

ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «СЕМЬЯ-РЕБЕНОК-ШКОЛА»: ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Скопа Виталий Александрович

*Д.и.н., Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
sverhtitan@rambler.ru*

TOLERANT ATTITUDE IN THE SYSTEM OF INTERACTION "FAMILY-CHILD-SCHOOL": THE PROBLEM OF DEVELOPMENT AND MECHANISMS OF FORMATION

V. Skopa

Summary: The article raises the problem of tolerant attitude in the system of interaction "family-child-school". The problem of the formation of tolerant behavior is one of the most urgent in today's multinational Russian society. A tolerant attitude towards children in the educational process and in the family environment is determined by a necessary condition for the democratization of education. Tolerance is an invariable component of a teacher's pedagogical culture and pedagogical competence. The teacher plays an important role in the development of the younger generation, since he lays the foundation of the emerging subject and creates conditions for the disclosure of the abilities and capabilities of each student. It was determined that the family creates the conditions for the development of the child and the fundamental principle of future relations with society, helps to become a part of this institution, and this contributes to the development of a tolerant attitude towards those around them.

Keywords: school, students, pedagogy, tolerance, family, teacher.

Аннотация: В статье поднята проблема толерантного отношения в системе взаимодействия «семья-ребенок-школа». Проблема формирования толерантного поведения является одной из актуальных в современном многонациональном российском обществе. Толерантное отношение к детям в учебном процессе и семейной среде определяется необходимым условием демократизации образования. Толерантность является неизменной составляющей педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Педагогу принадлежит важная роль в развитии подрастающего поколения, поскольку он закладывает первооснову формирующегося субъекта и создает условия для раскрытия способностей и возможностей каждого школьника. Определено, что что семья создает условия развития для ребенка и первооснову будущих отношений с социумом, помогает стать частью этого института, а это способствует развитию толерантного отношения к окружающим.

Ключевые слова: школа, обучающиеся, педагогика, толерантность, семья, учитель.

Современные глобальные изменения в культуре, экономике и политике предельно обостряют вопросы, связанные с отношением к «другому», «иному», «чужому». Изменения, происходящие в мире и в Российской Федерации на протяжении последних лет, с особой остротой ставят проблему взаимоотношений между людьми. Отсутствие четкой национальной политики государств, направленной на разрешение межэтнических конфликтов, послужило поводом к проявлениям взаимной нетерпимости [18]. Неуклонный рост диапазона различий между людьми, этносами, религиями, культурами в историко-эволюционном процессе свидетельствуют, что природа и история воспринимают толерантность как уникальный эволюционный механизм сосуществования больших и малых групп, обладающих различными возможностями развития.

Проблемы формирования толерантного поведения, межкультурной толерантности, профилактики различных видов экстремизма и противодействия им являются одними из актуальных в современном многонациональ-

ном российском обществе. Правительством Российской Федерации принята Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2018-2026 гг.)» [19]. Ее целью является выработка и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения отдельных людей и социальных групп в различных ситуациях социальной напряженности как основы гражданского согласия в демократическом государстве. В этих условиях необходимы выработка и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения подростков, так как именно в этом возрасте формируются ценностные ориентиры, позиция «Я и общество», складываются относительно устойчивые образцы поведения [20].

Современная система Российского образования переживает кардинальные изменения как в части формы образования, так ее содержания. Трансформационные изменения затрагивают всех участников образовательного процесса, формируя новые основы социально-

культурного сосуществования. Гуманистическая парадигма отечественной педагогики представляет человека уникальной целостной личностью, которая развивается в процессе активной самореализации в системе взаимодействия с другими людьми [2, 15]. На сегодняшний день ключевой основой данного взаимодействия выступает толерантность как фундаментальная категория взаимодействия субъектов. Это важно проследить в следующем взаимодействии – «семья-ученик-учитель», в основу чего положены психолого-педагогические особенности взаимодействия и сосуществования.

