

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПОСОБА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД»

Жуков Владислав Константинович

Аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
vladislav.zhukov.crt@yandex.ru

PROFESSIONAL TESTS: THE EFFECTIVENESS OF THE METHOD OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE SUBJECT AREA "LABOR"

V. Zhukov

Summary: The relevance of using professional tests in the process of professional orientation of students today is beyond doubt and is considered as a means of actualizing professional self-determination and activating the creative potential of the individual schoolchildren. This approach is aimed at expanding the boundaries of the possibilities of traditional labor training in acquiring professional experience by students. It integrates the student's knowledge of the world of professions, psychological characteristics of the professional's activities and practical testing of their own individual psychological qualities, attitude to the sphere of professional activity. The article is devoted to the use of one of the innovative forms of career guidance work - professional tests in labor/technology lessons using the potential of network interaction with institutions of additional education.

Keywords: vocation trials, vocational self-determination, innovative forms of vocational guidance, technology, networking.

Аннотация: Актуальность использования профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации учащихся сегодня не вызывает сомнений и рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Данный подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. Он интегрирует знания школьника о мире профессий, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Статья посвящена применению одной из инновационных форм профориентационной работы – профессиональные пробы на уроках труда/технологии с использованием потенциала сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональные пробы, профессиональное самоопределение, инновационные формы профориентации, технология, сетевое взаимодействие.

В последнее десятилетие одним из приоритетных направлений развития образования в нашей стране является увеличение объёма и качества проводимых профориентационных мероприятий, как в общеобразовательных школах, так и других образовательных организациях. Большое внимание при этом уделяется процессу оценивания результатов, полученных по итогам.

Федеральный государственный образовательный стандарт отмечает важность умения ориентироваться в мире профессий, как фундаментальных, так и новых, а также тех профессий, которым только предстоит появиться. Особое значение уделяется пониманию экономической и социальной важности той или иной профессиональной деятельности. В Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022–2030 годы обозначена одна из первоочередных задач: «способствовать модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной обла-

сти «труд/технология» [4, с.5]. Система образования отвечает на вызов времени, пытаясь экстренно строить профориентационную работу и осознавая, что эта работа должна иметь практическую направленность. Школьный предмет «труд (технология)» с 1 сентября 2024 года вернулся в российские школы в качестве обязательного и имеет модульную структуру, объединяющую сразу несколько направлений: пять обязательных для изучения и три модуля по выбору. Также Министерство Просвещения допускает разработку дополнительных вариативных модулей на уровне каждого региона - в зависимости от его потребностей.

«Профориентация сегодня – неотъемлемая часть школьного технологического образования. Среди различных форматов профориентационной работы особое место занимают профессиональные пробы [6, с.66].

Профессиональные пробы представляют собой завершающий этап подготовки школьников, обучающихся в 8–11 классах, к профессионально-образовательному

выбору» [5, с.34].

Предполагается, что знакомство с базовыми инструментами, принципами какой-либо отрасли на уроках труда создаст предпосылки для углубления в те сферы знаний, которые вызвали у них интерес за счёт дополнительного образования и внеурочной деятельности, что, несомненно, будет способствовать ранней профориентации школьников.

Анализ научно-педагогической и методической литературы, практического опыта профориентационной работы выделяет профессиональные пробы, как ключевой инструмент профминимума и основную технологию, которую необходимо использовать в рамках уроков Труда и предполагает использование профессиональных проб, как способа формирования профессионального самоопределения обучающихся. Задача, которая ставится перед участниками профессиональных проб, является практической проверкой личностных качеств, а саму профессиональную пробу можно считать проектом, практико-ориентированным по своей форме и личностно-ориентированным по смысловому содержанию. Как и любой проект, данный, может иметь как положительный, так и отрицательный результаты прохождения профпробы. Положительный результат в какой-либо профессиональной пробе подтвердит знания и способности конкретного ученика в данной сфере, а неудачный итог будет способствовать возможности «попробовать себя» в другом направлении, предоставив выбор профессии, которая окажется ближе по интересам и возможностям.

Важно учитывать, что проведение профессиональных проб должно максимально погружать обучающегося в реальный профессиональный или профессионально-образовательный процесс, вызывая у участника ощущение реальной профессиональной ситуации, в которой от него требуется самостоятельно решить возникающую профессиональную проблему. Следовательно, профессиональная проба должна обеспечивать обучающемуся наибольшее погружение в процесс, превращаясь в процесс имитации реальной профессиональной деятельности.

