

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РАДИОЭЛЕКТРОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ»

THE RUSSIAN LANGUAGE WORD-FORMATION SYSTEM ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "AIRCRAFT RADIO-ELECTRONIC EQUIPMENT"

**A. Linnik
S. Proshkin
S. Stadnik**

Summary: The research is aimed at a comprehensive analysis of the system of word formation of the Russian language. The focus is on the classification of word-formation models, categories, patterns and sequences. The main goal is to structure and examine in detail the fundamental elements that form the word-formation apparatus of the language. The fundamental units were identified and classified as derivational base, morpheme, word formation pair, chain, paradigm, and nest. The most important categories are considered as method, type, and lexical meaning. Special attention is paid to the most productive models in modern Russian as suffixation, prefixation and root addition. The series of word formation as an element of the whole system are considered.

Keywords: lexeme, morphemics, word-formation models, affixation, derivational series.

Линник Алексей Петрович

кандидат военных наук, доцент, ФГК ВОУ ВО
«Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»
alekslinni@yandex.ru

Прошкин Сергей Александрович

Заслуженный военный лётчик России, преподаватель,
ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное
авиационное училище лётчиков имени Героя Советского
Союза А.К. Серова»
proshkinsa@mail.ru

Стадник Сергей Валерьевич

кандидат экономических наук, доцент, ФГК ВОУ ВО
«Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»
svs2167@yandex.ru

Аннотация: Исследование направлено на комплексный анализ системы словообразования русского языка. Основное внимание уделяется классификации словообразовательных моделей, категорий, шаблонов и последовательностей. Главная цель заключается в структуризации и детальном рассмотрении фундаментальных элементов, образующих словообразовательный аппарат языка. Были выявлены и классифицированы основополагающие единицы: производящая основа, морфема, пара словообразования, цепочка, парадигма и гнездо. Рассмотрены важнейшие категории: способ, тип и лексическое значение. Особое внимание уделено наиболее продуктивным в современном русском языке моделям: суффиксации, префиксации и корнесложению. Рассмотрены ряды словообразования как элемент всей системы.

Ключевые слова: лексема, морфемика, словообразовательные модели, аффиксация, словообразовательные ряды.

Введение

Словообразовательную систему русского языка можно определить как упорядоченный набор словообразовательных типов, способов и средств, функционирующих в языке для формирования новых лексических единиц. Значимость данной системы – в обеспечении языка механизмами для порождения новых слов, определения структурно-семантических отношений между лексемами, а также отражение когнитивных процессов, связанных с категоризацией окружающей действительности носителями языка.

К основным элементам словообразовательной системы относятся словотворческие единицы и категории. К единицам принадлежат производящие основы и

форманты, обеспечивающие возможности производности лексем, словообразовательные пары, парадигмы, цепочки и гнезда. К категориям, объединяющим структурный и семантический аспекты, относятся способы словотворчества, его типы, шаблоны, определяющие механизмы создания слов и их значения.

Исследование проводилось на основе анализа терминологии, применяемой в учебнике [6] и базе данных [9].

Результаты исследования и их обсуждение

В основе лексического строительства в русском языке лежит морфема – первичная носительница смысла. Именно это образование играет ключевую роль в конструировании новых словесных элементов, предо-

пределяя их внутреннее устройство и семантический вес. Морфемы в русском языке дифференцируются на два ключевых типа: корневые и аффиксальные. Корневые морфемы несут основную содержательную нагрузку слова, образуя его смысловое ядро. Они фиксируют главное лексическое значение и служат основой для создания словообразовательной парадигмы. Аффиксальные морфемы, со своей стороны, функционируют как модификаторы. К их числу относятся префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Эти факультативные элементы способны варьировать или дополнять смысл корня, а равно выражать различные грамматические признаки слова. Префиксы, присоединяясь к началу производящего слова, нередко кардинально преобразуют его значение. Суффиксы, следующие за корнем, часто указывают на принадлежность слова к определенной части речи либо придают ему дополнительные смысловые оттенки. Флексии же преимущественно отражают такие грамматические характеристики, как род, число, падеж или время. Постфиксы следуют за окончанием и являются выражением грамматической формы слова. Интерфиксы, связывая две производящие основы, остаются исключительно служебными морфемами и определяют структурно-смысловые отношения между производящими лексемами.

