

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE PROJECT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

V. Losev
G. Gun

Summary. Relevance. In recent years, there have been huge changes in the education system. Schools are in search of new forms of pedagogical activity. The education system is not just a part of the social life of society, its leading link in introducing innovations and conducting experiments. This requires significant changes in the entire educational environment and the processes taking place in it. Such changes can take place with high-quality innovation processes implemented in an educational organization, which is one of the criteria for the effectiveness of activities and is becoming increasingly relevant.

In modern literature, the problem of innovation is described in various forms and variants. However, until now there has been a problem of assessing the qualitative characteristics of innovative changes in all spheres of public life. A different approach to the assessment of innovative processes is needed, where the analysis of innovative problems includes the use of modern achievements not only in the fields of management, education, but also obtaining results.

However, practice shows that the pedagogical community is not always fully prepared for innovative activities, the selection and design of its current problems, the construction of pedagogical innovations, the implementation of the content of innovative school education with the help of modern pedagogical technologies, to predict the expected result that can be obtained during the implementation of innovations.

Keywords: health, educational environment, teacher, lifestyle, health creation.

Лосев Владимир Рафаилович

К.м.н., доцент, Мурманский Арктический
Государственный Университет
vla-losev@yandex.ru

Гун Григорий Ефимович

Д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ, Мурманский
Арктический Государственный Университет
gungrig@inbox.ru

Аннотация. Актуальность. В последние годы в системе просвещения происходит огромные перемены. Школы находятся в поиске новых форм педагогической деятельности. Система образования не просто часть социальной жизни общества, её ведущее звено в внедрении инноваций и проведении экспериментов. Это требует существенных изменений во всей образовательной среде и процессов протекающих в ней. Такие изменения могут иметь место при качественно проводимых инновационных процессах, реализуемых в образовательной организации, что является одним из критериев эффективности деятельности и становится все более актуальной.

В современной литературе проблема инноваций описывается в разных формах и вариантах. Однако до настоящего времени встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности. Необходим иной подход к оценке инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в сферах управления, образования, но и получении результатов.

Однако практика показывает, что педагогическая общественность не всегда в полной мере готова к инновационной деятельности, отбору и проектированию её актуальных проблем, конструированию педагогических инноваций, реализации содержания инновационного школьного образования с помощью современных педагогических технологий, к прогнозированию ожидаемого результата, который может быть получен в ходе реализации инноваций.

Ключевые слова: здоровье, образовательная среда, педагог, образ жизни, здоровьесозидание.

Одной из форм инновационной деятельности нами была использована программно-проектная деятельность, которая охватила сеть из пяти школ и районов Ленинградской области так называемые стейкхолдеры здоровьесозидающего образования (заинтересованные стороны в успехе). Общей программой, объединяющих школы была «Здоровьесозидающая среда современной школы как способ достижения

новых образовательных результатов» с проектом «Лаборатория безопасного образа жизни, создание условий для формирования эмоциональной и нравственной культуры обучающихся». Реализация которой была необычайно сложной задачей, так как она предусматривает в первую очередь осмысление самой сути здоровья и ведения здорового образа жизни, позволяющих понизить спрос на все те риски, которые могут встретиться

на жизненном пути подрастающего поколения и человечества в целом. Для этого необходимо было провести работу по переосмыслению стереотипов мышления у педагогов в которой коллективы должны были понять и принять необходимость перестроения деятельности в образовательной организации. Одной из целей государственной образовательной политики, как обозначил президент России В.В. Путин, является «переход к устойчивому инновационному развитию российской системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования, соответствующих потребностям общества и экономики знаний». Схема построения жизнедеятельности сама по себе банально простая: правильное воспитание в семье, образовательной организации и организации досуговой деятельности детей и молодежи.

В реализации пяти проектов был использован проект, о котором вкратце идет описание в этой статье.

Цель проекта: Создание комфортной, безопасной образовательной среды на основе внедрения здоровьесозидающих технологий в работе с учащимися для формирования эмоциональной и нравственной культуры обучающихся и их успешной социализации с учетом состояния физического, морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формирующих нормы и правила здорового образа жизни.

Исходя из понимания, что формирование эмоционально-нравственной культуры обучающегося тесно связано с его духовным и физическим развитием, так как демонстрирует его взгляды, раскрывает чувства, воздействует на все его поведение и на отношения с другими людьми.