Условия организации и проведения сегодня претерпевают изменения, связанные с внедрением инновационной, системной и технологической составляющей, что выражается в создании активных механизмов сетевого сотрудничества, направленных на привлечение к проведению профессиональной пробы организаций среднего профессионального и высшего образования, а также предприятий – потенциальных работодателей. Так же одним из преимуществ подобного подхода является детальная технологическая проработанность всех процедур организации и реализации профессиональных проб.

Профессиональная проба подразумевает создание таких условий ее проведения, какие являются достаточными для того, чтобы сформировать у молодых людей устойчивый интерес – мотивацию к какой-либо профессиональной деятельности.

Достижению данной цели будут способствовать основные составляющие прохождения профессиональной пробы, они же станут и показателями для оценки успешности решения профессиональной задачи:

1. выявление обучающимся лучших качеств у профессии и того «внутреннего я», которое будет «расти и действовать» в нём при выборе этой профессии;
2. получение удовлетворения как от процесса самой деятельности, выполнения рабочей задачи, так и от внутренних ощущений себя в этом процессе.

Актуальность рассмотренной тематики определила тему исследования: «профессиональные пробы: эффективность способа профессионального самоопределения школьников в предметной области «труд». Целью исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования технологий профессиональных проб для профессионального самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии на занятиях предметной области «труд».

Экспериментальная работа велась в двух образовательных организациях города Сосновый Бор Ленинградской области с 2022 году и включала несколько этапов. Первое учреждение – средняя общеобразовательная школа, второе – учреждение дополнительного образования. Выбор был сделан не случайно, учреждения находятся территориально рядом, являются бюджетными и работают по договору о сетевом взаимодействии. Вопрос об отсутствии учителя технологии и недостаточная материальная база для проведения уроков труда/технологии для мальчиков в школе был решен за счёт возможностей учреждения дополнительного образования, имеющего данный педагогический потенциал и современную лабораторную базу. Тем более, что занятия в учреждении дополнительного образования проводятся во второй половине дня, таким образом решался вопрос о «простом» оборудования в учреждении дополнительного образования в первой половине дня.

Констатирующий эксперимент проводился в образовательных организациях с целью получения информации использования методов профессиональных проб, в том числе, на занятиях предметной области труд/технология, выявляющий:

- анализ места использования профессиональных проб в профориентационной работе, на занятиях предметной области «труд»;
- готовность старшеклассников к выбору профес-

сии в процессе реализации профессиональных проб на занятиях предметной области «труд»;

- анализ влияния проведения профориентационных проб на выбор будущего направления обучения;
- анализ выбора ВУЗов или СПО по профилю обучения после окончания образовательного учреждения.

Количество испытуемых составило 169 человек, из них 117 человек вошли в две экспериментальных группы, а 52 человека – в контрольную. Данные категории были выбраны не случайно, все участники эксперимента (входящие в контрольную и в экспериментальную группы) принимали участие в тех или иных формах профессиональной ориентации.

Распределение следующее:

Группа 1 – экспериментальная – испытуемые/школьники, посещающие уроки «труда/технологии», которые проводятся с применением технологии профессиональных проб – 56 человек;

Группа 2 – экспериментальная – испытуемые, которые посещают учреждение дополнительного образования по тем же направлениям, что и школьники, но в дополнительное время – 61 человек;

Группа 3 – контрольная – испытуемые, которые два раза в год приходят в учреждение дополнительного образования на профессиональные пробы в рамках сетевого договора и реализации программ «Билет в будущее» по тем же направлениям деятельности – 52 человека.

В момент проведения исследования и оформления его результатов успешно работал по информационный портал «Большой перемены» и как следует из аналитических материалов, в Ленинградской области реализовывались многообразные формы профориентационной деятельности.

Не явились исключением и учреждения, которые были выбраны в качестве экспериментальной базы. В рамках профориентационной работы старшеклассники получали необходимую информацию различных аспектов рынка труда профессий, развивали готовность к самореализации, приобретали трудовой опыт до профессионального уровня. В учреждениях предпринималась необходимая работа для развития педагогического потенциала и повышения профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования, а также учителей, работающих в системе урочной деятельности. Задачи образовательного учреждения заключались в том, чтобы дать обучающимся и особенно старшеклассникам, представление о мире профес-

сий, о его собственных возможностях, помочь оценить стремление каждого школьника и дать ему возможность выстроить индивидуальный образовательный профессиональный маршрут. Этому очень способствовала цифровизация образования.

