

# ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ BRITISH COUNCIL У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

## ASSESSMENT OF THE FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE USING THE BRITISH COUNCIL PLATFORM FOR STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

**N. Ilyushchenko**  
**S. Shifrina**  
**N. Palanchuk**

*Summary:* The article analyzes the positive experience of using the Internet resources of the British Council educational platform in the process of teaching English to 200 students of technical specialties at the Russian Biotechnological University (Rosbiotech) and Russian University of Transport (MIIT).

During the research, the goal was set: to conduct a comparative analysis of the formation of foreign language competence in the framework of English language teaching using the British Council platform. The results before the experiment did not reveal differences in the level of language competencies. The testing was carried out using the resources of Macmillan Education, in particular, the Business English Test (BEC Preliminary) was conducted for levels B1+, B2.

In the data of a repeated study conducted after experimental sessions using the British Council platform, it was found that there are statistically significant differences between the pilot and control groups, which is confirmed by the efficiency coefficient ( $CE=1.72$ ).

The study found that the use of Worksheets is of the greatest importance. The materials of the conducted research can be used by teachers of a foreign language to improve the communication skills of students.

*Keywords:* efficiency coefficient, t-criterion, experimental teaching methods, British Council.

**Ильющенко Наталья Степановна**

Кандидат филологических наук, доцент, профессор,  
Школа-студия МХАТ имени А.П. Чехова;  
член МГО Союза писателей России  
ilnatali77@mail.ru

**Шифрина Светлана Александровна**

Старший преподаватель, Российский  
Биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ) (г. Москва)  
svetlana-shifrina@mail.ru

**Паланчук Надежда Валерьевна**

Кандидат филологических наук, доцент, Российский  
университет транспорта (МИИТ), (г. Москва)  
nadezhda\_vp@inbox.ru

*Аннотация:* В статье анализируется положительный опыт использования интернет-ресурсов образовательной платформы British Council в процессе обучения английскому языку 200 студентов технических специальностей на базе Российского биотехнологического университета (Росбиотех) и Российского университета транспорта (МИИТ).

В ходе проведения исследования была поставлена цель: провести сравнительный анализ формирования иноязычной компетенции в рамках обучения английскому языку с использованием платформы British Council.

Результаты до эксперимента не выявили различия в уровне языковых компетенций. Тестирование проводилось с использованием ресурсов компании Macmillan Education, в частности был проведен Business English Test (BEC Preliminary) для уровней B1+, B2.

В данных повторного исследования, проведенного после экспериментальных занятий с использованием платформы British Council, было установлено, что между пилотной и контрольной группами существуют статистически значимые различия, что подтверждается коэффициентом эффективности ( $КЭ=1,72$ ).

В ходе исследования установлено, что наибольшую значимость представляет использование рабочих листов Worksheets.

Материалы проведенного исследования могут быть применены преподавателями иностранного языка для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся.

*Ключевые слова:* коэффициент эффективности, t-критерий, экспериментальные методы обучения, платформа British Council.

### Введение

Технологии XXI века значительно изменили современный мир сделав его динамично развивающимся в разных направлениях. Управляя интенсивным потоком информации, они существенно преобразовали как условия труда, так и способы коммуникации между людьми. Поэтому резко увеличился спрос на разработку и использование высококачественных, эффективных веб-

сайтов, направленных на оптимизацию и цифровизацию учебного процесса в целом и на изучение иностранных языков в частности. Современные интернет-ресурсы предоставляют обширный объем аутентичного материала и стимулируют педагогов к разработке оригинальных учебных занятий, способных мотивировать студентов и способствовать их успешной профессиональной карьере.

Поэтому, по нашему мнению, видеохостинг British

Council (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>) приобретает значительную ценность для изучения английского языка.

Данная платформа отвечает запросам преподавателей не только в плане организации междисциплинарного подхода, но и обеспечивает наличие качественного образовательного контента, который построен с учетом фундаментальных основ преподавания и методики обучения иностранных языков (ИЯ).

В данной статье рассматривается внедрение видео контента с веб-сайта British Council в качестве дополнительного материала для занятий по английскому языку в неязыковом вузе в сочетании конвергентного подхода и формирования коммуникативных и культурологических компетенций.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его материалы могут быть применены преподавателями иностранного языка в педагогической и методической деятельности.

В процессе анализа современной научной литературы был сделан вывод о том, что проблема интеграции информационных технологий и дистанционных форматов обучения в современных условиях является предметом изучения множества современных исследователей: Горбунова Ю.А., Гусев Д.А., Минайченкова Е.И., Потатуров В.А. и других.

