

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПОДХОДЕ К ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Меркулов Сергей Владимирович

Адъюнкт, Новосибирский военный ордена Жукова
институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации
sergeyivanoff2015@yandex.ru

ON THE ISSUE OF CHANGES IN THE APPROACH TO THE EDUCATION OF THE PERSONNEL OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

S. Merkulov

Summary: The article analyzes historical scientific works, pedagogical and other studies concerning the education of personnel since the formation of the internal guard to the troops of the National Guard of the Russian Federation. The purpose of the study is to describe the changes in forms and methods in the education of the personnel of the departments of the department. The author reveals the directions, activities, methods and means used in the educational process at various historical stages of the formation and development of the power structure. The scientific novelty of the article is to identify the prerequisites that contribute to the revival of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation. As a result, the prerequisites for the revival of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation are systematized according to certain historical periods.

Keywords: education of military personnel, educational work, military-political work, propaganda work, political work, pedagogical methods and means.

Аннотация: В статье осуществляется анализ исторических научных трудов, педагогических и других исследований, затрагивающих вопросы воспитания личного состава с момента образования внутренней стражи к войскам национальной гвардии Российской Федерации. **Цель исследования** заключается в описании изменений форм и методов в воспитании личного состава подразделений ведомства. Автор раскрывает направления, мероприятия, методы и средства, применяемые в воспитательном процессе в различные исторические этапы становления и развития силовой структуры. **Научная новизна** статьи заключается в выявлении предпосылок, способствующих возрождению в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы. **В результате** предпосылки возрождения военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации систематизированы по определенным историческим периодам.

Ключевые слова: воспитание военнослужащих, воспитательная работа, военно-политическая работа, агитационно-пропагандистская работа, политическая работа, педагогические методы и средства.

Введение

На протяжении последних десяти лет в стране и мире произошел ряд общественно-значимых и военных событий, к которым отдельные внешние и внутренние обстоятельства наталкивали на их неминуемое осуществление. Именно в этот период руководством страны принято решение об образовании отдельного силового ведомства, основным предназначением которого будет обеспечение целостности и конституционного строя Российской Федерации и безопасности её граждан. Ведомство получило название – Федеральная служба войск национальной гвардии РФ или Росгвардия, в состав которого помимо внутренних войск вошли отдельные подразделения, ранее относившиеся к структуре Министерства внутренних дел РФ. Так подразделения Росгвардии сочетают в себе войсковую составляющую (военнослужащих) и полицейскую составляющую

(сотрудников). В связи с этим вопросам организации воспитания личного состава войск уделяется особое внимание. Поэтому тема статьи довольно **актуальна**, так как имеется необходимость осуществить анализ исторического наследия организации мероприятий по воспитанию личного состава ведомства и провести сравнение с имеющимися на сегодняшний день направлениями военно-политической (политической) работы.

В качестве **метода исследования** избран анализ имеющихся положений и выводов, содержащихся в исследованиях военных ученых и педагогов, исторических научных трудах, других исследованиях, сравнение и обобщение.

Результаты исследования

Наиболее точно и одновременно лаконично поня-

тие «воспитание военнослужащих», раскрыто доктором наук И.А. Алехиным. Ученый подразумевает под ним «целенаправленную деятельность общества и государства, их учреждений и организаций, должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению ее к самосовершенствованию» [2, с. 221]. Другие работы ученого акцентируют внимание на том, что военнослужащий воспитывается, формируется и развивается не только под воздействием, но и в ходе самовоспитания. Исходя из опыта военной службы, под воздействием командный состав понимает, порой, разного рода формы и средства принуждения или запрещения. Однако, великий полководец А.А. Брусилов, умудренный опытом практической деятельности в воспитании подчиненных, в свое время произнес фразу: «обратить новобранца в солдата необходимо, не ломая в нем человека, не мерами взыскания, а твердым внутренним порядком, надзором, словом» [1, с. 118]. О надлежащем внутреннем порядке, применении слов командира в деле воспитания своих подчиненных следует обратиться к истокам зарождения войск.