Если не уделять достаточно внимания эмоционально-нравственному воспитанию школьника, он не научится правильно выражать эмоции, делиться своими чувствами с окружающими, что в дальнейшем приведёт к серьезным последствиям: коммуникативному барьеру, замкнутости, неуверенности в себе и собственных возможностях — состоянию не успешности.

Для формирования эмоционально-нравственной культуры обучающихся, необходимо понимание учителем духовно-нравственных принципов повседневной жизни. Педагог должен уметь создавать такие условия, где формируется умения откликаться на явления окружающего мира, умения контролировать свои чувства и управлять их проявлениями. Учитель должен видеть в своем ученике друга, единомышленника.

Под безопасным образом жизни для формирования эмоционально-нравственной культуры мы понимаем положительное самоощущение школьника, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав.

Формирование культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему, так и здоровью окружающих, на стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.

При создании корпоративной модели здоровьесозидающей образовательной среды образовательной организации и принятие решения в основе ее реализации мы использовали модель в виде велосипеда — *центральное положение модели занимает здоровый ученик как критерий образования и педагогического процесса, направленный на формирование и развитие позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в формировании у субъектов педагогического процесса:*

- ◆ способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности и собственной ценности;
- ◆ мотивации укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья; приобретения знаний о своем здоровье; овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье; умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма;
- ◆ культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему, так и здоровью окружающих, на стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.

Наш ученик выступает в роли организатора своей учебной деятельности.

Он формулирует вместе с учителем и родителями цели обучения, участвует в системе контроля и оценки своей деятельности.

Родители активно участвуют в образовательной деятельности обучающихся, осуществляют помощь школьнику в достижении его целей, создают условия



Рис. 1. Модель построения здоровьесозидающей образовательной среды школы в виде велосипеда

