

ОБУЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ В ВУЗЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ

Баишева Зилия Вагизовна

доктор филологических наук, профессор, Уфимский
университет науки и технологий
zbaisheva@yandex.ru

TEACHING LEGAL RHETORIC AT A UNIVERSITY USING ONLINE TECHNOLOGIES

Z. Baisheva

Summary: The author shares his experience of teaching legal rhetoric using online technologies to students studying in absentia; offers his own version of a hybrid learning model using an electronic training course to organize students' independent work on mastering the discipline, using online technologies in combination with traditional forms of classroom instruction. The inevitability of the introduction of online technologies into the educational process is noted, the need for the development of modern methods of teaching rhetoric based on a combination of traditional forms of education, the possibilities of online technologies, as well as taking into account the practical developments of experienced teachers to ensure better training of professional lawyers is emphasized. The purpose of the study is to draw the attention of specialists to the problem of developing a methodology for teaching legal rhetoric that meets the challenges of our time.

Keywords: online technologies, methods of teaching legal rhetoric, e-learning course, hybrid learning model, traditional methods of teaching rhetoric.

Аннотация: Автор делится опытом преподавания юридической риторики с использованием онлайн-технологий студентам, обучающимся заочно; предлагает свой вариант гибридной модели обучения с применением электронного учебного курса для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины, использованием онлайн-технологий в сочетании с традиционными формами обучения на аудиторных занятиях. Отмечается неизбежность внедрения в образовательный процесс онлайн-технологий, подчеркивается необходимость разработки для обеспечения более качественной подготовки юристов-профессионалов современной методики преподавания риторики на базе сочетания традиционных форм обучения, возможностей онлайн-технологий, а также с учетом практических наработок опытных педагогов. Цель исследования – привлечь внимание специалистов к проблеме разработки методики обучения юридической риторике, отвечающей вызовам современности.

Ключевые слова: онлайн-технологии, методика преподавания юридической риторики, электронный учебный курс, гибридная модель обучения, традиционная методика обучения риторике.

Введение

Мы живем в эпоху информационных технологий, которые охватывают все сферы деятельности человека. Образовательный процесс также подвергается радикальным изменениям, приобретает новые возможности, предоставляемые онлайн-технологиями, для повышения уровня знаний и качества преподавания. Соответственно возникает потребность в максимально эффективном использовании новых возможностей в процессе обучения разным дисциплинам, а значит в разработке новой методики преподавания с учетом возможностей применения онлайн-технологий.

В последние годы многие исследователи занимаются разработкой современной методики преподавания риторики в вузе [4; 10; 14 и др.], в том числе в юридическом вузе [1; 11 и др.], а также с применением современных информационных технологий [3; 7; 9 и др.]. Однако новая методика преподавания юридической риторики в вузе с применением онлайн-технологий еще не разработана. Актуальность нашего исследования определяется острой необходимостью такой методики. Мы полагаем,

что современная методика должна разрабатываться с учетом опыта преподавания многих специалистов, поэтому считаем целесообразным представить заинтересованным читателям свой успешный опыт обучения риторики студентов юридического вуза.

Основные результаты

Думается, что современная методика преподавания юридической риторики с учетом современных реалий должна быть построена на применении традиционных форм обучения и внедрении в образовательный процесс онлайн-технологий. Специалисты отмечают: «И мировой, и российский опыт говорит о том, что сегодня активно развивается смешанная (гибридная) форма, в которой традиционное обучение дополняют онлайн-форматы» [13]. «Гибридная модель обучения – это не только совмещение очной и заочной форм обучения, синхронно или асинхронно, это в целом возможность сделать процесс более эффективным для всех участников образовательного процесса с помощью технологий, которые обеспечивают новые возможности взаимодействия и совместной деятельности, новые формы обуче-

ния и практической работы» [13]. Задача преподавателя – объединить в образовательном процессе лучшие стороны традиционного обучения и онлайн-технологий.

Специалисты отмечают следующие положительные стороны применения онлайн-технологий в преподавании в вузе: онлайн-инструменты помогают сделать обучение более глубоким и получить лучшие результаты; облегчают рабочие процессы, дают учащимся и преподавателям возможность обучения в любое время и в любом месте; позволяют управлять всеми учебными действиями, создавать онлайн-классы, оценивать студентов, расширять совместную работу или отслеживать достижения студентов; позволяют усиливать и лучше контролировать мотивацию и вовлеченность студентов; технологии постепенно переходят от простого средства доставки знаний к инструменту для сотрудничества, коммуникаций и действия [13].