Начало XIX века для Российской империи было довольно непростым, так как постепенно осуществлялось нарастание внешних угроз вокруг границ огромного государства. Гарнизонные войска не подходили по составу и структуре к выполнению задач по обеспечению общественной безопасности внутри страны, поэтому в 1811 году была образована внутренняя стража. Участие внутренней стражи в Отечественной войне 1812 года подтвердило необходимость её создания. С течением времени был сформирован Отдельный корпус внутренней стражи, который возглавил генерал-лейтенант Е.Ф. Комаровский.

Ученые и исследователи отмечают, что в рассматриваемый период воспитательным мероприятиям особого внимания не уделялось, так как в целом не существовало, ни системы воспитания в её современном представлении, ни специально предназначенных для этих целей организационных подразделений [9, 12]. Вместе с тем, исторические документы свидетельствуют, что нравственное и физическое воспитание несомненно присутствовали, кроме того, отдельным направлением считалось религиозное или религиозно-нравственное воспитание. К примеру, для военнослужащих разных вероисповеданий, «ежегодно издавались приказы с перечислением православных, мусульманских и иудейских религиозных праздников, во время которых для отправления соответствующих обрядов личный состав корпуса освобождался от обязанностей военной службы» [6, с. 116]. Основной педагогической формой организации воспитательных мероприятий являлась пропаганда и агитация. Начавшаяся эпоха «Просвещения» привнесла в организацию пропаганды и агитации с личным составом войск новые средства. В своем исследовании В.Н. Ли

и С.В. Постников отмечают, что именно в этот период на первый план выходит печатное издание официальных документов, приказов, газет, брошюр, листовок и др. Так как большинство нижних чинов были малограмотными, то отдельно стали выпускать плакаты, авторы которых наглядно «использовали близкую для народа лубочную форму отображения, гиперболизм положительного и литотность отрицательного» [9, с. 62].

Следующий исторический период, который требует внимания к рассмотрению, берет свое начало в 1917 году. Революции, прошедшие одна за другой, Гражданская война, деятельность политических партий привнесли коренные изменения в управление, устройство и обеспечение российской армии в целом, в том числе перемены коснулись и подразделений, предназначенных для охраны общественного порядка внутри страны, именно в связи с их основным предназначением, постепенно, появилось название «внутренние войска» [3]. С течением времени, организационно-штатная структура, прядок управления и обеспечения внутренних войск постоянно подвергались различным преобразованиям, в том числе менялся и подход к воспитанию личного состава войск.

Знаменательным считается 1919 год, когда было образовано политическое управление. К этому времени у командного состава уже имелся почти полуторагодичный опыт организации политико-воспитательной работы с личным составом, который был получен в ходе Гражданской войны. Однако, в ходе строительства первых политорганов наблюдались определенные трудности. Постоянный некомплект кадров, отсутствие опыта у вновь назначенных комиссаров, разноплановые задачи, возложенные на войска, требующие индивидуального подхода в выборе форм и методов воспитательной работы – все обозначенные проблемы оценивались руководством в докладах, как «политико-просветительский хаос» [3].

В целом, постепенно, организация мероприятий по воинскому воспитанию личного состава налаживалась и приобретала определенные направления, развивались формы и методы их проведения. Партийно-политическая работа имела основной целью укрепление воинской дисциплины. Изначально важную роль в этом занимала агитационно-пропагандистская работа (данное направление возобновлено в войсках с 2021 года), как одно из её направлений. В исторических документах значится, что для организации досуга и воспитательных мероприятий именно в этот период заложено снабжать караулы газетами, походными библиотеками, помещения оборудовались плакатами и в состав караула назначали «чтеца коммуниста» [13]. Отмечается, что уже к 1920 году партийно-политическая работа стала приобретать важные качества, такие как конкретность, непрерыв-

ность, целеустремленность, была видна её результативность и действенность. Так в одном из постановлений военного совета указывалось: «при каких бы сложных, трудных и острых обстоятельствах ни приходилось действовать войскам, они должны проявлять выдержку, стойкость, дисциплинированность и не допускать недозволенных действий» [3, с. 354]. Так в годы мирного социалистического строительства серьезное внимание уделялось партийно-политической, политико-просветительской и агитационно-пропагандистской работе, получили развитие политпросветкомиссии, избы-читальни, клубы, библиотеки. За период службы военнослужащий войск не только закаливался физически, приобретал новые знания, умения и навыки, но и проходил школу идейно-политического воспитания, что способствовало его развитию, как личности, и превращало в активного строителя нового общества. Главной формой идейно-политического воспитания личного состава являлись политические занятия для рядового и младшего начальствующего состава и марксистско-ленинская подготовка для начальствующего состава (на сегодняшний день – военно-политическая (политическая) подготовка).