Толерантность как способность к такому взаимодействию возникает ценностной установкой и социально-культурной необходимостью существования общественных институтов [12]. Толерантное отношение к детям в учебном процессе и семейной среде определяется необходимым условием демократизации образования. Исходя из этого можно утверждать, что толерантность является неизменной составляющей педагогической культуры и педагогической компетентности учителя [9]. Педагогу принадлежит важная роль в развитии подрастающего поколения в учебном заведении, поскольку именно учитель закладывает первооснову формирующегося субъекта и создает условия для раскрытия способностей и возможностей каждого школьника: начиная с общего образования заканчивая профессиональным.

Для становления самодостаточной толерантной личности ученика учителю самому нужно понять важность толерантных отношений, создавать толерантный микроклимат для всех участников учебно-воспитательного процесса [7]. Очень важной взаимосвязанной дефиницией в данном случае является механизм сосуществования семьи и школы. Поскольку формирование толерантности и толерантного отношения к ученикам во многом зависит не только от профессионализма и компетентности учителя, но и от наличия атмосферы толерантности в семье. В современном обществе существуют многие семьи, воспитательный стиль которых не соответствует принципам безусловного принятия толерантности [4]. Родительская позиция подачи и понимания толерантности или не толерантности имеет решающее значение в формировании личности и поведения ребенка.

В современной педагогической науке проблема формирования и развития толерантного отношения исследуется в различных аспектах: общие вопросы педагогики толерантности были подняты и рассмотрены в исследованиях Г. Солдатова, О. Столяренко, А. Асмолова [1]. Изучение опыта формирования толерантности у учителей представлено в работах А. Алексахина, Н. Синякова, В. Козлов [6]. Дальнейшее изучение данной проблематики представлено в русле организации психолого-педагогического просвещения родителей по проблемам воспитания в толерантном русле и отражено в публикациях А. Докукина, Ю. Рымаренко, В. Тишкова, Е. Махарова.

Последнее время данная проблема активно прорабатывается в контексте социального развития и взаимодействия, в том числе и полиэтническом, и поликультурном, что подтверждается диссертационными работами П. Комогорова, Р. Валитовой, О. Скрыбиной [3, 7, 15].

В тоже время в подавляющем большинстве педагогических исследований толерантное отношение педагогов и родителей к детям связано с яркой активной направленностью, выраженной нравственной позицией во имя взаимопонимания и позитивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Ряд актуальных аспектов, в рассмотренных научных трудах, остался актуализированным опосредованно в отрыве от реальных педагогических ситуаций, что подчеркивает научно-практическую важность заявленной проблемы.

Совокупность изученных исследований и имеющиеся эмпирические данные позволяют выделить ряд проблем в части толерантного отношения, воспитания и взаимодействия между участниками образовательного процесса, которые заключаются:

- в недостаточной информированности педагогов и родителей об особенностях и значении толерантного отношения к детям как субъектам социальных отношений;
- в недостаточности навыков толерантного общения, методов его проектирования в учебном процессе и семейной среде;
- нехватке методических разработок в области толерантной педагогики;
- слабом взаимодействии семьи и школы на принципах толерантности и социального паритета.

Учитывая вышесказанное возникает необходимость в просветительской работе с использованием различных форм и методов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Следует сосредоточить внимание на становлении толерантной личности педагога и каждого родителя – приобретение ими знаний по теме толерантности, осознание ее актуальности, понимание последствий не толерантного поведения, а также осуществление профессиональной и воспитательной деятельности в соответствии с принципами толерантности [5].

Механизм формирования толерантного отношения учителей и родителей к воспитанникам реализуется системно и представляет собой деятельность со всеми участниками образовательного процесса, а именно руководителями учреждения, учителями, родителями и детьми [8]. Рассмотрим данный процесс в действии, и как он протекает. Руководитель организации должен организовать мониторинг общественного мнения по проблеме толерантного отношения к учащимся со стороны как педагогов, так и родителей с целью получения актуальных данных. На базе сформированных

сведений оценить риски, а также степень удовлетворенности участников образовательного процесса. С целью объективизации полученных данных информационная деятельность руководства заведения должна предусматривать пополнение материалов на стендах, в информационных уголках, сайте учреждения [14].