Среди серьезных недостатков применения онлайн-технологий в обучении называют следующие: дистанционные образовательные технологии «1) невозможно адаптировать под образовательные потребности <...> практико-ориентированных <...> направлений подготовки и специальностей; 2) зависят от качества работы Интернета, технической оснащенности оборудования и технической инфраструктуры; 3) требуют жесткой самодисциплины обучающихся; 4) имитируют присутствие участников образовательного процесса, но не компенсируют его полностью; 5) лишают студентов «живого» общения с преподавателем» [5; 6].

Чтобы нейтрализовать эти очень существенные недостатки, необходимо применять традиционные формы обучения. Для повышения же качества современного образования важно «разумное сочетание традиционного и дистанционного образования с применением различных форм, методов и инструментов» [6].

Следует учитывать также специфику преподаваемой дисциплины. Так, риторика – это речевая дисциплина, освоение которой предполагает непосредственное общение студента с преподавателем. Методика преподавания риторики имеет многовековую историю [см. об этом: 3]. Традиционная методика предполагает обязательное сочетание в обучении следующих аспектов: «теория риторики, идущая от преподавателя как образца деятельности; практикум по составлению речей и публичным выступлениям (наиважнейшая часть занятий, обращающая их к реальной пользе); техника речи, организуемая как неперемнная часть занятий, регулярный тренинг; анализ выступлений образцовых и необразцовых ораторов (по письменным текстам, просмотру и прослушиванию ораторских речей)» [2, с. 23].

Преподавателю следует организовать работу таким образом, чтобы максимально использовать в препода-

вании преимущества онлайн-технологий и традиционных методов обучения. Вся эта работа должна быть направлена на подготовку высококлассного специалиста, владеющего различными риторическими навыками общения, способного осуществлять успешную профессиональную коммуникацию в различных ситуациях, а также с применением онлайн-технологий.

Гибридная модель может быть очень эффективной в обучении студентов-заочников. Заочная форма предполагает самостоятельное освоение обучающимися учебных дисциплин, поэтому обучение организовано таким образом, что после установочной лекции студенты встречаются с преподавателем на практических занятиях через 3-4 месяца. За эти месяцы студенты должны освоить курс, выполнить все задания, данные преподавателем. В таких условиях правильно организованный онлайн-формат обучения поможет мотивировать студентов, вовлечь их в образовательный процесс, облегчит усвоение материала студентами и повысит качество полученных обучающимися знаний.

Онлайн-формат обучения может быть организован на базе электронного учебного курса (ЭУК). «Электронный учебный курс (ЭУК) — это структурированная совокупность электронных образовательных ресурсов (обучающих, контролирующих, справочно-информационных и др.), разработанных в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Основное назначение ЭУК — служить дополнительным средством обучения для частичной замены контактной работы преподавателя со студентами» [12]. ЭУК дает возможность студентам-заочникам усваивать материалы курса в комфортном режиме: в удобном месте без привязки к аудитории; время работы в курсе, за редким исключением, также определяется самим студентом, как и скорость изучения дисциплины в рамках 3-4 месяцев до следующей сессии.

ЭУК по дисциплине «Юридическая риторика (судебное красноречие)» включает теоретический блок (лекции по всем темам курса), практический блок (практические задания по всем темам), контрольный блок (тестирование). Для студентов-заочников очень важно наличие в ЭУК лекций по всем темам, так как по Учебному плану, например, по программе специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [15] предусмотрено всего 4 лекционных часа, включая установочную лекцию.

Лекции должны быть небольшими по объему, включать лишь основные положения по теме и направлять работу мыслей студента. Чтобы повысить интерес студентов к чтению лекций, стоит включить в тексты лекций видео продолжительностью не более 1 минуты. Содержание видео должно быть связано с темой лекции и способствовать лучшему пониманию лекционного материала. В конце каждой лекции обязательно должны быть

вопросы для самопроверки, т.е. для проверки степени усвоения студентом лекционного материала. Эти вопросы могут представлять собой тестовые задания с вариантами ответов. Вопросы, на наш взгляд, должны быть несложными, чтобы студент скорее ответил на них, чем не ответил. Это важно, чтобы студент почувствовал уверенность в своих знаниях и у него появилось желание и дальше изучать лекции, и отвечать на вопросы по ним. Преподавателю эти вопросы дают возможность проконтролировать работу студентов, так как за каждый правильный ответ студенты получают баллы.

