

## МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Цзи Цзяоян**

аспирант, старший преподаватель,  
Шихэцзыский университет  
764137367@qq.com

### TEACHING METHODS AND PRACTICE OF RUSSIAN GRAMMAR

*Ji Jiaoyang*

*Summary:* The purpose of this article is to identify and describe effective methods in the process of teaching Russian grammar. The relevance of the work is due to the need to find optimal and fruitful ways to form the grammatical skills of students, who traditionally experience the greatest difficulties precisely in mastering the grammatical patterns of Russian speech. The article demonstrates the author's model of the organization of the learning process, based on the principle of «preparation - explanation - exercise - assessment», as well as the use of the inductive-deductive method, comparative analysis, and situational communication on the example of studying the topic «Prepositional case of nouns». As a result of the work, several methodological recommendations are presented, following which will improve the quality of students' assimilation of knowledge in the field of Russian grammar.

*Keywords:* Russian grammar, Teaching, Methods and Practice.

*Аннотация:* Целью настоящей статьи оказывается выявление и описание эффективных методов в процессе преподавания русской грамматики. Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска оптимальных и плодотворных путей формирования грамматических навыков студентов, которые традиционно испытывают наибольшие трудности именно при освоении грамматических закономерностей русской речи. В статье продемонстрирована авторская модель организации процесса обучения, основанная на принципе «подготовка - объяснение — упражнение - оценка», а также на применении индуктивно-дедуктивного метода, сравнительного анализа и ситуативной коммуникации на примере изучения темы «Предложный падеж существительных». В результате работы представлен ряд методических рекомендаций, следование которым позволит повысить качество усвоения студентами знаний в области русской грамматики.

*Ключевые слова:* грамматика русского языка, обучение, методика и практика.

### Введение

Грамматика является важным компонентом языка, поскольку концентрирует в себе правила изменения форм слов, а также закономерности связного построения предложения. В повседневной коммуникации, в соответствии с определенными грамматическими правилами, лексические единицы, будучи изначально автономными, образуют связное целое для достижения цели общения. Чжан Хуйсэн в данной связи справедливо отмечает: «Что касается русского языка, без грамматики шагу не ступить. Нет смысла знать тысячу слов без знания грамматики, правил изменения формы слов и слов для создания предложения» [3, С.4]. Грамматика, таким образом, выступает одним из базисных элементов процесса освоения русского языка, который невозможно игнорировать в преподавательской практике РКИ.

«Грамматика русского языка» - обязательная дисциплина, формирующая комплекс знаний в области лексического и синтаксического языкового уровня, входящая в программы для первого и второго курсов языкового образования. Грамматика является основой понимания звучащей речи (аудирования), достижения успешности акта коммуникации, отсутствие представлений о закономерностях словоупотребления и грамотного формирования предложений на развитие и совершенствование

навыков в рамках всех видов речевой и переводческой деятельности.

В данной статье представлен опыт преподавания курса грамматики русского языка, очерчен круг показывающих эффективность методов и приёмов работы.

### 1. «Шаги» обучения грамматике русского языка

Для обучающихся с нулевой базой владения русским языком процесс усвоения грамматических закономерностей может осуществляться в соответствии с четырьмя «шагами»: «подготовка - объяснение — упражнение - оценка», которые являются очень эффективными на начальной стадии обучения русской грамматике.

Этап подготовки подразумевает деятельность преподавателя по подготовке обучающихся к освоению учебного материала. При этом успешно функционирует модель образовательной деятельности, когда студенты самостоятельно наблюдают над грамматическими явлениями, систематизируют изучаемые грамматические правила с последующей постановкой проблемных вопросов.

Этап объяснения нацелен на снятие трудностей обучающихся, которые оказываются для них наиболее сложно преодолимыми в процессе самостоятельной дея-

тельности. Здесь происходит обсуждение вопросов, поднятых студентами, преподаватель помогает обучающимся лучше понять и применять грамматические правила.

Грамматические упражнения выступают третьим важным шагом: преподаватель целенаправленно организует выполнение грамматических упражнений, сохраняя разнообразие их форм, коммуникативную направленность.

Четвёртый этап призван произвести мониторинг уровня достижения образовательных результатов, который может быть организован посредством тестов или набора грамматических упражнений.

## 2. Методы обучения грамматике русского языка

Существует множество методов обучения русскоязычной грамматике. В рамках данной статьи представлены три из них, которые демонстрируют свою эффективность в практике преподавания РКИ.

### 2.1 Индукция - дедукция

Индуктивно-дедуктивный широко используется в преподавании грамматики русского языка. Первый из упомянутых подразумевает движение от практики к теории. Иными словами, преподаватель сразу даёт возможность студентам понаблюдать над функционированием языковых явлений в речи, что позволяет обучающимся прийти к некоторым выводам, которые затем становятся базой для приращения теоретических сведений. Такой подход имеет важное значение для формирования у учащихся навыков мышления.

Продemonстрируем действие данного подхода на примере формирования грамматических навыков в области предложного падежа единственного числа существительных. Преподаватель в начале урока предлагает студентам ознакомиться с большим объёмом специально подобранных предложений, диалогов и коротких текстов, чтобы учащиеся проанализировали особенности предложного падежа единственного числа существительных, а затем сделали обобщение о его функционировании в речи.