Мероприятия для учащихся и их родителей должны привлекать внимание к проблеме толерантности в образовательном процессе и семейном воспитании. Во многом они должны быть имманентны всему образовательному процессу в школе и воспитанию в семье. Исходя из этого к качественным формам работы образовательной организации с педагогическими кадрами, которые могут дать положительный результат, можно отнести:

- организация семинаров, по формированию и закреплению умений налаживать взаимодействия с детьми и их родителями;
- проведение тренингов по проблеме толерантного отношения к ученикам и их действиям (поведению);
- организация и проведение открытых уроков, с целью отслеживать динамику взаимоотношений.

В данном случае нужно понимать и осознавать, что учителю приходится работать с разными детьми и это заключается в следующем:

- понимать, что сложности в работе со школьниками неизбежны, но педагогу это по силам;
- не терять веры в себя и учащихся при возникающих сложностях и непонимании;
- принимать и уважать индивидуальность каждого школьника;
- взаимодействовать с классным коллективом;
- быть доброжелательным, понимающим и внимательным к детям.

Фактически это те условия, которые изначально закладывают основу толерантного отношения и поведения. Система современного образования требует педагогов, которые принимают новую систему ценностных установок, нацеленную на толерантность, при этом сами обладают высоким уровнем профессионально-личностного развития [13]. Важно также отметить, что современные педагоги должны обладать данной компетенцией, которая в процессе педагогической деятельности только будет развиваться и совершенствоваться. В связи с этим можно отметить, что деятельность учителей, нацеленная на формирование толерантности у воспитанников, заключается в следующем:

- проведение психолого-педагогической диагностики, с целью выявления проявлений интолерантного отношения;
- актуализация полученных данных в педагогической среде с целью выработки стратегии для дальнейшей работы и поиску методов взаимодействия как с учащимися, так и их родителями;
- организация круглых столов, нацеленных на фор-

мирование и раскрытие толерантной культуры [17].

Целью развития толерантного отношения родителей к детям можно считать готовность принимать ребенка в целом, а также создание эмоционального климата, необходимого для личностного и познавательного развития [16]. Исходя из этого понимаем, что семья создает условия развития для ребенка и первооснову будущих отношений с социумом, помогает стать частью этого института. Благоприятный климат в семье зависит не только от внутренних стратегий адаптации, но и от успешности внешних способов приспособления к реальной ситуации. Пассивная позиция – избегание поиска решения проблемы, замыкание в себе и нежелание разобраться в сложившейся ситуации. Семьи с активной ориентацией пытаются решить проблемы, что изначально формирует стратегию поведенческого характера активной личности [11]. Исходя из этого можно отметить ряд направленных взаимодействий с семьей по развитию толерантного отношения к ребенку:

- познание механизмов семейного воспитания в ходе проведения бесед и дискуссий;
- формирование объективной оценки возможностей ребенка с учетом его особенностей;
- психолого-педагогическое тьютерство, а в случае необходимости – детальное разъяснение и сопровождение пошагово;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку;
- обучение родителей методическим и воспитательным приемам как неотъемлемой части процесса социализации, а вместе с тем развития толерантного отношения.

Задачу учителя в процессе взаимодействия с учащимися можно определить следующим образом:

- создание максимально благоприятных организационных условий и ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности для успешности каждого ученика;
- обеспечение участия всех детей в разнообразной внеклассной деятельности школьного коллектива, что гарантирует разносторонность развития;
- установление взаимодействия с семьями детей;
- диагностика эмпатического принятия и соответствующая педагогическая корректировка толерантного отношения школьников. Исходя из многообразия подходов к формированию толерантного отношения и поведения школьников, к основным целевым установкам консультирования школьника и его родителей можно отнести:
- раскрыть сущность понятия «толерантность», ее основные характеристики и проявления, факторы, влияют на формирование толерантности;
- выявить возрастные и индивидуальные особенности развития ученика, при наличии определить причины отклонений в развитии или поведении;

- определить позицию родителей по отношению к ребенку (принятие-отвержение) и способы взаимодействия родителей с ребенком;
- организовать педагогическую помощь родителям, поддержку в преодолении проблем воспитания;
- улучшить осведомленность родителей о закономерностях развития ребенка;
- разработать, по возможности, программу воспитания и обучения ребенка.