С началом Великой Отечественной войны командование войск понимало назревшую необходимость усиления воспитательной и идеологической работы по разъяснению личному составу величайшей опасности, которая нависла над страной, с целью убедить в том, что именно война решит вопрос жизни и смерти целого государства и её народа, быть ли ему свободным или порабощенным. Внутренние войска в данный период нуждались в усилении воспитательной и идеологической работы с личным составом. Приоритетной задачей являлось разоблачение захватнических целей и пропагандистских планов нацистских подразделений Германии. Поэтому перестройка всей воспитательной работы осуществлялась в строгом соответствии с идеологическими установками, направленными на укрепление партийных организаций и повышение политико-морального состояния военнослужащих.

Институт военных комиссаров во внутренних войсках был заменен институтом заместителей командиров по политической части. На них возлагалась задача по организации и проведению политико-воспитательной работы в воинских коллективах. Остро назрела необходимость в проведении мероприятий по воспитанию чувства ненависти к агрессору и по разъяснению основных задач, стоящих перед войсками. Такие мероприятия не удавалось организовывать регулярно, в связи со складывающейся фронтовой обстановкой, однако изучению ключевых положений всегда находилось время и место. Основными формами проведения занятий были лекции, доклады, индивидуальные и групповые беседы. Проводились собрания, а порой и конференции. Одной из тем политических занятий, к примеру, была сформу-

лирована следующим образом: «Героическое прошлое русского народа» [7]. С целью усиления воспитательного воздействия изменялось и содержание периодической печати. Выпуск газет осуществлялся по десять раз в месяц, а то и чаще, которые пропагандировали патриотизм и освободительный характер войны.

Командному составу было велено тщательно разбираться в индивидуальных качествах своих подчиненных, требовалось глубже и всесторонне изучать их деловые и моральные качества. Приём нового пополнения организовывался достаточно тщательно. В целях патриотического воспитания новобранцев, после знакомства с остальным личным составом, направляли на беседы с бывальыми сослуживцами, орденосносцами, отличившимися в боях, а агитаторы подразделений организовывали чтение соответствующих брошюр и газет. В подразделениях на стендах все стены увешивались наглядной агитацией, которая содержала фотографии, документы с примерами подвигов солдат и офицеров, факты злодеяний нацистов на советской территории, которые оставляли сильное впечатление, особенно у новобранцев. Довольно актуальной формой воспитания военнослужащих в годы войны являлись митинги, посвященные вручению Боевых знамен, почетных наименований и государственных наград частям и личному составу, общие собрания подразделений и художественная самодеятельность.

Победа в Великой Отечественной войне укрепила идеологическую составляющую развития страны, показало действенный потенциал отлаженной идейно-политической работы с военнослужащими внутренних войск. Основными задачами в условиях перехода к мирной жизни стали: улучшение состояния идеологической работы в войсках; повышение идейного уровня и масштабности политико-воспитательной работы; укрепление воинской дисциплины, снижение уровня воинских преступлений и чрезвычайных происшествий. Исторические труды свидетельствуют, что причинами происшествий и преступлений в войсках зачастую становилось пьянство, а отдельные политорганы не уделяли должного внимания данной проблеме, а порой сами нарушали воинскую дисциплину и компрометировали себя в глазах подчиненных [4]. В практике воспитательной работы появились офицерские суды чести, которые способствовали обеспечению личной примерности командного состава в деле укрепления морально-деловых качеств.