Особое значение имеют словообразовательные аффиксы, участвующие в образовании новых слов. Так, суффикс «-тель» в лексемах «исследователь», «наблюдатель» создаёт существительные со значением деятеля по профессии, тогда как префикс «пере-» в «перепрошить», «перезапустить» придаёт смысл повторного действия.

Словообразовательная основа представляет собой часть слова без окончания и морфем формообразования [2]. Выделяют производные и непроизводные основы. Непроизводные не разделяются на отдельные составляющие, представляя собой целую лексему или отдельную морфему (например, «магнит»), а производные состоят из корня и аффиксов («магнитик»). Основы являются базой для формирования новых слов, объединяя лексическое значение и семантику присоединяемых к ним словообразовательных единиц (формантов).

Словообразовательная пара представляет собой взаимосвязь базового и производного слов. Например, «лететь» – «летчик», где «лететь» является производящим словом со стержневой корневой морфемой («лет») и флексией («еть»), а «летчик» образовано на его основе. Анализ подобных пар позволяет выявить словообразовательные связи между лексемами и определить модели формообразования.

Словообразовательная цепочка представляет совокупность взаимосвязанных однокорневых лексем. Так, наблюдается цепь: «борт» – «бортовой» – «приборто-

вой», где каждое последующее звено сформировано на основе предыдущего.

Словообразовательная парадигма – это совокупность лексем, образованных от одной и той же производящей основы: «настроить» в качестве производящей основы (производные слова в парадигме: «настроиться», «перенастроить», «настройка»). При этом каждое из них за счет присоединяемых формантов немного модифицирует значение доминанты в парадигме [1].

Словообразовательное гнездо представляет совокупность всех однокорневых лексем, структурированных отношениями производства. Это максимально крупная единица словообразовательной системы, включающая несколько цепей и словарных пар. Так, гнездо с вершинным «паять» охватывает лексемы «пайка», «паяльник», «выпаять». Анализ гнезд позволяет выявить словообразовательный потенциал и проследить семантическую связь между словами с едиными корневыми морфемами.

Словообразовательная система русского языка проявляет изобилие и пластичность, базируясь на нескольких фундаментальных построениях. Ключевыми составляющими данной модели являются механизмы, шаблоны и структурно-смысловые отношения. Каждый из перечисленных элементов играет существенную роль в пополнении лексического набора и тесно взаимодействует с прочими. Механизмы словосложения определяют конкретные способы получения новых слов. Шаблоны словосложения указывают на структурные образцы, лежащие в основе формирования новых лексем [7].

Словообразовательная система русского языка характеризуется обилием и разнообразием модусов порождения новых лексем. Одним из наиболее продуктивных модусов в русском языке является аффиксация. Данный механизм включает несколько видов: суффиксацию, префиксацию и постфиксацию. При суффиксации к основе лексемы присоединяется суффикс, как в случае с существительным «луч» и прилагательным «лучевой». Префиксация предполагает внедрение приставки, например, в слове «облучение». Постфиксация предусматривает дополнение постфиксом, как в «излучаться», который в данном примере придаёт глаголу возвратное значение.

Помимо аффиксации, существуют и другие механизмы лексемосложения: конгломерат (лексемосложение из двух или более основ, наподобие «радиосигнал»), сложносокращенные слова (образование новых лексем путем сокращения словосочетаний, например, «оптико-электронный прицельно-навигационный комплекс» «ОЭПРНК»), усечение (отсечение части исходной основы — «комп» от «компьютер», или сокращение производящей основы с использованием продуктивных в

разговорной речи аффиксов — «дозаправка» от «дозаправлять»), субстантивация (переход слов других частей речи в имена существительные, например «дежурный») и сращение (объединение словосочетаний в единую лексему, подобно «радиогоризонт»).

В рамках словообразовательной системы русского языка выделено особое место словообразовательным шаблонам. Они представляют собой структурные схемы генерации новых слов, действующие в границах определённого механизма лексемосложения [3].

Словообразовательный шаблон характеризуется тремя ключевыми признаками, объединяющими слова, образованные по одной схеме. Первый признак – принадлежность исходной и производной лексем к определённым частям речи. Второй – наличие одинакового словообразовательного форманта, посредством которого создаётся новое производное слово. Третий признак состоит в общности словообразовательного значения, усваиваемого всеми словами, сформированными по данному шаблону.