Немало важное значение для развития толерантного отношения имеют тренинги. Тренинги для детей и родителей являются наиболее эффективной формой педагогической работы. Исходя из анализа совокупности научных исследований, многие ученые предлагают программы тренингов, касающиеся толерантности, которые направлены на раскрытие умения управлять своим поведением и эмоциями [10, 11, 17]. Фактически, все тренинги включают в себя такие компоненты как когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий. В ходе этих тренингов по формированию и развитию толерантного отношения к детям в семье педагог решает ряд важнейших задач:

- корректировка форм поведения;
- обучение родителей к умению перейти от позиций отрицания к позиции взаимодействия;
- снижение гиперболизации проблем ребенка и дальнейшем развитии ситуации успеха;
- личностный рост родителей в процессе взаимодействия с ребенком.

В целом, формирование толерантного отношения учителей и родителей к детям обеспечивается деятельностью субъектов образовательного процесса по вытеснению стереотипов недостатков внутреннего мира ребенка. Данная деятельность направлена на становление активных поведенческих установок на уверенное позиционирование каждого школьника в современном обществе. Выбор форм работы определяется поставленными целями, профессиональной компетентностью руководства и педагогов образовательного учреждения с учетом особенностей семейных взаимоотношений. Выявление проблем в обучении и воспитании детей позволит организовать профессиональное совершенствование учителей и родителей по обучению их навыкам толерантного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хомяков М.Б. Толерантность как социокультурная проблема // Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. - Екатеринбург: изд-во Уральского гос. ун-та, 2000. - С. 9-15.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 490 с.
3. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: Дисс... канд. филос. наук. - М., 1997. - 157 с.
4. Глебкин В.В. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут Homo intellegens / В кн: Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. - М.: Смысл, 2000. - С. 8-77.
5. Караваев Г.А. Проблемы этноса в системе общественного бытия в контексте толерантности // В кн.: Терпимость: идея и традиции. Материалы Международной научной конференции. - Якутск: ЯНЦ СО РАН, 1995. - 240 с.
6. Козлов В.Е. Межэтническая толерантность и этническое самосознание в условиях крупного полиэтничного города: Дисс.... канд. истор. наук. - Уфа, 2000. - 195 с.
7. Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов вуза: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. - Курган, 2000. - 23 с.
8. Круглова Н.В. Толерантность: генезис и типология: Дисс.... канд. филос. наук. - Санкт-Петербург, 1998. - 148 с.
9. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001. 272 с.
10. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. - 1997. - №11. - С.46-54.
11. Магомедова Е.В. Толерантность как принцип культуры: Автореф. дисс....канд.филос.наук. - Ростов-на-Дону, 1999. - 23 с.
12. Панченко А.И. Толерантность как культурная универсалия / В кн: Человек: образ и сущность (гуманитарные аспекты) - М.: РАН, 1996. - С. 238-250.
13. Поташник М.М. Лавина с гор, или на пути к толерантному сознанию // Народное образование. - 2001. - №6. - С. 45-49.
14. Семенов С.И., Коваль Б.И. Толерантность и гражданское общество // Толерантность и ненасилие / Под ред. М.Б. Хомякова. - Екатеринбург: изд-во Уральского гос. ун-та, 2000. - С. 332-382.
15. Скрябина О.В. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: Автореф. дисс.... канд.пед.наук.- Кострома, 2000. - 22 с.
16. Тишков В.А. О толерантности / Толерантность и согласие. - М., 1997. - С. 19.
17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000. 192 с.
18. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. - М.: Смысл, 2000. - 255 с.
19. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2018-2024 годы)» // Народное образование. - 2020. - №1. - С. 255-263.
20. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. - М.: Педагогика, 1988. - 254 с.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»