Следовательно, во всех группах (экспериментальных и контрольных), реализовались направления профориентационной работы, которые я условно назвал «юные исследователи своего будущего». Ребята участвовали в игровых и реальных бизнес-проектах, учебно-исследовательских проектах, классных часах, селективных курсах и тренингах по профориентации. Основной упор в проведении данной работы администрация школ делала на классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов, методистов, педагогов - организаторов и педагогов дополнительного образования. Но такая технология, как профессиональные пробы, практически не была задействована. Вернее, она использовалась только в рамках мероприятий «Билета в будущее». Но, профессиональные пробы по разным причинам (нет специалистов, нет оборудования, затратное по времени) заменялись другими формами – беседой, экскурсией, лекцией, просмотром сюжетов и т.д. Несмотря на это, возможность определенного моделирования условий будущей профессиональной деятельности в различных областях профессиональной сферы не только гуманитарной, но и технической, по факту уже существовала до проведения исследовательской работы.

По результатам констатирующего эксперимента можно говорить, что:

1) «средний старшеклассник» не определился с выбором будущей профессиональной деятельности, испытывая трудности даже с выбором направления, которым он бы хотел заниматься. Причём, минимальное значение уделялось степени осознанности возможностей своего здоровья и требований профессии. Большинство школьников считает, что у профессий нет таких требований (только для отдельных военных специальностей, где необходимо проходить медицинскую комиссию: ВДВ, ФСБ, лётчики и т.п.). Про психофизиологические факторы, влияющие на содержание и характер труда, которые иногда называют трудовыми, обучающиеся в большинстве случаев не обращали внимание. Ведь они (кроме физических усилий и монотонности), не имеют утвержденных нормативов. Это такие важные особенности профессии, которые необходимо учитывать при выборе, как:

- физическая нагрузка, которая связана с динамической и статической работой;
- нервно-психическая нагрузка в виде напряжения зрения (точность работы);
- нервно-эмоциональное напряжение и интеллектуальная нагрузка (объем перерабатываемой информации, число производственно важных объектов одновременного наблюдения и т.д.);
- монотонность трудового процесса (разнообразие, темп труда).

2) заинтересованность школьников в профориентационных мероприятиях, их настроение во время профориентационных мероприятий и удовлетворенность полученным материалом были оценены всеми испытуемыми на высоком и среднем уровне и не получили низких оценок. Это объясняется тем, что сами мероприятия школьникам интересны и познавательны, различные формы активности в этом возрасте воспринимаются и поддерживаются подростками с радостью. Активность и польза предложенного материала для планирования будущего – ниже среднего уровня. Возможно, это связано с тем, совершенно новые виды деятельности вызывают у детей желание больше узнать информацию, чем проявить себя. Также, из комментариев опрошенных выяснилось, что направления, которые предлагаются в рамках профориентационных мероприятий не связаны с выбором и увлечениями детей. Школа при выборе направлений и проведении профориентационных мероприятий не всегда ориентируется на запрос и интерес детей, а предлагает те направления и использует технологии, для проведения которых есть материальные и человеческие/профессиональные ресурсы.

3) анализ интереса к техническому творчеству показал, что у больше, чем половины респондентов (71,6%) есть интерес к инженерным направлениям, большая часть респондентов (87,6 %) говорят, что профориентация не повлияла на интерес к техническому творчеству, либо затрудняются ответить на этот вопрос убедительно. Такая же ситуация и с выбором технической специальности в будущем: большинство респондентов (84,6 %) либо не выбирают или затрудняются ответить. Это подтверждает предположение о том, что в профориентационной работе мало уделялось внимания техническим и инженерным профессиям из-за отсутствия материальной базы и технических профессионалов для проведения профориентационных мероприятий по данным направлениям.

4) в процессе проведения обучения учителей школ города предметной области «труд» по программе ЛОИРО, в сентябре 2024 года, совместно с педагогами, автором статьи была проанализирована реальная ситуация построения процесса обучения технологии, сложившаяся в практике работы общеобразовательной школы. «В чём причина? «Невписываемость» профессиональ-

ных проб в образовательные программы и учебные планы школ? Большая ресурсоёмкость метода? Трудности, возникающие с интеграцией усилий нескольких организаций в процессе реализации проб?» [2, с.14].

Анализ полученных ответов учителей позволил сделать вывод, что они реализуют основные формы и методы работы на своих уроках, но мало включают формы и методы профориентационной работы, и тем более, технологию «профессиональных проб», обосновывая это отсутствием необходимого материально-технического оснащения и недостатком времени и квалификации.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы состояла в разработке и внедрении в учебный процесс технологии профессиональных проб для повышения знаний школьников о технических направлениях, об инженерных профессиях и повышения их престижа. Были разработаны планы уроков с применением форм и методов профориентационной работы.

Целью контрольно-оценочного этапа опытно-экспериментальной работы являлось подведение итогов и оценка эффективности предлагаемых планов уроков технологии с применением технологии профессиональных проб, подкрепленных и другими формами, методами профориентационной работы. На заключительном этапе экспериментальной работы необходимо было проанализировать результаты в период проведения эксперимента и на основании этого анализа дать оценку эффективности предложенной работы.