Помимо лекций, в теоретическом блоке по каждой теме должны быть ссылки на другие источники информации в Интернете: учебники, учебные пособия, курсы лекций, научные статьи, монографии. Преподаватель не может представить в лекции всю информацию по изучаемой теме, но должен помочь студенту выбрать из огромного потока информации, которая нас окружает, наиболее значимую для усвоения определенной темы. При этом студент одним нажатием мышки оказывается в нужном источнике информации. Таким образом преподаватель направляет мыслительную деятельность студента, обеспечивает обучающегося качественными материалами по теме, защищает его от недостоверной, низкосортной информации, а заодно и экономит время студента, которое он потратил бы на самостоятельные поиски нужной информации.

Обучение риторике, бесспорно, имеет явно выраженную практическую направленность, поэтому с особым тщанием следует продумать задания в практическом блоке ЭУК, тем более что на практические аудиторские занятия по учебному плану отводится всего 6 часов. В результате изучения дисциплины «Юридическая риторика» студенты должны вырабатывать, развивать и совершенствовать практические умения по подготовке и произнесению грамотной, аргументированной и доходчивой публичной речи: умение строить свою речь целесообразно и логично, точно и убедительно выражать свои мысли; выступать с убедительной публичной (судебной) речью, при этом уметь корректировать форму и тактику речи в соответствии с интересами и настроением аудитории; использовать в судебной речи логические и риторические аргументы, доказывать свою позицию по исследуемому вопросу; оказывать речевое воздействие на слушателей, управлять вниманием аудитории. Все практические задания должны быть направлены на достижение указанных целей. Обучение должно идти последовательно от простых заданий к более сложным.

Задание написать эссе по данной теме призвано обучать студентов излагать свои мысли кратко, понятно, логично и аргументированно. Выполненное письменное задание прикрепляется к курсу отдельным файлом. При этом важно добиваться самостоятельности студентов в выполнении задания. Понятно, что студенты, прежде чем

написать эссе, изучают соответствующую информацию в Интернете. Задача в том, чтобы студент проработал найденную информацию, выработал свое мнение и изложил его в эссе своими словами. В связи с выполнением этого задания можно организовать некое взаимодействие студентов, пока заочное, применив элемент ЭУК «Семинар». Этот элемент дает возможность студентам познакомиться с работами своих товарищей, рецензировать и оценить одну или несколько работ сокурсников.

Далее предлагается задание посложнее: подготовиться и принять участие в дискуссии по данной теме на Форуме. Студентам заранее сообщается время проведения дискуссии и вопросы для обсуждения, которые следует изучить и подготовить по ним ответы. На форуме общение студентов осуществляется в письменной форме. Здесь прорабатывается умение четко, кратко и логично формулировать свою позицию, аргументировать свое мнение и возражения в адрес оппонента. Специфика любого спора, который проводится в письменной форме, - его продолжительность во времени. Этот момент обязательно следует учесть, и на проведение дискуссии отвести 1-2 дня. При такой организации все студенты смогут принять участие в дискуссии.

Элемент «Форум» также применяется для постоянного общения преподавателя со студентами, консультирования обучающихся по возникающим вопросам.

В ходе выполнения следующего задания всем студентам одновременно придется подключиться к видеоконференции. Суть задания - принять участие в дискуссии по определенной теме на основе предварительной подготовки по данным вопросам. Очень важно минимум за несколько дней оповестить студентов о времени проведения дискуссии, чтобы большинство обучающихся могло принять участие в этой работе. Дискуссия в рамках видеоконференции дает возможность каждому студенту здесь и сейчас лаконично, ясно, логично высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, опровергать мнение оппонентов. Происходит устное общение в виде полилога, в котором каждый студент должен принять участие. Это почти «живое» общение участников дискуссии, специфика этой коммуникации обусловлена опосредованностью общения техническими инструментами. Как показывает наш опыт, для некоторых студентов такая форма общения представляет определенные трудности психологического плана [об этом подробно см.: 8], а необходимость принять участие в дискуссии мотивирует преодоление таких трудностей. В целом же в процессе выполнения этого задания студенты развивают умения точно и убедительно выражать свои мысли, доказывать свою позицию, оказывать речевое воздействие на слушателей, корректировать форму и тактику речи в соответствии с настроением аудитории.

