

# ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАВНОПРАВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

## BASICS OF EQUAL RELATIONSHIPS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN LIGHT OF THE REQUIREMENT TO GEF

*O. Pastyuk*

### Annotation

In the article innovative approaches are considered to the problem of forming of субъект–субъектных mutual relations on the basis of equal in rights collaboration between all participants of educational process in accordance with aims, principles and tasks of FGOS TO.

**Keywords:** FGOS TO, equal in rights mutual relations, partnership of children and adults, collaboration, sotvorchestvo, co-operation, subject-subject mutual relations.

*Пастюк Ольга Владимировна*

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВПО*

*"Северо-Восточный государственный университет", г.Магадан*

### Аннотация

В статье рассмотрены инновационные подходы к проблеме формирования субъект–субъектных взаимоотношений на основе равноправного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с целями, принципами и задачами ФГОС ДО.

### Ключевые слова:

ФГОС ДО, равноправные взаимоотношения, партнерство детей и взрослых, сотрудничество, сотворчество, взаимодействие, субъект–субъектные взаимоотношения.

С января 2014 года, когда в России вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в детских садах изменился подход к организации образовательного процесса, т.к. стандарт предполагает формирование стиля взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса с опорой на субъект–субъектных взаимоотношения.

В данном контексте под субъектом понимается отдельная личность или целая группа как источник получения определённых знаний и реорганизации действительности и где все участники являются носителями активности. Следовательно, активность предполагает инициативное воздействие на окружающую среду, других людей и самого себя. Необходимо отметить, что активность личности напрямую зависит от мотивов её поведения и характеризуется определённой надситуативностью, благодаря которой преодолеваются внешние и внутренние ограничения, т.е. барьеры активной деятельности.

Резюмируя изложенное, можно констатировать, что активным является процесс, находящийся в прямой за-

висимости от субъекта.

Таким образом, субъект–субъектные отношения – это межличностные отношения, основанные, прежде всего, на принятии друг друга как ценностей самих по себе и предполагающие ориентацию на уникальность каждого из субъектов образования.

*В тексте ФГОС дошкольного образования выделен ряд принципов, на основе которых и построен данный исследовательский проект [4]:*

- ◆ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ◆ сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Помимо этого, одной из задач стандартов является:*

- ◆ обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей [4].

Всё это говорит о том, что дошкольных образовательных организациях России должны быть сформированы субъект–субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса, основанные на равноправии (партнёрстве).

Однако главная проблема российского дошкольного образования заключается в том, что длительное время, работая при авторитарных отношениях, педагог не может перестроиться и понять, что сегодня не только дети, но и их родители (законные представители) должны стать его равноправными партнёрами в образовательных отношениях.

К сожалению, современная дошкольная и общая педагогика не предлагают методологически выстроенной системы формирования таких отношений в условиях детского сада, а в дальнейшем и начальной школы.

Вместе с тем, известной аксиомой является то, что эмоциональное благополучие старшего дошкольника, его уверенность в себе, чувство защищённости, настроение и жизненные достижения во многом зависят от того, как складываются его взаимоотношения не только с окружающими его сверстниками, но и со взрослыми.

Анализ литературы по проблеме подтверждает нашу гипотезу о том, что наиболее благоприятную атмосферу субъект–субъектного общения создаёт позиция равноправия, когда в процессе образовательных отношений обеспечивается взаимное доверие детей и взрослых, а главное – создаются творческие и креативные условия для решения любой проблемы.

Одна из важнейших задач взрослых при построении равноправных позитивных взаимоотношений заключается в развитии дружеских связей детей, под которыми мы понимаем их склонность действовать СО–вместно (вместе), проявление желаний и умений СО–трудничать (трудиться вместе), развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности, а также длительное сохранение дружески–делового стиля общения.

Приятельские отношения со сверстниками должны рассматриваться педагогом как самое важное и самое главное в жизни детей [5].

В Словаре русского языка С.И. Ожегова даётся следующее определение: "Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов"[1]. Педагогам часто кажется, что в детском коллективе (группа/класс) все дети знакомы друг с другом, а значит и близки между собой, но это не совсем так.

Вместе с тем, работая в спонтанно созданных микрогруппах (состав которых систематически меняется), старшие дошкольники тренируют своё умение входить в деловой контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками, учатся аргументированно, а не конфликтно отстаивать свое личное мнение, даже, если оно идет вразрез с мнением окружающих. Только в этом случае дистанция между ровесниками–партнёрами уменьшается, они находят подходы в общении друг с другом, открывают в себе терпимость и видят в ней пользу для СО–вместного дела.