Основными формами политической работы в войсках вплоть до начала 90-х годов оставались: марксистско-ленинская учеба для офицеров, политические занятия для сержантов и солдат. Клубы и библиотеки проводили агитационно-массовую и культурно-просветительскую работу. Осуществлялось оформление стендов и плакатов в подразделениях с целью наглядной демонстрации

передового опыта, мобилизации личного состава на успешное выполнение служебно-боевых задач. С 1970 года возобновлен выпуск ежемесячного военно-политического журнала «На боевом посту». В подразделениях внедрено мероприятие – обсуждение материалов периодической печати, способствовавшее обобщению положительного опыта деятельности войск [5].

В 80-е годы прошлого столетия, благодаря стабильно налаженной организации политико-воспитательной работы, подразделения войск показали высокие результаты в выполнении служебных задач по охране и обслуживанию Олимпийской деревни, проявили мужество и самоотверженность при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции, успешно выполняли служебно-боевые задачи при урегулировании конфликтов в Нагорном Карабахе, Фергане и других регионах.

В начале 90-х годов проводимые реформы принесли крупные перемены в жизни страны в целом, что требовало изменений в организации воспитательной работы с военнослужащими. Так руководство войск и командиры подразделений констатировали нарастающее влияние на служебно-боевую деятельность личного состава окружающей социальной жизни. В социальной жизни страны наблюдался глубокий кризис на фоне департизации и деидеологизации, нарастали социальные и национальные проблемы [12]. Этот период отмечался ростом воинских преступлений, основные из которых были уклонения от военной службы, самовольные оставления воинской части и дезертирство [5].

В сентябре 1991 года военно-политические органы были упразднены и введена служба по работе с личным составом. Исследователи считают, что постепенно «воспитательный потенциал, которым обладала партийно-политическая работа, был растрачен» [12, с. 358]. Основным направлением работы с личным составом в рассматриваемый период стала работа по укреплению воинской дисциплины и правопорядка. Однако, с течением времени работу с личным составом заменила непосредственно воспитательная работа с военнослужащими. Ученые связывают это с тем, что работа с личным составом была лишена «идеологических смыслов, четких целевых установок и функциональных ориентиров» [11, с. 141]. Более подробно развитие воспитательной работы внутренних войск и переход к военно-политической (политической) работе в войсках национальной гвардии нами рассмотрен в предыдущем исследовании: «К вопросу развития политического сознания у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации» [10].

Анализ опыта организации воспитательных мероприятий с 1991 по 2021 годы показывает применение

различных педагогических форм и методов. Изначально основной формой занятий была общественно-государственная подготовка, которую сменила морально-психологическая подготовка с военнослужащими, а с 2021 года военно-политическая подготовка с различными категориями военнослужащих и политическая подготовка с сотрудниками Росгвардии. Занятия раньше проводились в виде лекций, применяя методы изложения и иллюстрации материала. На современном этапе занятия (помимо лекций) организуются в виде группового или даже практического, на которых осуществляется обсуждение материала в виде дискуссии, осуществляется постановка проблемы и поиск путей её разрешения.

Воссоздано направление агитационно-пропагандистской работы, которое довольно расширено в сравнении с предыдущим историческим периодом развития войск. Именно рассматриваемое направление отвечает за формирование и развитие общественно значимых и профессиональных качеств личности военнослужащих и сотрудников ведомства, обеспечение понимания и поддержки государственной политики, разъяснение военно-политической (общественно-политической) обстановки и выполнение других целей и задач, указанных в руководящих документах [8].

Одним из отдельных направлений военно-политической (политической) работы с личным составом войск стала военно-патриотическая (патриотическая) работа и взаимодействие с общественными объединениями. Она организуется с целью формирования у военнослужащих (сотрудников) государственно-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского (служебного) долга и проводится с помощью различных форм (среди основных: конференции, митинги, встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и мероприятиях и другие).

Заключение

В заключении следует отметить, что с течением времени происходящие изменения в общественно-политической и социально-экономической обстановке в стране постоянно способствовали пересмотру организации воспитательных мероприятий с военнослужащими войск на протяжении всей истории от внутренней стражи до Росгвардии. Менее эффективные педагогические формы и методы проведения воспитательной работы сменялись более действенными и современными, проверенными с точки зрения науки и практики.