Ученые-исследователи Faulconer, Emily K., Griffith, John C., Wood, Beverly L. и др. обсуждают особенности и преимущества онлайн, смешанного и традиционного обучения.

Таким образом, на наших глазах формируется новое направление для анализа, исследования и выработки рекомендаций по совершенствованию процесса внедрения дистанционных технологий в обучение.

Тем не менее, аспект использования платформы British Council в контексте учебных занятий, соответствующих основной обновленной программе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по английскому языку, является недостаточно изученным, что обусловило научную новизну исследовательской работы. Мы исходим из гипотезы, что использование онлайн ресурса международной организации British Council может предоставить новые средства для обеспечения комплексного подхода к обучению, что способствует развитию актуальных целостных компетенций для успешного профессионального общения на английском языке.

#### Методология исследования

Экспериментальное исследование проводилось в период 2022–2023 г. с участием 10 преподавателей с

различным педагогическим стажем, что позволяет осуществлять комплексную оценку результатов исследования. В выборке приняло участие 200 студентов 1 курса неязыковых направлений специализации в рамках основной программы ФГОС ВО по дисциплине «Иностранный язык» на базе Российского биотехнологического университета (Росбиотех) и Российского университета транспорта (МИИТ). В ходе выполнения эксперимента студенты были разделены на 10 групп, состоящих из двадцати человек в каждой: 5 контрольных групп, обучавшихся согласно традиционной системе и не вовлеченных в данное исследование; и 5 пилотных групп, состоящих из студентов, обучение которых включало применение информационных технологий платформы British Council, а также участие в круглых столах, диспутах, дебатах, презентациях.

Стартовый уровень английского языка у учащихся: «Самостоятельное владение» (Independent User) в соответствии с Общеввропейской шкалой оценки уровней владения иностранными языками (CEFR).

В процессе экспериментальной работы было проведено планирование и разработка серии занятий с применением инструментов современных интернет-технологий в рамках основной программы ФГОС ВПО по дисциплине «Иностранный язык».

В процессе исследования применялись методы эмпирический и контент-анализа, направленные на описания функциональных возможностей платформы British Council, а также на выявление их потенциального воздействия на образовательный процесс. В ходе экспериментального исследования для оценки усвоения знаний было проведено тестирование обучающихся, с использованием платформы British Council, и учащихся, по традиционной системе. Для оценки результата были использованы методы математической статистики обработки полученного массива данных и их выборочный сопоставительный анализ, характерные для психолого-педагогических исследований. Для выявления значимых изменений в полученных результатах была осуществлена статистическая обработка данных: использован t-критерий Стьюдента, и рассчитан коэффициент эффективности.

#### Результаты и дискуссия

British Council – это бесплатный цифровой ресурс Британского Совета, функционирующий в рамках межкультурной коммуникации между Великобританией и другими государствами.

В процессе анализа функциональных возможностей ресурса British Council, используемого в контексте обучения английскому языку, было установлено, что наи-

большую значимость для нашего исследования представляет использование рабочего листа (Worksheet) или уроков с заранее подготовленным листом ответов.

Суть данных занятий заключается в том, что студентам предоставляются тематические задания, необходимые для выполнения в процессе обучения. Преподаватель же имеет возможность проверить данные задания по прилагаемым ответам с ресурса British Council.

По нашему мнению, одной из ключевых особенностей рабочего листа (Worksheet) является не только удобство его использования — преподаватель имеет возможность воспользоваться готовым файлом, который включает как задания для студентов, так и правильные ответы, что способствует оперативной проверке выполнения заданий, но и практичность, так как все задания представлены в электронном формате, что упрощает доступ к ним и их реализацию в процессе обучения.

В процессе проведения экспериментальной работы были задействованы уроки, относящиеся к учебному разделу Skills, а именно Listening, Reading, Writing, Speaking и General English (Magazine, Audiozone, How to) уровни B1 (Preliminary) – B2 (First). Данные уроки содержат учебный материал, предназначенный для аудирования, чтения, написания и говорения на английском языке.

Раздел Skills включает в себя четыре тематических блока, объединенных в единые уроки, которые структурированы и состоят из трех основных частей: «Preparation» (подготовительные упражнения), «Transcript» (аудио-, видео- и текстовые материалы для занятия), а также интерактивные задания, направленные на проверку правильности ответов.

