкам в профессиональном колледже и вузе / Н.С. Варфоломеева // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2024. – № 4(37). – С. 31-33. – EDN LCWQCU.
3. Воробьева, А.Г. Анализ профессиональных предпочтений и востребованности профессий на рынке труда в рамках реализации целевых индикаторов стратегии инновационного развития Российской Федерации / А.Г. Воробьева // Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами : Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, Москва, 11–12 апреля 2018 года. Том 1. – Москва: Московский технологический университет (МИРЭА), 2018. – С. 36-41. – EDN YVHLCS.
4. Дугина, Т.В. Цифровизация образования и новые требования к преподавателям высшей школы / Т.В. Дугина // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 10(151). – С. 36-38. – EDN TTGNBO.

5. Илюшина, Н.Н. Субъектность будущего учителя как педагогическая ценность и психологическая основа учебного творчества / Н.Н. Илюшина // Научное исследование как фактор совершенствования современного педагогического, дошкольного и школьного образования : материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, 16-18 апр. 2009 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования г. Москвы «Московский гор. пед. ун-т (ГОУ ВПО МГПУ)»; [сост. и отв. ред. С.Н. Вачкова]. – Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. – С. 15-18. – EDN KBLZAY.
6. Инновационные технологии в сфере цифровизации образования / О.П. Михайлова, Н.С. Сахарова, С.С. Федорцова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 9-2. – С. 136-141. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.9-2.23. – EDN JTUNJW.
7. Карпенко, О.М. Роль и функции преподавателя образовательной организации высшего образования в условиях цифровизации образования / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2020. – № 54(136). – С. 18-23. – EDN LNZYEF.
8. Касимовская, Н.А. Современное состояние и перспективы интеграции специалистов со средним медицинским образованием в систему непрерывного профессионального развития / Н.А. Касимовская, С.А. Ивлева // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 3(39). – С. 153-162. – DOI 10.24411/2220-8453-2020-13013. – EDN HFGVPP.
9. Никитин, А.С. Переход от информатизации к цифровизации в системе высшего образования: направления развития и дистанционное образование / А.С. Никитин // Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 236-238. – EDN ZCNIA.
10. Роль и значимость цифровой трансформации образования в развитии навыков будущего / Н.Л. Харченко, Д.А. Косых, Н.С. Сахарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 10. – С. 138-142. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.10.36. – EDN DEDGUN.
11. Сомов, М.В. Актуальные аспекты модернизации образования и науки в информационном обществе / М.В. Сомов // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 июня 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 107-109. – EDN JTPLNM.
12. Тенденции развития профессиональных компетенций преподавателя в академической системе высшей школы / Т.И. Матвиенко, Ю.А. Беляева, К.Л. Уланова, Н.В. Еремина // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2022. – № 3. – С. 3-11. – DOI 10.18137/RNU.V925X.22.03.P003. – EDN AYJNL.
13. Теоретические и практические основы геймификации в образовании в цифровой сфере / А.Р. Ефорова, О.П. Михайлова, Н.В. Еремина [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 8. – С. 71-75. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.08.09. – EDN LJUZBI.
14. Филимонюк, Л.А. Пути профессионального развития преподавателя высшей школы / Л.А. Филимонюк, Е.Н. Сорокина, Е.Р. Литвинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 288-291. – EDN YHBWSP.
15. Харченко, Н.Л. Организационные особенности дистанционного обучения в колледже и вузе / Н.Л. Харченко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – № 3(30). – С. 242-246. – EDN NPUWMO.
16. Шитов, С.Б. Цифровизация и искусственный интеллект в высшем образовании (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – № 10. – С. 75-80. – DOI 10.20339/AM.10-23.075. – EDN DREHEF.
17. Эмих, Н.А. Специфика новой парадигмы высшего образования в условиях его цифровизации / Н.А. Эмих, М.Н. Фомина // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 100-121. – DOI 10.15293/2658-6762.2304.05. – EDN BAYZWX.
18. Этические аспекты цифровой трансформации образования / С.С. Усов, Г.А. Хорохорина, Е.В. Ежова [и др.] // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 8. – С. 239-245. – DOI 10.62257/2687-1661-2024-8-239-245. – EDN YSBIHG

© Новикова Марина Владимировна (marinov3@yandex.ru), Михайлова Ольга Петровна (m.olga-kai@mail.ru),
Багдасарова Илона Юрьевна (artameli@mail.ru), Есипов Роман Анатольевич (int4041026@yandex.ru),
Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»