Словообразовательные типы могут быть продуктивными (эффективно используемыми для образования новых слов) и непродуктивными (сохранившимися единственно в ограниченном числе слов). Изучение словообразовательных типов позволяет прогнозировать вероятность появления новых лексических единиц.

Словообразовательные значения представляют собой обобщённые смысловые составляющие, которые приумножают смысл производящего слова при созидании нового слова с помощью формантов. Они крепко связаны со словообразовательными типами и способами словообразования. Примеры словообразовательных значений включают «лицо по роду деяния» (радист, телеграфист, паяльщик), «предмет по поступку» (выключатель, автомат, прерыватель), «признак, названный производящим словом» (изолированный, фазированный), «действие, названное производящим словом» (излучать, выпрямлять) и «малость» (царапинка, трещинка). Словообразовательные значения позволяют группировать слова не только по формальным признакам, но и по содержательной общности.

Внутренняя форма производных слов позволяет фиксировать способы отражения фактов действительности. Она становится продуктивной моделью, объединяющей целые тематические группы слов. Это справедливо как в отношении производящей основы или двух основ, так и в отношении семантики формантов («радиотехнический» – «радиоэлектронный» – «радиолокационный» – «радионавигационный»).

Взаимосвязь между способами словообразования,

образцами и значениями очевидна и многолика. Способ словообразования определяет общий механизм создания новой лексической единицы, словотворческий образец конкретизирует этот механизм в рамках определённой модели, а словотворческое значение отражает смысловую исход этого процесса. Эта взаимосвязь обеспечивает упорядоченность и системность словотворческих процессов в языке.

Понимание категорий словообразовательной системы особенно важно в контексте развития языка и появления новых слов. Язык отображает перемены в обществе, технологиях и культуре. Новые слова зачастую создаются по существующим моделям с использованием продуктивных способов словотворчества и словотворческих образцов. Знание этих категорий позволяет не только постигать процесс сотворения новых слов, но и активно создавать новые лексические единицы в соответствии с нормами и традициями русского языка [8].

Модели словообразования в русском языке представляют собой устойчивые продуктивные схемы, по которым образуются новые слова. Эти модели играют ключевую роль в развитии и обогащении лексического состава языка, позволяя создавать новые лексические единицы для наименования появляющихся понятий, явлений и предметов. В русском языке выделяют три основные группы моделей словообразования: аффиксальные, безаффиксные и смешанные. Каждая из этих групп имеет свои особенности и специфику использования.

Аффиксальные модели словообразования являются наиболее плодотворными и широко распространёнными в русском языке. Они основаны на использовании различных аффиксов – морфем, которые присоединяются к корню или основе слова, изменяя его значение или грамматические характеристики. В рамках аффиксальных моделей выделяют три основных подтипа: суффиксацию, префиксацию и постфиксацию [5].

Суффиксация представляет собой способ словотворения, при котором новое слово образуется путём присоединения суффикса к производящей основе. Этот способ используется для образования слов различных частей речи. Например, от глагола «телеграфировать» с помощью суффикса «-ист» образуется существительное «телеграфист». Суффиксация позволяет образовывать слова с различными оттенками значений: уменьшительно-ласкательные формы (лампочка, флешка), наименования профессий (девиатор, лудильщик), абстрактные понятия (чистота, белизна) и множество иных.

Образование новых слов посредством присоединения приставок к существующим лексемам либо их основам именуется префиксальным словообразованием. Данный метод лексикогенеза особенно распространён в

глагольном строе языка. Он позволяет создавать лексемы, передающие множество оттенков значения, таких как вектор действия, его интенсивность или завершённость.

Возьмём в качестве примера исходный глагол «пасть». Добавляя к нему разнообразные приставки, получаем ряд новых глагольных единиц со своими смысловыми оттенками. Так, «запать» индикативно свидетельствует о целостном совершении деяния, «перепаять» – о его повторении либо трансформации, «выпать» может означать извлечение детали методом нагрева, а «допать» говорит о завершении начатого процесса фиксации деталей.

Постфиксация – это способ словообразования, при котором к производящей основе или слову присоединяется постфикс. В русском языке наиболее распространённой постфиксальной морфемой является «-ся/-сь», используемая для образования возвратных глаголов. Например, от глагола «излучать» мы получаем возвратный глагол «излучаться». Постфиксация позволяет выражать различные значения, такие как возвратность, взаимность действия или его непреднамеренность.