Дедуктивный метод обладает обратным принципом работы, когда преподаватель изначально предоставляет студентам теорию в готовом виде (объясняет грамматические явления и детально анализирует их), а затем иллюстрирует действие грамматических закономерностей посредством выполнения упражнений.

### 2.2 Сравнительный анализ

Сравнительный анализ состоит в том, чтобы срав-

нить две взаимосвязанных объективных вещи таким образом, чтобы понять природу рассматриваемых объектов и выяснить тенденции их развития. Такой подход плодотворен в тех случаях, когда разные по своей сути грамматические явления отождествляются в сознании обучающихся (например, при демонстрации разницы в употреблении предлогов «благодаря» и «из-за»). Ценность сравнительного анализа также состоит в том, что он позволяет развивать способности учащихся, обнаруживать проблемы в знаниях, вызванные в том числе и языковой интерференцией, решать их, стимулировать творческое мышление учащихся.

### 2.3 Метод ситуативной коммуникации

Ситуативно-коммуникативный метод позволяет создавать на занятии условия, максимально приближенные к реальным. Он способствует в реализации задач коммуникативного принципа методики преподавания иностранных языков, ориентированного на практическое применение языковых знаний и коммуникативных умений. При его применении происходит имитация ситуаций из реальной жизни, где требуется воспроизведение навыков русскоязычной коммуникации посредством составления диалогов.

Метод ситуативной коммуникации позволяет автоматизировать грамматические навыки студентов. Правильное использование грамматических правил имеет концептуально важное значение, поскольку ситуативное обучение может помочь обучающимся осознать функционирование грамматического явления в речи и тем самым повысить уровень умения в построении русских предложений. Активное внедрение обучения с учетом конкретных обстоятельств может стимулировать познавательный интерес, влиять на мотивационную сферу студентов и тем самым повысить качество обучения.

Следует заметить, что рассмотренные методы формирования грамматических знаний могут использоваться как изолированно, так в комплексе, что зависит от конкретной группы обучающихся, их образовательных способностей.

## 3. Опыт преподавания русской грамматики на примере темы

«Предложной падеж единственного числа имени существительного»

Здесь мы имеем своей целью продемонстрировать работу обозначенного в начале статьи принципа «подготовка - объяснение — упражнение - оценка» в рамках изучения темы «Предложной падеж единственного числа имени существительного» с применением индуктивно-дедуктивного метода, сравнительного анализа, си-

туативного общения в предуроках, непосредственно на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности.

### 3.1 Предурочный этап (подготовка к восприятию темы, формулирование вопросов)

Предваряющая процесс обучения деятельность преподавателя здесь имеет целью определить содержание и задачи образовательной деятельности. В рамки обозначенного этапа также входит постановка проблемных вопросов, которые самостоятельно формулируются студентами.

Шестой урок в учебнике «Русский язык в университете 1» нацелен на изучении предложного падежа единственного числа существительных, когда обучающиеся еще находятся на этапе изучения фонетики. Перед занятием преподаватель ставит следующие задачи: прочитать слова, предложения и диалоги, которые представлены в учебнике; определить закономерности изменения формы слова в предложном падеже единственного числа на основании информации, содержащейся в таблице (табл. 1).

Таблица 1.

Изменение формы существительных в предложном падеже единственного числа (1, С. 51)

мужской род	женский род	средний род
о доме	о комнате	об окне
о музее	о песне	о море
о санатории	об аудитории	об общежитии
о словаре	о тетради	о времени

В этой таблице, с помощью приёма индукции, можно суммировать правила изменения форм существительных следующим образом: для существительных мужского рода добавить букву «е» в конце мягкого согласного звука, «й» – трансформировать в «е», «ь» – в «е», «ий» – в «ии»; для существительных женского рода: «а», «я» – в «е», «ь» – в «и», «ия» – в «ии»; для существительных среднего рода: «о» переходит в «е», «ие» – в «ии», «мя» – в «мени».

После формулировки данных положений об изменении формы слова в соответствии с родовой принадлежностью следует упражнение, требующее самостоятельной трансформации форм существительных на основании выведенных закономерностей, например: «Образуйте формы предложного падежа существительных проспект, компьютер, буфет, школа, кухня, окно и запишите их».

Также применение дедуктивного метода предполагает, что сначала студенты запоминают употребление предлогов «в, на, о» на основании информации из учеб-

ника. Такая форма работы сопровождается чтением диалогов, которые своим содержанием конкретизируют и иллюстрируют функционирование предложного падежа существительных в речи. Например, преподаватель предлагает следующих диалогов [3, С. 51]

- Где вы работаете? - Где ты живёшь?  
- Я работаю в институте. - Я живу в Шанхае.

И уже после этого обучающиеся способны сформировать круг вопросов, которым они не могут самостоятельно найти решение.