Академическая оценка учащихся осуществлялась с использованием интерактивной компьютерной программы MELTS (Macmillan English Language Testing System), в частности Business English Test (BEC Preliminary)

для уровней B1+, B2, разработанной компанией Macmillan Education для образовательных учреждений, в которой предусмотрено начисление баллов по количеству правильно выполненных заданий. Максимальное возможное число 60 баллов, ограничение времени на выполнение задания 90 минут.

В таблице 1 представлены результаты пилотной (Пг) и контрольной (Кг) групп до и после реализации программы обучения английскому языку, в том числе с использованием платформы British Council.

Первичные результаты были обработаны в программном комплексе SPSS v.17. по параметрическому критерию t-Стьюдента для выявления значимых различий между группами, что составило, приблизительно, -0,32. Рассчитанное значение t-критерия Стьюдента для представленных данных свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий в результатах первичной диагностики между группами. Таким образом, исходный уровень компетенций в английском языке в обеих группах являлся сопоставимым.

Распределение баллов среди 200 опрошенных студентов, где 60 баллов соответствует максимальному результату, а 0 – минимальному. Как видно из данных, 85% респондентов продемонстрировали результат более 85% правильных ответов, что свидетельствует о том, что у большинства студентов, обучающихся с использованием платформы, не возникло трудностей с прохождением итогового тестирования на предложенном ресурсе, (см. Табл. 1).

После проведения эксперимента был рассчитан коэффициент эффективности применения платформы в процессе обучения, (см. Таблица 2), который определялся как отношение числа корректно выполненных обучающих тестов в пилотных группах к средней арифметической значениям тех же заданий в контрольных группах, что соответствует количеству задач, выполненных участниками контрольных групп. Средний балл контрольной

Таблица 1.

Статистика выполнения Business English Test.

кол-во баллов	Входящее тестирование до применения платформы		Итоговое тестирование после применения платформы	
	контрольная группа (кол-во студентов)	пилотная группа (кол-во студентов)	контрольная группа (кол-во студентов)	пилотная группа (кол-во студентов)
51–60 баллов	0 учащихся	0	10	170
41–50 баллов	10 учащихся	5	20	20
31–40 баллов	35 учащихся	40	40	5
21–30 баллов	35 учащихся	40	55	5
11–20 баллов	30 учащихся	20	65	0
0–10 баллов	90 учащихся	95	10	0
Всего студентов	200	200	200	200

группы 14,1, средний балл пилотной группы 28,5 соответственно. Коэффициент эффективности (КЭ) составляет приблизительно 1,72. Статистика свидетельствует, что пилотная группа продемонстрировала более высокий уровень результатов по сравнению с контрольной.

Таблица 2.

## Коэффициент эффективности.

Средний балл контрольной группы:	14,1
Средний балл пилотной группы:	28,5
Коэффициент эффективности (КЭ)	1,72

В то же время хочется обратить внимание, что в ходе осуществления эксперимента было зафиксировано, что обучающиеся испытывали определённые затруднения. В частности, был отмечен дискомфорт при просмотре видеоконтента на мобильных устройствах. Кроме того, выявлено несоответствие между форматом заданий и стремлением участников к приобретению разговорной практики, а также несоответствие уровня их владения английским языком уровням языка, представленным в предложенных заданиях.

В ходе эксперимента нами было выявлено, что использование платформы подходит как для расширения словарного запаса; так и для работы над грамматическими аспектами языка, что позволяло студентам изучать иностранный язык с большим интересом.

Проведенный анализ позволил установить, что онлайн платформа British Council имеет следующие преимущества:

1. Развитие языковых навыков: Платформа предоставляет разнообразные ресурсы, позволяющие студентам улучшать навыки слушания, чтения, говорения и письма.
2. Доступ к качественным материалам: Пользователи получают доступ к высококачественным учебным материалам, разработанным экспертами в области языкового обучения.
3. Интерактивное обучение: Платформа предлагает интерактивные задания и упражнения, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения.
4. Поддержка самообучения: Студенты могут самостоятельно изучать материалы в удобное для

них время, что способствует индивидуализации обучения.

5. Подготовка к экзаменам: Платформа включает разделы, специализирующиеся на подготовке к международным экзаменам, таким как IELTS.
6. Обратная связь и оценка: Использование платформы позволяет студентам получать мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, что способствует более быстрому усвоению материала.
7. Культурное обогащение: Материалы платформы также включают аспекты культуры, что помогает студентам лучше понимать контекст языка и расширять свои культурные горизонты.

### Заключение

В целом результаты проведенного исследования продемонстрировали, что использование платформы British Council оказало положительное влияние на уровне освоения изучаемого материала и более успешно по сравнению с традиционными способами обучения английскому языку, что подтверждено статистическими данными.