Безаффиксные модели словообразования не используют аффиксы для создания новых слов. К этой группе относятся такие способы, как слияние основ, аббревиатура и усечение.

Слияние основ – это способ словообразования, при котором новая лексема образуется путём соединения двух или более основ или целых слов. Это позволяет создавать сложные слова, объединяющие значения исходных компонентов. Например, «оптиковолокно» (оптическое + волокно), «радиосхема» (радио + схема). Слияние основ используется для образования терминов в различных отраслях науки и техники, а также для формирования новых понятий в повседневной жизни [4].

Аббревиатура – это способ словообразования, при котором новое слово образуется путём сокращения словосочетания или сложного наименования. Различают несколько типов аббревиатур: буквенные (АВСК – аппаратуравнутренней связи и коммутации), звуковые (КИСС – комплексная информационная система сигнализации), слоговые (геркон – герметичный магнитоуправляемый контакт) и смешанные (ГЛОНАСС – глобальная навигационная спутниковая система). Аббревиатура особенно актуальна там, где существует потребность в кратких и емких наименованиях сложных понятий и организаций.

Усечение – это способ словообразования, при котором новое слово образуется путем отсечения части производящей основы. Усечение часто используется в разговорной речи и сленге для создания более кратких форм слов – например, «рация» от «радиостанция». Данный способ позволяет создавать экспрессивные и сти-

листически окрашенные варианты слов, которые часто используются в неформальном общении.

В языке выявлены сложные методы формирования новой лексики, обозначаемые как смешанные модели лексемного строительства. Одним из таких приёмов является комплексный суффиксальный способ. При его реализации новое слово образуется посредством совместного соединения двух или более основ и последующего наращивания суффикса. Примером служит лексема «радионавигационный», сложенная из основ «радио» и «навигация» с присоединением впоследствии суффикса «-ый». Иной распространённой смешанной моделью выступает приставочно-суффиксальный способ, при котором к исходной основе одновременно причленяются приставка и суффикс, как в слове «преобразование», где приставка «пре-» соединена с основой «образова-» и дополнена суффиксом «-ни».

Все эти модели словообразования играют важную роль в развитии русского языка, обеспечивая его гибкость и способность адаптироваться к новым реалиям. Они позволяют создавать новые слова для обозначения возникающих понятий, явлений и предметов, а также выражать различные оттенки значений и стилистические нюансы.

Изучение моделей словообразования имеет большое значение как для теоретической лингвистики, так и для практического владения языком. Понимание этих моделей помогает носителям языка более осознанно подходить к процессу создания и восприятия новых слов, развивает языковую интуицию и способствует более глубокому восприятию структуры и семантики лексических единиц русского языка.

Словообразовательные ряды – это совокупность однокоренных слов, образованных от одной и той же производящей основы с помощью разных словообразовательных аффиксов или других способов словообразования. Иными словами, это группа слов, объединённых общностью корня и словообразовательного значения, но различающихся конкретными словообразовательными формантами.

Слово формирующий комплекс представляет собой структурированную систему взаимозависимых словесных единиц, объединённых общей этимологией и лексическим содержанием. В основе конструкции находится инициальная основа или исходная лексема, служащая отправной точкой для образования всех прочих элементов ряда. От этой основы с помощью средств словообразования формируются производные – новые словесные единицы, расширяющие и обогащающие первоначальное понятие. Ключевую роль в процессе несут словообразовательные форманты – аффиксы и иные единицы и средства языка, обеспечивающие формирование новых

слов в пределах данного комплекса. Все структурные элементы слово формирующего комплекса объединяет общая семантика. Это смысловое ядро, сохраняющееся во всех производных словах, несмотря на структурные расхождения, обеспечивает смысловую целостность комплекса, позволяя проследить семантические связи между составляющими [5].

Например, в словообразовательном ряду «замер – замерить – замерщик – замеренный» производящей основой является существительное «замер», а остальные слова являются производными, образованными с помощью различных суффиксов (-и-, -щик, -енн-). Общее словообразовательное значение этого ряда связано с понятием «мерить» и лицами, осуществляющими эту деятельность.