Проведенный анализ различных исторических этапов становления войск позволяет выделить предпосылки возрождения военно-политической (политической) работы в Росгвардии и систематизировать их по следующим периодам:

- первый (досоветский), длительностью с 1811 года по 1917 год: восстание декабристов зародило тайные общества студенческой молодежи и интеллигенции, которые обсуждали идеи, направленные против имеющегося политического курса развития страны; отсутствие эффективной системы воспитательной работы с личным составом внутренней стражи;
- второй (советский), длительностью с 1917 года по 1991 год: осуществление обострения националистических и религиозных противоречий между населением республик, присоединенных к стране; притязания народов Прибалтики, Западной Украины, Кавказа, Средней Азии к территориальному и политическому устройству, формирование националистического подполья; высокая эффективность применения воспитательного потенциала военно-политической работы;
- третий (постсоветский или переходный), длительностью с 1991 года по 2001 год: обострение общественно-политической обстановки, активная вооруженная борьба экстремистских и террористических организаций; низкая эффективность организации работы с личным составом по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, связанная с постепенной утратой имеющегося потенциала военно-политической работы;
- четвертый (современный), который длится по настоящее время: мощное информационно-психологическое давление на мировоззрение общества с применением информационных технологий; усложнение возложенных задач в новых условиях общественно-политической обстановки; повышение требований к личностным и профессиональным качествам военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы становления военно-политической работы на современном этапе: сборник материалов международной науч.-практ. конференции / под общ. ред. В.М. Смылова. – М.: ВУ, 2019. – 260 с.
2. Военная педагогика: учебник для вузов / под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
3. История внутренних войск МВД России: военно-исторический труд в 5 т. 3-е издание дополненное. – М.: редакция журнала «На боевом посту», 2016. – Т. 2. – 440 с.
4. История внутренних войск МВД России: военно-исторический труд в 5 т. 3-е издание дополненное. – М.: редакция журнала «На боевом посту», 2016. – Т. 4. – Ч. 1. – 272 с.
5. История внутренних войск МВД России: военно-исторический труд в 5 т. 3-е издание дополненное. – М.: редакция журнала «На боевом посту», 2016. – Т. 4. – Ч. 2. – 352 с.
6. История войск правопорядка России: от внутренней стражи Российской империи к войскам национальной гвардии Российской Федерации: военно-исторический труд в 5 т. / под общ. ред. В.В. Золотова. – М.: редакция журнала «На боевом посту», 2021. – Т. 1. – 368 с.
7. История войск правопорядка России: от внутренней стражи Российской империи к войскам национальной гвардии Российской Федерации: военно-исторический труд в 5 т. / под общ. ред. В.В. Золотова. – М.: редакция журнала «На боевом посту», 2021. – Т. 3. – 476 с.
8. История войск правопорядка России: от внутренней стражи Российской империи к войскам национальной гвардии Российской Федерации: военно-исторический труд в 5 т. / под общ. ред. В.В. Золотова. – М.: редакция журнала «На боевом посту», 2021. – Т. 5. – 311 с.
9. Ли, В.Н. Историко-педагогический анализ развития военной пропаганды и агитации в отечественной системе военно-политической работы (IX в. – 1917 г.) / В.Н. Ли, С.В. Постников // Международный электронный научный журнал 2021. – № 1 (76). – С. 59-65.
10. Меркулов, С.В. К вопросу развития политического сознания у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / С.В. Меркулов, С.Н. Сорокоумова // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири: научный журнал. – Новосибирск: редакция НВИ, 2022. – № 1 (11). – С. 44-53.
11. Сакун, С.А. Предпосылки и становление военно-политической работы в вооруженных силах России (1992-2020 гг.) / С.А. Сакун, А.А. Чертополох // Военный академический журнал. – М.: редакция ВУ, 2021. – № 1. – С. 138-146.
12. Самедова, Ю.А. Политическое воспитание военнослужащих: историко-педагогический аспект / Ю.А. Самедова // Социальная компетентность. – Иркутск: редакция ИНИТУ, 2019. – Т. 4. – № 4. – С. 352-362.
13. Ципуренко, Н.И. Партийное строительство во внутренних войсках Советской республики (1917-1920 гг.): учебное пособие. – Ленинград: Высш. полит. училище МВД СССР, 1976. – 81 с.

© Меркулов Сергей Владимирович (sergeyivanoff2015@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»