Особую роль в процессе обучения юридической ри-

торике играет знакомство студентов с образцовыми судебными речами известных русских юристов-ораторов: именно на основе изучения образцовых выступлений студенты вырабатывают свой ораторский стиль. Обучающимся дается задание прочитать и проанализировать конкретную судебную речь (текст речи либо прикрепляется отдельным файлом к заданию, либо дается ссылка на текст в Интернете). Для анализа предлагаются судебные речи ораторов XIX века (А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасовича и др.) либо наших современников (Ю.А. Костанова, Г.М. Резника, Г.П. Падвы и др.). Студентам рекомендуется прочитать хотя бы по одной речи названных ораторов и проанализировать одну обвинительную и одну защитительную речь по данному плану (характеризуется композиция речи, логический, психологический и этический аспекты). Выполненное письменно задание прикрепляется отдельным файлом в ЭУК. В процессе выполнения задания студенты знакомятся с показательными речами, учатся критически анализировать ораторскую речь, практикуются в написании текста по конкретной теме, и все это работает на формирование у обучающегося своего ораторского стиля.

В следующем задании студентам предлагается подготовить публичное выступление на правовую тему. Тему выступления, аудиторию, для которой готовится это выступление, студенты определяют сами. Перед обучающимися ставится задача подготовить выступление с учетом всех требований к публичной речи: продумать композицию речи, приемы привлечения и удержания внимания аудитории, логические и психолого-риторические приемы убеждения слушателей и пр. Выступление следует записать на видео, затем просмотреть эту запись. Студент получает возможность увидеть свое выступление со стороны, оценить невербальные средства, которыми сопровождает свою речь, использованные в речи приемы взаимодействия с аудиторией, услышать себя со стороны, выявить ошибки, неточности в своей речи, в целом охарактеризовать себя как оратора, поработать над своим выступлением в плане исправления выявленных недочетов и заново записать выступление на видео. Так студент осуществляет самостоятельную работу по созданию и произнесению публичной речи.

Контроль полученных знаний по дисциплине осуществляется при помощи тестирований. Определенная часть преподавателей, как известно, очень скептически относится к проверке знаний студентов при помощи тестирования, так как, по мнению скептиков, такой способ не обеспечивает должную объективность в проверке знаний. По нашему мнению, правильно организованное тестирование в рамках ЭУК опровергает все сомнения на этот счет. Так, в курсе «Юридическая риторика» предусмотрено проведение трех тестирований (по первому модулю – по темам 1-4; по второму модулю – по темам 5-8; итоговое тестирование). По каждому тестированию студент выполняет 25 случайных тестовых заданий, ко-

торые выбираются системой из 75 заданий, имеющихся в банке вопросов. Устанавливается проходной балл, предоставляется три попытки. Причем при следующей попытке тестовые задания не повторяются, а из банка вопросов выбираются новые 25 заданий.

Высокое качество проверки знаний при помощи тестирования обеспечивается также типами тестовых заданий: из 25 заданий 10 должны быть закрытого типа, а 15 – открытого. В закрытых тестовых заданиях выбирается один или несколько вариантов ответа из предложенных. Здесь могут быть следующие типы вопросов: множественный выбор, вопрос на соответствие, упорядочивание, выбор пропущенных слов и пр. В открытых заданиях варианты ответов не предлагаются, студенту приходится самому сформулировать ответ. Это может быть короткий ответ либо эссе. В рамках обучения дисциплине «Юридическая риторика» наиболее интересны и полезны вопросы типа эссе, предполагающие краткие, емкие ответы в одно-два предложения.

После освоения дисциплины в ЭУК студенты встречаются с преподавателем на аудиторных занятиях. В рамках аудиторного лекционного занятия перед преподавателем стоит важная задача не просто прочитать лекцию по теме, а дать студентам пример публичного выступления, продемонстрировать приемы взаимодействия оратора с аудиторией, приемы привлечения и удержания внимания, логические и психолого-риторические приемы убеждения слушателей, возможности применения невербальных средств общения и др.

В учебном плане предусмотрено всего 6 часов практических аудиторных занятий. Важно провести их максимально продуктивно. Целесообразно, на наш взгляд, организовать на занятии просмотр видеозаписи реального судебного заседания с последующим обсуждением прослушанных выступлений юристов в судебных прениях. Оцениваются композиционные, логические, психологические, этические особенности прозвучавших речей обвинителя и защитника. Эти выступления сравниваются, выявляются их отличия и факторы, определяющие эти различия. Студенты высказывают свое мнение о том, что понравилось/не понравилось в этих выступлениях. Возможно, кто-то из студентов представит свой вариант обвинительной или защитительной речи по данному делу.