Типы словообразовательных классифицируются по различным критериям. Одним из основных является критерий частеречной принадлежности производных слов. На этой основе выделяют:

- субстантивные ряды (с существительными в качестве производных): «прием – приемник – принимающий – приемопередатчик»;
- адъективные ряды (с прилагательными): «активный – реактивный – интерактивный – неактивный»;
- глагольные ряды: «давать – задавать – передавать – подавать»;
- наречные ряды: «быстро – быстренько – быстрехонько».

Другим критерием классификации является тип словообразовательного значения. Здесь можно выделить:

- модификационные ряды, где производные слова имеют значение, лишь незначительно отличающееся от значения производящей основы: «панель – панелька – панелечка – панелище»;
- мутационные ряды, где значение производных слов существенно отличается от значения производящей основы: «локация – локатор – локаторщик»;
- транспозиционные ряды, где происходит переход слова из одной части речи в другую без существенного изменения лексического значения: «луч – лучистый – излучать».

Заключение

Категории словотворческой системы русского языка представляют собой сложную и взаимообусловленную структуру. Способы словотворчества, словотворческие образцы и значения создают единое целое, которое обеспечивает изобилие и гибкость русского языка. Эта система структурно-семантических отношений позволяет языку адаптироваться к современным реалиям, создавая необходимые лексические единицы для описания новых явлений и понятий.

Словообразовательные ряды в развитии лексики русского языка выполняют несколько важных функций:

- систематизация лексики: словообразовательные ряды помогают структурировать словарный состав языка, выявляя семантические и формальные связи между словами;
- обогащение словарного состава: на основе существующих словообразовательных рядов могут создаваться новые слова, заполняющие лексические лакуны в языке;
- отражение языковой картины мира: структура и состав словообразовательных рядов отражают особенности восприятия и категоризации действительности носителями языка;
- развитие синонимии и стилистической дифференциации: разные члены словообразовательного ряда могут выражать различные оттенки значений или принадлежать к разным стилистическим пластам языка;
- облегчение понимания и запоминания слов: знание структуры словообразовательных рядов помогает носителям языка легче понимать значение незнакомых слов и запоминать новую лексику.

В контексте изучения русского языка как иностранного знание словообразовательных рядов помогает учащимся быстрее расширять свой словарный запас и лучше понимать структурно-семантические связи между словами. Это способствует более эффективному овладению языком и развитию навыков речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутакова Л.О. Морфемика и словообразование: учебное пособие / Л.О. Бутакова. – Москва: Флинта: Наука, 2012. – 232 с. – EDN SDRNIF.
2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 256 с. – (Профессиональное образование). – EDN JNBGTN.
3. Ефремов В.А. Наивная лингвистика в интернете: культура речи / В.А. Ефремов // Актуальные проблемы стилистики. – 2020. – № 6. – С. 129–135. – EDN NDEGNY.
4. Муллинова О.А. Интернет-пространство как источник заимствований в современном русском языке / О.А. Муллинова, Т.А. Муллинова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2019. – № 4. – С. 72–78. – DOI 10.25586/RNU.V925X.19.04.P.072. – EDN TYAUPG.
5. Равилова Л.Ф. Современные тенденции русского словообразования / Л.Ф. Равилова // Цифровая наука. – 2021. – № 9–1. – С. 30–40. – EDN KFGXMI.
6. Радиоэлектронное оборудование воздушных судов Часть 1: учебник / В.И. Медведев, И.И. Сныткин, И.Е. Афонин, Э.В. Коновальцев. – Краснодар: КВВА-

- УЛ, 2023. – 249 с. – EDN YUVKTD.
7. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – ISBN 978-5-534-04154-5. – EDN: VKENYR.
 8. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум / Н.Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06788-0. – EDN VEQAZZ.
 9. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024622173 Российская Федерация. База данных «Лаборатория электричества и магнетизма»: № 2024621927: заявл. 15.05.2024: опубл. 21.05.2024 / Л.А. Горovenko, Н.А. Куприянов, А.В. Паврозин [и др.]; заявитель КубГТУ. – EDN IPVYQ.

© Линник Алексей Петрович (alekslinni@yandex.ru), Прошкин Сергей Александрович (proshkinsa@mail.ru),
Стадник Сергей Валерьевич (svs2167@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»