### 3.2 Урочная деятельность - объяснение, обсуждение, упражнение

Непосредственно в ходе занятия преподаватель рассказывает о грамматических закономерностях, обсуждает поднятые студентами вопросы, снимает трудности. После этапа объяснения обучающиеся активно обобщают содержание слов педагога, что благотворно сказывается на навыках логического мышления.

Сравнительный анализ позволяет установить разницу в использовании предложного падежа и винительного падежа существительных, демонстрируя её на примере диалогов:

- Где ты живёшь? - Куда ты едешь?  
- Я живу в Шанхае. - Я еду в Шанхай.

Можно проводить ситуативные упражнения, с помощью создания ситуаций общения «На заводе», «В школе», «В кафе» и т. п. Студенты таким образом автоматизируют навыки построения русских предложений, заучивают грамматические правила и активно применяют их на практике в процессе языковой коммуникации.

### 3.3 Постурочная деятельность - оценка, упражнение

Данный этап позволяет оценить уровень усвоения учебного материала посредством тестов, что оказывается действенным и наиболее быстрым способом обнаружения пробелов в освоении новых знаний.

Если уровень усвоения недостаточный, то целесообразно проводить работу над ошибками через обращение к системе упражнений. Например:

1. Образуйте формы предложного падежа единственного числа существительных и запишите их в тетрадь [2, С. 60]:  
дом музей словарь комната тетрадь  
окно общежитие время аудитория санаторий
2. Замените слова в скобках соответствующими формами с нужными предлогами [2, С. 61]:  
Они отдыхают \_\_\_\_\_. (море)  
Дедушка и бабушка живут \_\_\_\_\_ (город).

Моя подруга учится \_\_\_\_\_ (институт).

Моя тётя работает \_\_\_\_\_ (завод).

Отец работает \_\_\_\_\_ (почта).

Он учится \_\_\_\_\_ (аудитория).

3. Ответьте на вопросы [2, С. 62]:

Где ваш отец работает? (завод)

Где братья учатся? (школа)

Где Анна работает? (почта)

4. Составьте диалоги, используя данные слова:

Анна, работать, на заводе, Антон, учиться, в институте

#### 4. Вопросы, требующие особого внимания при преподавании грамматики РКИ

##### 4.1 Интерес к учёбе

Из-за сложности русской грамматики, учащиеся в процессе обучения часто чувствуют себя неуверенными. В таких случаях преподаватель должен стимулировать интерес к учёбе, позитивное отношение студентов к процессу освоения грамматических тем. В среде обучающихся бытует мнение о том, что изучение грамматики процесс утомительный и скучный. Поэтому педагог должен мобилизовать активность учащихся посредством разнообразия форм деятельности, упражнений, создания реального контекста, тесно связанного с учёбой, опытом, эмоциями студентов, включая их мыслительные процессы.

##### 4.2 Фокусировка на практике

Что касается выбора тактики обучения, то преподаватель должен соблюдать принцип качественного усвоения центральной, ядерной информации, не вдаваясь в подробности всех обладающих масштабным характером вопросов, а решать только ключевые, например правила изменения формы слова. Важна также система упражнений, которая учитывает методический принцип движения «от простого – к сложному» (от автоматической подстановки нужных окончаний до вывода языкового явления в речь [5, С.59]).

##### Вывод

В настоящей статье представлены эффективные методы и формы работы по изучению русской грамматики в курсе РКИ. Практика применения указанных подходов обнаружила свою плодотворность в процессе обучения студентов начальных курсов.

Благодаря описанным методическим приёмам обучающиеся всегда проявляют интерес к изучению русской грамматики и активно участвуют в образовательном процессе. Кроме того, следование принципу «подготовка - объяснение – упражнение - оценка» позволяет развивать способности студентов к самостоятельности в учёбе, применять грамматические знания, выявлять возникающие проблемы, анализировать их и избирать пути решения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. 史铁强 张金兰. 大学俄语1. [M]. 外语教学与研究出版社, 2011. Ши Тецянь Чжан Цзиньлань. Русский язык в университете 1М. Учебно-исследовательское издательство иностранных языков, 2011
2. 孙晓薇 童丹. 大学俄语一课一练1. [M]. 外语教学与研究出版社, 2011. Сунь Сяовэй Тун Дань. Русский язык в университете один урок одно упражнение 1М. Учебно- исследовательское издательство иностранных языков, 2011
3. 张会森. 语法和语法教学 [J]. 中国俄语教学, 2010. No.1.4-5 Чжан Хуйсэнь. Грамматика и обучение грамматике [текст]. Обучение русскому языку в Китае. 2010. No.1.4-5
4. 张会森. 俄语语法研究: 现状和问题 [J]. 中国俄语教学, 2011. No.1.35-39 Чжан Хуйсэнь. Изучение грамматики русского языка: нынешнее состояние и проблемы [текст]. Обучение русскому языку в Китае. 2011. No.1.35-39
5. 张志军. 如何解决“怎么教”的问题 [J]. 中国俄语教学, 2000. No.4.57-62 Чжан Чжицзюнь. Как решить проблему «как преподавать» [текст]. Обучение русскому языку в Китае. 2000. No.4.57-62.

© Цзи Цзяоян (764137367@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»