На последнем практическом занятии обязательно следует провести ролевую игру «Судебные прения», в рамках которой каждый студент выступит с обвинительной или защитительной речью и продемонстрирует приобретенные им в процессе изучения дисциплины «Юридическая риторика» практические умения по созданию и произнесению судебной речи. Для подготовки к ролевой игре студенты заранее получают задание подготовить обвинительную или защитительную речь по данному сюжету. В ходе ролевой игры выступление каж-

дого анализируется, оценивается другими студентами, отмечаются достоинства и недостатки этих речей. Таким образом каждый студент в ходе игры оказывается и в роли судебного оратора, и в роли внимательного слушателя, на которого пытается оказать воздействие выступающий. Несомненна конструктивность такой формы занятия для дальнейшей профессиональной деятельности студентов.

Заключение

Необходима разработка современной методики преподавания юридической риторики в вузе, отвечающей требованиям времени. Новая методика должна базироваться на сочетании традиционных форм обучения и онлайн-технологий, создающих новые дидактические возможности для повышения качества обучения, и разрабатываться с учетом успешного практического опыта педагогов-профессионалов.

Значительному повышению качества усвоения дисциплины «Юридическая риторика» способствует организация самостоятельной работы студентов-заочников с применением ЭУК, элементы которого (лекция, задание, семинар, форум, глоссарий, тест и др.) обеспечивают достаточно высокую эффективность освоения дисциплины обучающимися. Применение онлайн-технологий на аудиторных занятиях в сочетании с традиционными формами обучения обеспечивает закрепление, развитие и совершенствование приобретенных в процессе работы в ЭУК практических умений по созданию и произнесению публичных (в том числе судебных) речей.

Продуманно организованный смешанный формат обучения призван обеспечить более высокий уровень подготовки юристов-профессионалов, отвечающих требованиям, предъявляемым к ним современным обществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Т.В. Особенности обучения студентов юридических факультетов основам профессионально-ориентированной аргументации в рамках дисциплины «Риторика» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. Выпуск 3. С. 305-313.
2. Аннушкин В.И. Предмет и методы преподавания риторики в системе современного образования // Риторика в системе гуманитарного знания: Тезисы VII Международной конференции по риторике. / Отв. ред. В.И. Аннушкин; Государственный ин-т русского языка им. А.С. Пушкина. М., 2003. С. 21-24.
3. Аннушкин В.И. Риторическая педагогика и педагогическая риторика в эпоху компьютерно-цифровых технологий // Педагогическая риторика и речеведение в цифровую эпоху: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.Л. Ерохина, З.И. Курцева, Ю.В. Щербинина. М.: Языки Народов Мира; НВИ, 2021. С. 23-28.
4. Баландина Л.А., Кураченкова Г.Ф. Риторическая компетенция как основа эффективной деятельности преподавателя вуза // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2012. № 4. С. 102-108.
5. Дистанционное обучение в современной системе образования // URL: <https://hordetcenter.profedu.ru/site/pub?id=2>
6. Игнатъев В.П., Борисов Е.А. Обзор и анализ использования дистанционных образовательных технологий в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. // URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30691>
7. Карпова С.В., Колоскова Т.А. Перспективы внедрения интернет-пособий в преподавание риторики и культуры речи // Записки Горного института. 2005. Т. 160. Ч. 1. С. 136-138.
8. Киселева Е.Ю. Психологические характеристики затрудненного общения // Вестник Омского университета. 2007. № 1. С. 131-136.
9. Кубиц Г.В., Особенности формирования профессиональной языковой личности юриста при дистанционной форме обучения (на примере учебного курса «Риторика для юристов») // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2013. Т. 13, № 3. С. 42-44.
10. Откидыч Е.В., Мальцева О.Н., Киселева М.С. Риторика в современном вузе: методика обучения студентов разных направлений подготовки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Вып. 9. С. 410-417.
11. Соболева А.К. Риторическая подготовка студентов-юристов, или юридическая риторика как учебный предмет // Предмет риторики и проблемы преподавания: Материалы Первой Всероссийской конференции по риторике. М., 1997. С. 194-206.
12. Трухманов В.Б., Трухманова Е.Н. Учебный электронный управляемый курс как средство индивидуализации обучения студентов вуза // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 3. С. 134-139. // URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39570>
13. Университеты и школы тестируют смешанные форматы обучения // URL: <https://rg.ru/articles/microsoft/>
14. Ухова Л.В., Зимина Л.И. Внедрение инновационных образовательных технологий в практику преподавания риторики студентам нефилологических специальностей // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 6. С. 113-119.
15. Учебный план по программе специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (заочная форма обучения) // URL: <https://edu.uust.ru/files/plan-signed/2023/221797/0e6bcdd8994b6a840649.pdf>

© Баишева Зилия Вагизовна (zbaisheva@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»