Исследования, проведённые в детских садах г.Магадана, показали, что наиболее удобная форма работы педагога с коллективом детей группы детского сада (где, как правило, 20–25 дошкольников) это деление их на микрогруппы по 4–6 человек. В шестёрке лидеры меньше давят на менее активных партнёров, а тихий ребёнок может уйти от давления со стороны более уверенных в себе товарищей, защитившись окружением таких же тихих детей. Помимо этого, шестёрки часто делятся на две тройки или три пары, а такая вариативность помогает детям обнаруживать и сравнивать большее число мнений, не концентрируясь только на точке зрения лидера.

Для взрослых участников образовательного процесса работа детских микрогрупп крайне важна, так как помогает педагогу (или родителям) самому поставить цель своих действий в предложенной теме, искать решения, ощущать свободу выбора знаний. Значимым в данной ситуации является и то, что практически каждый ребёнок в возрасте 5–7 лет в течение всего учебного года может оказаться лидером в той или иной микрогруппе (двойке, тройке и т.п.), что, несомненно, окажет ему неоценимую помощь в тех жизненных ситуациях, когда необходимо будет наладить взаимодействие и СО–трудничество.

Известно, что в шесть лет ребёнок уже начинает смотреть на себя со стороны, сталкиваясь со сверстниками и с необходимостью каким–то образом выстраивать свои отношения с ними. Одновременно с этим он начинает ощущать потребность в освоении многих общекультурных навыков, а его самооценка попадает в зависимость от оценки окружающих его детей и взрослых. Семилетний ребёнок с эмоциональной стороны уже вступил в тот период, когда он старается скрывать свои чувства и хоть немного, но управлять ими. Детям этого возраста не нравятся, когда их хвалят в присутствии других за выполнение привычных норм поведения.

Практика показывает, что при построении равноправных (партнёрских) взаимоотношений признание успеха передаётся из рук взрослого в руки детского коллектива, превратившись в организующую силу стихии детской жизни. В процессе становления такого уровня общения, совместной деятельности и познавательного

интереса в жизнь старших дошкольников могут вводиться необходимые знания, умения и навыки. Помимо этого, важным в данном случае является и то, что чем больше будет совершенствоваться навык равноправного общения, тем легче детское СО-общество будет справляться с получением ЗУН.

Чтобы детям было интересно, и они увидели во взрослых (сотрудниках детского сада, родителях и др.) партнёров (т.е. равных себе), сами взрослые должны перестроиться и научиться, вместе с детьми, ошибаться, смеяться, огорчаться и исправляться по ходу выполнения СО-вместной деятельности. В данном случае взрослый должен понять, что и он, и ребёнок имеют равное право на ошибку. Только при соблюдении этих условий возникает равноправный союз моделей отношений, в котором задействованы: дошкольники 5–7 лет, родители дошкольников (лица их заменяющие), педагоги и сотрудники детского сада, его социальные партнёры и учредитель.

Форма, которая объединяет эти взаимоотношения – равноправие, построенное на основе субъект–субъектных взаимоотношений (в соответствии с ФГОС ДО). Следует отметить, что при организации жизнедеятельности дошкольников на основе равноправия необходимо продолжать наблюдение за ними и в условиях школы. В первую очередь это касается адаптации первоклассников, которая довольно часто протекает проблемно.

По мнению Е.Е. Шулешко [5], первый шаг, который делает педагог, решивший построить равноправные (партнёрские) взаимоотношения, заключается в смене его позиции. В этом случае, технологическая позиция, когда регламентированный взрослый регламентирует поведение и взаимоотношения детей, меняется на культурологическую.

Под регламентацией нами понимаются жёсткие правила, регламентирующие порядок образовательной деятельности. В данном случае ребёнок полностью подчинён воле взрослого и строго выполняет его установки и инструкции.

Культурологическая позиция – это такая позиция, при которой происходит освоение детьми культурных навыков через освоение культуры человеческих отношений (что особенно важно для равноправия).

А одна из наиболее насыщенных, доверительных и плодотворных форм отношений между старшими дошкольниками – это равноправные (партнёрские) отношения. В данном случае можно говорить, что суть такого подхода заключается в САМОразвитии детского СО-общества, в организации такой жизни детей 5–7 лет, когда формирующееся молодое поколение осваивает и сохраняет старые культурные традиции и, незаметно для себя,

создаёт традиции новые. А сама социокультурная норма "быть учащимся (т.е. обучающимся – получающим знания)", является воспроизводимой и предсказуемой в педагогическом процессе детского сада тогда, когда её началом и основой становится родная культура народа. Культура, реально воспринимаемая через освоение обычаев, обрядов, ритуалов, привычек. Исходными образами такой культуры являются: письменный язык, народные песни, танцы, обычаи трудиться и праздновать, формы гостевых встреч между детьми не только одного детского сада, посещающих разные группы, но разными ДОО – это и есть начальное образование культурного наследия в умах и сердцах детей старшего дошкольного возраста.

