

РАЗВИТИЕ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ

THE DEVELOPMENT OF SANOGENIC THINKING IN CHILDREN 7-8 YEARS OLD

*I. Glushchenko**H. Arov**E. Ogar**R. Balba**V. Petkov*

Summary: The relevance of the study is due to the need to identify effective approaches to solving the problem of improving the quality of educational and cognitive activity of younger schoolchildren, which involves organizing the development of elements of productive or, in other words, sanogenic thinking among students, enabling the child to realize the importance of his health and independently manage mental processes and states. The purpose of the study was to identify and test the author's approach to the development of sanogenic thinking in children aged 7-8 years in the process of primary school education. The novelty of the study consists in clarifying the concept of sanogenic thinking in children 7-8 years old and scientifically substantiating and testing the content of an experimental program for its development.

Keywords: sanogenic thinking, primary school student, educational and cognitive activity, author's program.

Глущенко Ирина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
iro4ka-glushchenko@yandex.ru

Аров Хасан Нанурович

Кандидат биологических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
arovich@yandex.ru

Огарь Елена Викторовна

Старший преподаватель, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
Ogar_ev@yandex.ru

Бальба Роман Васильевич

Старший преподаватель, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
balbaroma@yandex.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления эффективных подходов к решению проблемы повышения качества учебно-познавательной деятельности младших школьников, что предполагает организацию развития у обучающихся элементов продуктивного или другими словами - саногенного мышления, дающего возможность ребёнку осознавать значимость своего здоровья и самостоятельно управлять психическими процессами и состояниями. Цель исследования заключалась в выявлении и апробации эффективности предложенного авторами подхода к развитию саногенного мышления у детей 7-8 лет в процессе обучения в начальной школе. Новизна исследования состоит в уточнении понятия саногенного мышления у детей 7-8 лет и научном обосновании и апробации содержания экспериментальной программы его развития.

Ключевые слова: саногенное мышление, младший школьник, учебно-познавательная деятельность, авторская программа.

Современная общественная жизнь отличается динамичностью, неустойчивостью и неопределённостью, которые являются факторами, вызывающими рост психической нагрузки на организм человека и оказывают существенное влияние на качественные характеристики его жизнедеятельности, а социальные и культурные факторы обуславливают эффективность его личностных достижений и социальной востребованности. Эти особенности характерны и для системы школьного образования. Педагоги и психологи в своих работах делают заключение, что недостаточно эффективная организация образовательного процесса в общеобразовательной школе приводит к повышенной невротизации, ухудшению психологического здоровья ребёнка и снижению качества его учебно-познавательной деятельности [1,3,4,8].

В настоящее время в теории и практике зарубежной педагогики и психологии используются различные формы и приёмы развития мышления обучающихся [5,10]. В отечественной педагогике следует отметить предложенный Ю.М. Орловым способ развития саногенного мышления у школьников [8]. На основе его научных идей были научно обоснованы и внедрены в образовательный процесс педагогические технологии и тренинговые программы не только для школьников, но и для взрослых [2,7].

Анализ имеющихся научных трудов по проблеме развития саногенного мышления школьников [2,4,7,8] позволил сделать заключение о том, что содержательно-технологический аспект проблемы в настоящее время разработан недостаточно.

Экспериментальная работа проходила в течение 2022-2023 учебных годов в МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска. В ней принимали участие дети четырёх первых классов в количестве 61 и 59 учащихся, условно названные как контрольная и экспериментальная группы.

Решение поставленных задач предполагало двухэтапную процедуру организации опытно-экспериментальной работы состоящую из констатирующего и формирующего экспериментов.

Для решения исследовательских задач нами использовались следующие методы исследования: анкетирование учителей, психологов и медицинских работников; беседы с детьми и педагогами; творческих заданий; наблюдение за детьми в повседневной жизни и на занятиях; анализ планов работы педагогов; индивидуальное диагностическое обследование.

В проведенном анкетном опросе принимало участие 35 взрослых, из них: 12 - учителя; 3 - психолог, социальный педагог и медицинский работник; 20 - родители.

Обследование эффективности организации педагогической работы по формированию саногенного велось в следующих направлениях:

- выявление готовности педагогов к развитию саногенного мышления школьников в практической деятельности;
- выявление целей, задач, средств, методов и форм организации саногенного воспитания;
- критерии отбора содержания саногенного воспитания;
- установление взаимосвязи типов личности с проявлениями саногенного или патогенного мышления;
- определение видов психогимнастики, наиболее любимых детьми и условий для формирования психического здоровья школьников.

Методики исследования: дифференциальная шкала эмоций К. Изарда; методика исследования конфликтных ситуаций Х. Корнелиуса и Ш. Фэйри; методика выявления саногенного или патогенного мышления Т.Н. Васильевой.

Уровни сформированности элементов саногенного мышления оценивались в начале и в конце эксперимента.

В нашем исследовании был разработан интегративный критерий, на основании которого определены три уровня сформированности (высокий, средний, низкий) основных компонентов саногенного мышления.

Теоретический анализ коррекционных возможностей психогимнастики предложенной М.И. Чистяковой [9] позволяет использовать их в целях разработки содержания экспериментальной программы саногенного воспитания детей 7-8-лет три специально разработанных

ных комплекса различной направленности.

При описании занятий мы исходили из того, что невозможно и принципиально неверно предложить для коррекции личностных нарушений в младшем школьном возрасте и формирования элементов саногенного мышления единственную и обязательную для всех методику работы. Предложенные нами игры и комплексы психогимнастических занятий не претендуют на универсальность, а лишь раскрывают один из аспектов педагогического воздействия на детей в комплексной методике саногенного воспитания младших школьников.