Использование указанной выше технологий цифровой трансформации учебного процесса обеспечивает структурированный и систематический подход к изучению иностранного языка, что способствует увеличению эффективности данного процесса в профессиональной системе высшего образования.

В дальнейшем нам представляется возможным проведение исследования и разработка серии занятий с применением инструментов современных цифровых образовательных инфраструктур в рамках основной программы по дисциплине Иностранный язык.

Перспективным направлением подобных исследований является изучение потенциала широкого использования аутентичных онлайн-ресурсов для развития компетенций, необходимых для профессиональной коммуникации в современной цифровой среде. В частности, исследование может быть сосредоточено на анализе эффективности таких ресурсов в развитии навыков аудирования, конспектирования, ведения дискуссий и критического анализа информации.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8–9. С. 9–19. DOI: 10.31992/0869-3617–2021-30-8-9–19.
2. Бегалинов А.С., Ашилова М.С., Бегалинова К.К. Об образе высшего образования в постковидную эпоху: формирование и развитие мышления нового порядка // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 1. С. 110–123. DOI: 10.15293/2658–6762.2101.07.
3. Горбунова Ю.А., Гусев Д.А., Минайченкова Е.И., Потатуров В.А. Гуманитарные проблемы цифровизации высшего образования в современном россий-



- ском обществе. Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2021. 144 с.
4. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153–184. DOI: 10.17853/1994–5639-2021-6-153-184.
  5. Зими́на М.В. Инновационные технологии как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка / М.В. Зими́на, Е.А. Конохова // Ноосферные исследования. – 2021. – Вып. 2. – С. 57–64. DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.57-64.
  6. Микиденко Н.Л., Сторожева С.П., Ивановская И.В., Борисова А.А. Оценка потенциала роста цифровой компетенции преподавателей в соответствии с потребностями диверсификации образования // Science of Education Today. 2021. Т. 11. № 3. С. 107–123. DOI: 10.15293/2658–6762.2103.06.
  7. Омарова С.К. Характеристика и дидактических потенциал мобильно-цифровых технологий обучения иностранным языкам // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 1 (190). – С. 52–58. DOI:10.23951/1609-624X-2018-1-52-58.
  8. Савельева Н.Х., Божко Е.М., Демакова Г.А., Почиталкина Н.Е., Салимова И.М. Цифровизация российской системы высшего образования: преимущества и сложности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 98–101. DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0023. DOI:10.26140/anip-2021-1003-0023.
  9. Сергеева М.Г., Караванова Л.Ж. Цифровая образовательная среда как инструмент комплексных изменений педагогической деятельности работника вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–4. С. 238–242.
  10. Серкина Я.И. Цифровизация экономики и высшего образования: новые вызовы и угрозы // Цифровизация как драйвер роста науки и образования. монография. Петрозаводск, 2020. С. 20–32. DOI: 10.46916/18012021-1-978-5-00174-089-6.
  11. Хаперская А.В., Минин М.Г. Электронная обучающая платформа и педагогический мониторинг в условиях цифровой трансформации // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 131–138. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-4-131-138.
  12. Bruhn E. Virtual Internationalization in Higher Education, 2020. Bielefeld: wbv Media GmbH & Co. KG. DOI: 10.3278/6004797w.
  13. Faulconer, Emily K., Griffith, John C., Wood, Beverly L., Acharyya, Swarnali, & Roberts, Donna L. (2018). A Comparison of online and traditional chemistry lectures and laboratory work. Chemistry Education Research and Practice, 19 (1), 392–397
  14. Golbeck J. Lesson Plan [Electronic resource]. URL: <https://tedxesl.files.wordpress.com/2014/04/lesson-plan-jennifer-golbeck1.pdf> (Дата обращения: 19.10.2024)
  15. Marcus V.B, Atan N.A., Talib R., & Latif A.A. (2019). Promote Students' General Skills by Integrating an E-learning Platform. // International Journal of Emerging Technologies in Learning, 14 (20), 4–17. DOI: 10.3991/ijet.v14i20.11455
  16. [https://www.macmillan.ru/tests/#Business%20English%20Test%20\(BEC%20Preliminary\)](https://www.macmillan.ru/tests/#Business%20English%20Test%20(BEC%20Preliminary))
  17. British Council Learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org>. – British Council Learn English. – (Дата обращения: 19.10.2024)

© Ильющенко Наталья Степановна (ilnatali77@mail.ru), Шифрина Светлана Александровна (svetlana-shifrina@mail.ru),  
Паланчук Надежда Валерьевна (nadezhda\_vp@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»