Именно в этом случае начинается изменение жизнедеятельности детей в образовательном процессе ДОО, когда взрослый отказывается от формального отчёта за всё и всех, а старается наладить субъект–субъектные взаимоотношения между детьми. В данном случае он не подменяет собой или своими действиями и объяснениями то, что старшие дошкольники смогут сделать самостоятельно.

Вместе с тем, исследования, проведенные в ДОО г.Магадана, показывают, что около 62,5 % педагогов детских садов считают, что ребёнок, которого взрослый не будет опекать и наставлять, как ему сделать то–то и то–то, стремясь закрепить определённое умение, чтобы превратить его в навык, может отстать в развитии от своих сверстников, воспитывающихся по традиционной методике. По их мнению, если не делать этого в детском саду, то школа получит проблемного, сложно адаптирующегося к школьной жизни первоклассника.

Однако при правильной организации жизни детей на основе равноправных взаимоотношений, многие педагоги–практики отмечают, что, несмотря на то, что они перестали учить детей традиционно, в обычной инструктивно–объяснительной манере, но изменили жизнь детей в процессе обучения, создавая условия для становления в них качества учащихся (учащих друг друга), а тем самым и себя, дети осознали себя равными с другими детьми в своих возможностях и способностях.

В своих исследованиях Т.В.Тарунтаева пишет: "Дети не равны по способностям? Допустим! Но они равны в своих возможностях" [3].

В данном контексте необходимо более подробно рассмотреть значение слов "участие" и "учащийся".

*Вновь вернёмся к Словарю русского языка С.И. Ожегова, а именно [1]:*

♦ участие – деятельность по совместному выполнению чего–либо, сотрудничество в чём–нибудь и сочувственное отношение;

◆ учащийся – тот, кто учится в каком-либо учебном заведении.

Следует отметить, что детская группа пяти–семилетних детей – это не случайный набор индивидов. Включённость в жизнь такой микрогруппы – это весьма значимое событие в жизни каждого ребёнка: в ней он СО–организуется по жизни, по способу этой СО–организации, случившемуся с конкретной группой, по представлению о жизни СО–обща.

В данном случае индивидуальное развитие каждого ребёнка протекает ярче и активнее, если он уверен, что его мнение обязательно выслушают, он найдёт заинтересованного СО–беседника, что его примут в его рассуждениях таким, какой он есть на самом деле, если он может спокойно и доброжелательно высказать свою оценку по поводу действий другого и принять спокойно оценку своих действий.

Именно в такой обстановке и рождается личная культура, внутренняя САМОдисциплина, а главное – создаётся почва для САМОразвития.

Несомненно, важным для нашего исследования является тот факт, что в микрогруппах 4–6 дошкольников могут свободно, то есть неформально, общаться по поводу изучаемой темы занятия. Таким образом, в опыт общения включается предметная среда или другими словами: неформальное общение строится по поводу предметного содержания.

Однако необходимо отметить, что детям и подавляющему большинству воспитателей детских садов (особенно молодым специалистам) достаточно сложно общаться с 20–25 ребятами группы одновременно, так как это слишком большие объём и нагрузка на психику педагога. Следовательно, работу в микрогруппах взрослому необходимо начинать с сохранения уже существующей у каждого ребёнка формы общения (общение с 2–3 близкими приятелями, то есть с близким окружением).

Конечно, педагог ДОО не в состоянии оказать помощь каждому конкретному ребёнку во время занятия, но при организации работы в малых группах, основанной на равноправных взаимоотношениях, когда и дети, и взрослые являются их активными участниками, дошкольники имеют возможность взять эту роль на себя, но только в том случае, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, а главное – научатся помогать друг другу.

В этом случае взрослый должен использовать методы, адекватные поставленной задаче. В традиционном обучении ребёнок учится в коллективе (с преобладанием

фронтальных видов деятельности), где сильный воспитатель группы детского сада (а в дальнейшем и школы) всегда быстрее усваивает новый материал, а педагог опирается именно на него (особенно при проведении открытых просмотров, когда неудобным, не активным или наоборот гиперактивным детям не дают возможности участвовать в занятии).

Слабый или неуверенный в своих в своих же знаниях ребёнок становится ещё слабее и ещё более неувереннее, так как ему не хватает времени, чтобы всё чётко понять, характера, чтобы задать педагогу вопросы, следовательно, он не может правильно отвечать и мешает общему продвижению к всеобщему успеху. Именно в этом случае ребёнок дошкольного возраста, осознавая степень своих неудач и переживая по этому поводу, замыкается в себе, его уже не интересуют проблемы соседа, он понимает одно: если новый материал ему не даётся, то это его личные проблемы. Постепенно у него снижается уровень самооценки, что негативно сказывается на его общении не только со сверстниками, но и со взрослыми.