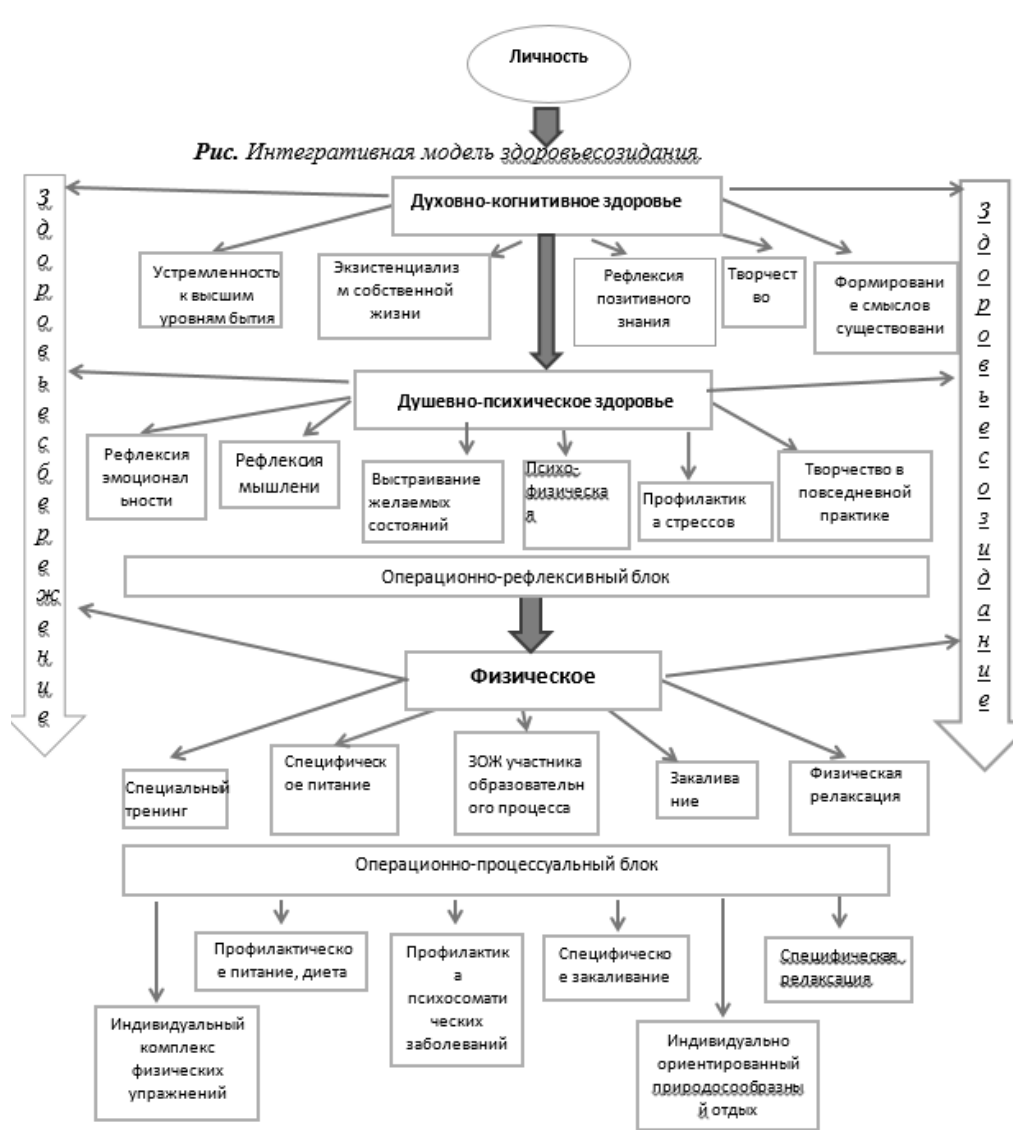


Рис. 2. Интегративная модель здоровьесозидания

для успешного обучения, помогают рационально распределить время для занятий.

Он едет по дороге, выложенной из кирпичиков знаний, которые он уже **имеет, знает**, как ими воспользоваться и **умеет** их применять. Наша задача — ориентировать ученика **использовать** полученные знания, кирпичик **«могу»**. Находить **применения** полученным знаниям в быстро меняющемся информационном мире, или же не бояться получать новые знания — **«хочу»** и **«делаю»**. Таким образом, дорога — это путь постоянного развития, который ведёт к самореализации личности, т.е. **«буду»**

Стан велосипеда — наша лаборатория «Лаборатория безопасного образа жизни, создание условий для формирования эмоциональной и нравственной культуры обучающихся»

Колёса велосипеда — это два направления, которые охватывают безопасный образ жизни и эмоционально-нравственное здоровье. **Пространство между спицами** — результаты, при помощи которых формируется среда и, соответственно, субъекты образования.

Модель построения ЗОС в виде велосипеда, рис 1.

В мировоззрении педагогов произошли существенные изменения, осознание коллективом школы необходимости построения в ОО здоровьесозидающей среды и это способствовало получению новых образовательных результатов.

Создана Интегративная модель здоровьесозидания, координирующая деятельность образовательной организации и позволяющая корректировать управленческие решения, включающая в себя основные блоки деятельности ОО, рис. 2

Во время работы над проектом были дополнены и разработаны школьные локальные акты:

- ◆ внесены изменения: в «Календарный график учебных занятий обучающихся ОО на учебный год», в «Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО», также, в школе введено нелинейное расписание (чередование урочной и внеурочной деятельности);
- ◆ дополнения в «Положение о внеурочной деятельности в ОО», т.к. в 2020 году школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», основной целью которого является формирование у обучающихся современ-

ных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям.

С целью повышения качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров в школе разработано «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ».

Созданный в течение проведения проекта системный мониторинг, позволил отслеживать состояние психологического комфорта у обучающихся, помочь при выборе правильного образовательного маршрута после окончания основной и средней школы — вся эта деятельность позволила выйти на успешную социализацию выпускников, что подтверждено высоким баллом на итоговой государственной аттестации в 9, 11 классах, успешным поступлением в ВУЗы и самореализация личности в социуме.

В 2021 году МБОУ «КСОШ № 6» включена в «Перечень образовательных организаций Ленинградской области как школа со стабильно высокими образовательными результатами, обладающая высоким потенциалом для достижения высоких академических результатов обучения и лидерскими практиками в конкурсно — олимпиадном движении».

В ходе реализации программно-проектной инновационной деятельности педагогическим коллективом накоплен эксклюзивный опыт. Организован обмен опытом работы по сохранению здоровья обучающихся с педагогами других образовательных организаций.

На базе школы были проведены региональные научно-практические конференции в рамках панельной дискуссии с участием школ-объединений в программу «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов». Школа осуществляет международное сотрудничество по вопросам здоровьесозидания с Солдинской гимназией в г. Нарва, Эстония.

За период реализации проекта руководителями и педагогами были опубликовано 15 статей в журналах и сборниках как федерального так и регионального уровня.