Данные, полученные при сравнении результатов констатирующего и контрольно-оценочного экспериментов, позволили сделать следующие выводы, что, в отличие от контрольной группы, где практически все критерии и показатели изменились минимально, у учащихся в обеих экспериментальных группах произошли изменения:

1. все старшеклассники с удовольствием посещали уроки труда/ технологии в учреждении дополнительного образования. Переход из здания в здание не вызывал у них негативных эмоций даже при плохих погодных условиях. Дети торопились на урок, мотивируя тем, что уроки очень интересные и полезные.
2. учащиеся констатировали, что мир профессий инженерно-технического направления очень разнообразен и у них сформировалось представление о профессиях будущего и о том, какие трудовые и психоэмоциональные качества необходимы в этих профессиях и что это важно при выборе будущей профессии;
3. школьники, входящие в состав экспериментальной Группы 1 – испытуемые, посещающие уроки труда/технологии, которые проводятся с применением технологии профессиональных проб –

стали дополнительно посещать кружки в учреждении дополнительного образования, как по направлениям обучения, так и по другим направлениям, о которых прежде не знали - 11 человек из 56 человек.

4. 6 обучающихся из Группы 1 за прошедший период приняли участие в конкурсах технической направленности и вошли в число призёров и победителей.
5. старшекласники стали более осознанно соотносить результаты своей успеваемости по предметам с выбором учебного заведения после окончания школы;
6. у учащихся, имеющих невысокие показатели обучения в школе и не планирующих поступление в 10 класс, не стало категорично-отрицательного отношения к рабочим профессиям инженерно-технических направлений, не стало страха и непонимания новых профессий - они стали осознанно изучать перечень направлений и подбирать учреждения СПО, где по этим направлениям обучают.
7. старшекласники стали обращать внимание на рынок спроса профессий в городе: какие востребованы и какие вакансии есть у предприятий.
8. смысловой показатель выбора профессии стал более важен для школьников, более половины опрошенных сказали, что такие важные ранее для них показатели, как престиж профессии и заработная плата, хоть и важны, но получение удовлетворения от самого процесса труда занимает уже не последние позиции. Большинство отмети-

ло, что работа/труд должны приносить и моральное удовлетворение.

9. проведение эксперимента совпало с открытием в учреждении дополнительного образования, на котором проводятся уроки труда, инновационных Лабораторий технического творчества при финансовой поддержке Госкорпорации «Росатом» и Ленинградской Атомной станции, для популяризации технических направлений и подготовки будущих инженерных кадров для атомной отрасли, которые нашли отражение на возросшем интересе детей к инженерным специальностям.

Важно отметить, что все группы испытуемых за период эксперимента чётко обозначили, что занятия с использованием технологии профессиональных проб помогают на себе осознать, «примерить» ту или иную профессию и подчеркнули, что профессиональные пробы помогают старшекласникам в развитии интересов и они хотели бы, чтобы школа оказывала больше помощи при выборе профессии по интересам.

Сегодня особенно важно, учитывая возраст школьников, грамотно спланировать проведение уроков труда, применяя технологии профессиональных проб, по направлениям, актуальным как для детей, так и социально важным для экономики и производственной сферы местности, где проживает школьник. Данные уроки окажут необходимый результат и, несомненно, будут способствовать получению детьми знаний о разнообразии рабочих профессий, а также помогут разобраться в собственных профессиональных предпочтениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-v-shkolnoy-proforientatsii-put-poiskov> (дата обращения 25.11.2024г.).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков, статья в журнале «Профессиональное образование и рынок труда», №4, 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-v-shkolnoy-proforientatsii-put-poiskov> (дата обращения 25.11.2024г.).
3. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологическое образование: теория и инновационные практики», сайт Института информационных технологий и технологического образования, РГПУ им. А.И. Герцена): Материалы всероссийской научно-практической конференции (дата обращения 25.11.2024г.).
4. Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022–2030 годы. Утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2021 года № 3391-р. URL:https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/11/08/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_2_merged_04Pryvl.pdf
5. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В.И. Блинов, З.К. Дулаева, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, И.С. Сергеев; под ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с. <https://cposo.ru/images/2018/73/sps.pdf> (дата обращения 25.11.2024г.).
6. Пронькин В.Н. Ключевые элементы профессиональной пробы: опыт технологического образования / В сб. статей Технологическое образование: теория и инновационные практики (К 45-летию юбилею кафедры технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена): Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 28–30 марта 2023 года) / ред. кол.: О.В. Костейчук, А.В. Сарже, С.Ф. Эхов. — СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2023 — С. 66–73.