В ходе реализации формирующего эксперимента в учебный процесс начальной школы происходило внедрение разработанных нами комплексов занятий психогимнастикой с коррекционной и развивающей направленностью. Эти занятия обеспечивали развитие положительных эмоций, которые являются предпосылкой формирования саногенного мышления у детей 7-8 лет. Условия проведения экспериментов были строго стандартизированы. Занятия проводились в течение года один раз в неделю на уроке физической культуры.

Сформированность саногенного мышления младших школьников оценивалась при помощи системы заданий, на основании которых делалось заключение о психическом здоровье учащихся, а также изменениях, произошедших в процессе экспериментальной работы систематизированных в таблице 1. Степень выраженности элементов патогенного и саногенного мышления оценивалась по трёхбалльной системе, где 1 балл соответствовал низкому уровню; 2 балла – среднему; 3 балла – высокому.

Таблица 1.

Степень выраженности элементов патогенного мышления у младших школьников (в баллах).

Выраженность патогенных факторов	Группы	
	контрольная	экспериментальная
Тревожность	2,4	1,8
Застенчивое поведение	2,1	1,9
Агрессивность	2,3	1,6
Детские страхи	1,8	1,3
Эмоциональная напряженность	1,9	1,1
Неадекватная самооценка	2,7	2,0
Неуверенность в себе	1,6	1,1
Социальное недоверие	1,9	1,3

Данные таблицы позволяют судить о более позитивных сдвигах в развитии (уменьшение) избранных нами показателей развития патогенных элементов в формировании психического здоровья детей в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной.

В таблице 2 приведены данные об уровнях сформированности элементов саногенного мышления у младших

школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 2.

Уровень сформированности элементов саногенного мышления у младших школьников контрольной и экспериментальной групп (в баллах).

Элементы саногенного мышления	Группы детей	
	контрольная	экспериментальная
Адекватная самооценка	1,3	2,3
Рефлексия своих возможностей:		
- физических	1,0	1,3
- психических	1,3	1,5
Реалистическое восприятие мира и образов	1,8	2,2
Отсутствие страха к неудачам	1,4	2,4
Познавательная активность	1,6	2,5
Гармония в межличностных отношениях	1,3	2,3
Эмоциональная уравновешенность	1,5	2,4
Резистентность к стрессу	1,0	2,5

Как видно из материала представленного в таблицах 1-2 в результате экспериментальной работы значительно улучшились данные основных показателей, характеризующих уровень развития элементов саногенного мышления младших школьников. Заметны групповые перераспределения с низкого уровня на средний и выше среднего по всем показателям, что косвенно подтверждает эффективность разработанной программы и проведённого эксперимента.

Использование предложенных психокоррекционных комплексов в целях саногенного воспитания детей в условиях начальной школы показало их высокую эффек-

тивность: почти у всех детей значительно уменьшилось проявление черт патогенного мышления, 22% детей по итогам повторного обследования перешли в группу детей с преимущественно саногенным мышлением.

Таким образом, развитие саногенного мышления младшего школьника способно обеспечить:

- формирование здоровой психики и резентентность к воздействию различного рода стрессогенных факторов;
- высокую познавательную активность и развитие творческого потенциала ребёнка;
- веру в себя и стремления к глорическим достижениям в жизни;
- оптимизацию процесса социализации личности ребенка;
- гармонизацию межличностных взаимоотношений в группе.

Предложенный нами подход к формированию основных элементов структуры саногенного мышления младшего школьника, активизировал познавательные процессы, обеспечил поступательный характер процесса формирования психического здоровья обучающихся.

Исследуемая проблема представляется нам перспективной и многоаспектной. Перспективными на наш взгляд являются исследования в следующих направлениях: выявление преемственности в формировании саногенного мышления дошкольника и младшего школьника; взаимосвязей его с процессом адаптации в школе; сравнительный анализ процесса адаптации дошкольников и первоклассников с точки зрения саногенности (патогенности) их мышления; установление взаимосвязи между стилем деятельности педагога и процессом формирования у детей саногенного мышления и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарных Т.Д., Тыртышников И.М. Психическое здоровье. М.: МПСИ, Воронеж: МО ДЕК, 1999. 112 с.
2. Васильева Т.Н. Формирование саногенного мышления младшего школьника: Учебное пособие. Калининград: Изд-во КГУ, 1997. 148 с.
3. Джаубаев Ю.А., Бальба Р.В., Лундина Г.А., Петьков В.А. Технология проектирования рекреационно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 4 (169). С. 94-99.
4. Дубровина И.В. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. М.: Деловая книга, 2000. 176 с.
5. Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965. С. 234.
6. Ланцова Т.И., Иванченко И.В., Петьков В.А. Проектная технология формирования готовности младших школьников к трудовому обучению и воспитанию // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 3 (263). С. 90-97.
7. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности: монография. М., 2001. 382 с.
8. Орлов Ю.М. Оздоровляющее мышление. М.: Слайдинг, 2006. 96 с.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990. 121 с.
10. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы. СПб.: Речь, 2002. 421 с.

© Глущенко Ирина Анатольевна (iro4ka-glushenko@yandex.ru), Аров Хасан Нанурович (arovhn@yandex.ru),
Огарь Елена Викторовна (Ogar_ev@yandex.ru), Бальба Роман Васильевич (balbaroma@yandex.ru),
Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»