Проблемы здоровья участников образовательного процесса обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях, идёт непрерывное здоровьесозидающее образование и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей. Информация о ЗОЖ распространяется через школьный сайт, школьную газету, телевидение и социальные сети. Расширение

спектра дополнительных образовательных программ содействует включению в секционную деятельность обучающихся, которые постоянно находятся в социуме, они не только осваивают определенные знания и умения, но также обучаются ключевым навыкам общения, способности быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, а также учатся интегрировать полученные навыки в различных сферах деятельности. В школе проводятся занятия по всем направлениям включая научно-техническое. Занятия ведутся как с обучающимися одного возраста так и в разновозрастных группах.

С целью создания условий для реализации проекта, была создана рабочая группа, которая работала над проектами реализуемые в образовательном учреждении. Изучена методическая и учебно-методическая литература, созданы школьные нормативные акты, положения. Проведены мониторинги (включая стартовый) состояния здоровья обучающихся, на основе которых составлена Программа деятельности ОО, направленной на коррекцию состояния здоровья обучающихся.

Одной из форм организации здоровьесозидающей деятельности МБОУ «КСОШ № 6» выбрала «Паспорт здоровья класса» Он позволяет организовать лично — ориентированный подход по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, способствует формированию мотивации на здоровый образ жизни, на ценностное отношение к здоровью на основе полных данных о состоянии здоровья каждого ученика содержит все физиологические характеристики детей на основе ежегодной диспансеризации, включая текущие болезни. Для более эффективной работы создаётся пакет диагностических, методических, информационных материалов. «Паспорт здоровья класса» позволяет объединить усилия врачей, педагогов, родителей по сохранению и укреплению здоровья школьников. Разработать и внедрить новые режимные моменты, улучшить состояние здоровья детей, повысить успеваемость, сформировать у ребёнка убеждение, что здоровье — это главная ценность человека, основной фактор успеха на последующих этапах его жизни.

Результатом работы над проектом стали:

- ◆ повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент, практический компонент; мотивационный компонент;
- ◆ создана комплексная система работы по здоровьесозиданию;
- ◆ разработаны методические рекомендации по использованию здоровьесозидающих технологий;
- ◆ снизилась заболеваемость детей на 10%;
- ◆ внедрена система мониторинга;
- ◆ расширился спектр рекламной продукции, формирующей в массовом сознании установки

на формирование культуры здоровья, здоровый образ жизни;

- ◆ более активно стали вовлекаться родители в активный досуг детей;
- ◆ повысилась здоровьесозидающая компетентность всех участников образовательного процесса: участие в конкурсах, конференциях, проектах, в грантах и др.;
- ◆ совершенной стала система организации и проведения работы по профилактике правонарушений;
- ◆ увеличился объем познавательных способностей обучающихся через вовлечение их во внеурочную деятельность;
- ◆ сформирована культура здоровья обучающихся, расширилось внедрение информативных методов самооценки, система организации контроля исполнения Программы.

С сентября 2021 года на базе центра «Точка роста» открыта лаборатория «Уроки настоящего» всероссийского образовательного центра «Сириус. Интеллект» для занятий высокомотивированных обучающихся по научно-техническому направлению. Программа «Уроки настоящего» направлена на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны. В рамках проекта на базе школы сформирована студия из школьников 7–11-х классов. Студийцы встречаются оф-лайн и он-лайн с ведущими учеными и технологами страны и мира, и выполняют задачи от научных лидеров проекта. Проект длится в течение всего учебного года. Данная программа позволяет включить обучающихся в социально-полезную и ориентировано — значимую деятельность которая ориентирует школьника на успех, развитие самостоятельной, творческой личности.

Организован обмен опытом работы по сохранению здоровья обучающихся с педагогами других образовательных организаций.

Внедрены приемы ситуаций успеха, как педагогический приём в современной образовательной практике — это результат совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

В 2020–2021 году проведена результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы развития «Школа — территория и лаборатория здоровья», системы воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья и развития личности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство по школьной медицине. Клинические основы /Под ред. проф. Д.Д. Панкова, член-корр. РАМН, проф. А.Г. Румянцева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 640 с.
2. Айзман Р.И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2015. — № 5 (26). — С. 72–82.
3. Айзман Р.И., Лебедев А.В., Айзман Н.И., Рубанович В.Б. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса. Учебное пособие для вузов // Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 207 с.
4. Лосев В.Р., Гун Г.Е. Системный подход к сохранению и укреплению здоровья детей и подростков // СПб: Человек и образование ISSN1815–7041 № 3 (68) — 2021. — С. 83–87.

© Лосев Владимир Рафаилович (vla-losev@yandex.ru), Гун Григорий Ефимович (gungrig@inbox.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Мурманск