При равноправных взаимоотношениях, когда активны и открыты общению все участники (субъект–субъектные отношения), дети знают, что рядом с ними сверстники (партнёры по учебе или игре), у которых можно спросить, если что–то не понял, обсудить с ними решение очередной задачи и получить помощь в продуктивных видах деятельности (аппликация, изобразительная деятельность, лепка и т.д.). А в случае, если от успеха одного члена микрогруппы зависит успех всех шести человек, то ребёнок начинает ощущать ответственность не только за свои успехи, но и за успехи своих товарищей.

Вместе с тем, установка взрослого на формирование равноправных (партнёрских) взаимоотношений как на цель своих усилий, позволяет ему успешно регулировать ход жизни всей группы детей. А в качестве способа, формы достижения такого результата он может использовать возможность ненасильственно, ненавязчиво, нерегламентированно вводить в оборот жизни знания, умения и навыки.

*Нами были разработаны и апробированы основные этапы формирования равноправных взаимоотношений детей 5–7 лет:*

1 этап. Парное партнёрство (сближение через перемены состава пар, троек, четвёрок детей), складывающееся через представления как активное средство работы по всем сферам деятельности;

2 этап. Формирование способности действовать организовано в меру требований жизни (сближение в деловом общении, в разговорах и играх детей, стремление

быть удачливыми в разных сферах деятельности и др.);

**3 этап.** Самоутверждение детей через определённые формы активности (сближение детей из разных групп по различным интересам, равноправие в использовании текстов устного, печатного и письменного и др.);

**4 этап.** Формирование форм публичного поведения детей 5–7 лет (сближение детей вне зависимости от официального статуса, умение увидеть в определённом человеке профессионала, проявление интереса к разным отраслям знания и практики и др.) [2].

Анализ существовавших ранее российских образовательных программ свидетельствует о том, что в большинстве из них была заложена жёсткая регламентация всех звеньев воспитательно-образовательного процесса, а также преобладала учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога с детьми, в соответствии с которой их делили на группы по уровню доступности заданных программой знаний, умений и навыков.

Жёсткая регламентация появления определённых умений после отработки определённых навыков задавала меру безразличия методики к реальным детям и к конкретному ребёнку в частности. Естественно, дети начинали сопротивляться навязываемой процедуре, и, как следствие, кто-то успевал усвоить материал, а кто-то нет. Однако "дефективность" методики выдавалась за "дефективность" самих детей, не желающих оказаться втиснутыми в чужие сроки жизни, в чужой темп усвоения материала.

Однако с введением ФГОС дошкольного образования ситуация резко изменилась, т.к. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает равноправное диалогическое общение между детьми и взрослыми, которые позволят решить проблему обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Результаты апробации внедрения в дошкольное образовательное пространство г.Магадана равноправных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса говорят о том, что в экспериментальных детских садах создана такая детская общность детей 5–7 лет, где каждый ребёнок чувствует себя знающим, умелым и способным (вместе с другими) справиться с любой, адекватной его возрасту задачей, и привыкающим к тому, что разногласия между людьми не должны перерастать в конфликт, т.к. при наличии веских аргументов могут решать позитивными способами.

Если в дальнейшем такая детская общность попадёт в первый класс начальной школы, то учитель будет иметь дело не с отдельными школьниками, а с хорошо организованным, хорошо подготовленным субъектом любой предстоящей (в том числе и учебной) деятельности.

Способность быть любознательными выражается у старших дошкольников в желании детей задавать вопросы, выходящие за пределы программы, и в готовности обсуждать возникшую содержательную проблему (естественнонаучного или гуманитарного характера).

Потребность детей 7-ми лет в общении с педагогом является ярким свидетельством психологической готовности перехода детей в школу.

*По нашему мнению, построение равноправных (партнёрских) взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса в условиях детского сада позволит решить такие задачи ФГОС ДО, как:*

- ◆ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- ◆ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром [4].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М. : Рус. яз., 1987.–937 с.
2. Пастюк О.В. Партнёрство детей и взрослых? А почему бы и нет!–Запорожье:Ліпс ЛТД, 2010.–132 с.
3. Тарунтаева Т.В. Ровесническое образование или нормальный детский сад//Дошкольное образование.–2002.–№3.–С.3–10.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.–М.:УЦ "Перспектива", 2014.–32 с.
5. Шулушко Е.Е.Понимание грамотности.–М.:Мозаика–синтез, 2001.–384 с.