

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

METHODOLOGY OF PERSONALITY FORMATION AND DEVELOPMENT IN A YOUTH PUBLIC ASSOCIATION

E. Krinitsyna

Annotation

The article justifies the urgency of addressing the problem of personality formation and development in a youth public association. It provides methodological approaches that define the possibilities of the conceptual organization of the activities of the youth public association. The conclusions are drawn about the importance of building a multilevel methodology when considering youth public association as a complex structure.

Keywords: youth, public association, youth public association, methodological approaches.

Креницына Екатерина Владимировна
К.п.н., доцент, ФГБУ ВО
"Челябинский государственный
институт культуры", г. Челябинск

Аннотация

В статье обоснована актуальность обращения к проблеме формирования и развития личности в молодежном общественном объединении. Представлены методологические подходы, определяющие возможности концептуальной организации деятельности молодежного общественного объединения. Делаются выводы о значимости выстраивания многоуровневой методологии при рассмотрении молодежного общественного объединения как сложного феномена.

Ключевые слова:

Молодежь, общественное объединение, молодежное общественное объединение, методологические подходы.

Характеристики в социологической, психолого-педагогической научной литературе молодежи сегодня находятся в так называемой "точке бифуркации", когда с одной стороны оценка молодежи обусловлены существенными изменениями социокультурной ситуацией современного Российского общества, которой свойственен кризис эстетических и этических идеалов, снижение уровня межкультурного общения молодого поколения, направленность на преобладание материальных ценностей, приоритет личностных достижений перед общественными, низкий уровень интеллигентности, духовно-нравственных ориентиров. С другой стороны, указывается на высокий потенциал молодежи в творчестве, проявлении социальной активности и социальной ответственности, направленности на проектирование и реализацию общественно-значимых, социально полезных инициатив, осуществляемых в различных формах на базе разнонаправленных социокультурных институтов.

Молодежь как психолого-педагогическая возрастная группа обладает такими значимыми параметрами как определение важнейших жизненных целей и ценностей, осуществление выбора профессиональной деятельности, самоопределение и самореализация в референтной группе и обществе. Особое внимание молодежи и молодежной политики предопределяется тем, что она фокусирует на себе ближайшую перспективу развития общества, культуры и человека в целом.

Это обстоятельство делает вопрос о формировании и развитии молодежи, молодежной политики вопросом стратегического характера и определяет актуальность научных исследований в данной сфере. Тем не менее, эффективность молодежной политики снижается из-за отсутствия федерального закона о молодежи и молодежной политике, хотя данный проект Федерального закона № 428343-4 "О государственной молодежной политике в Российской Федерации" внесен на рассмотрение с 2007 года, что создает серьезные препятствия в реализации программ и мероприятий по работе с молодежью в условиях современного общества.

В отечественном правоведении под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Общественные объединения при этом, как указывает В. В. Бондалетов [1], включают в себя такие организационно-правовые формы как общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, общественные движения, органы общественной самодеятельности и другие. Различие представленных форм определено степенью формализации объединения, выдвигаемыми целями и прочностью связей. При этом деятельность молодежных общественных объединений представляет собой коллективную деятельность, направленную на удов-

летворение, обусловленных возрастом и социальным положением, специфических потребностей и интересов в различных сферах жизнедеятельности [1].

Молодежные общественные объединения определяются нами как добровольные, самостоятельные некоммерческие формирования, объединяющие молодых людей на основе общности интересов для реализации определенных социально значимых целей.

Практика деятельности молодежных общественных объединений в современный период достигла значимого уровня и представлены в исследованиях методическим, технологическим обобщением проектной, грантовой, сегментной деятельности, деятельности по организации и проведению различных видов мероприятий, слетов и пр. В связи с этим создание научно-теоретической и методологической основы для организации высокоэффективного формирования и развития личности в молодежном общественном объединении, особенно студенческом в вузе представляет собой мало разработанное поле для научно-теоретического исследования.

Обратимся к поиску значимых методологических оснований деятельности молодежных общественных объединений, особенно организованных в воспитательном пространстве современного вуза, как основы правомерной их структуризации, укрепления методической деятельности, направленности на формирование тех качеств личности, которые обеспечат молодому человеку мобильность в социальной и культурной сферах общества, высокую конкурентоспособность в профессиональной сфере, ответственность в принятии решений относительно общественной деятельности.

В данной статье определим методологию молодежного общественного объединения на философском уровне, отражающую наиболее общую концепцию организации деятельности молодежного общественного объединения. Мы предлагаем опираться на положения онтологического, гуманистического, экзистенциально-гуманистического, феминистического и интеракционистического подходов.

Где, онтологический подход выступает особым способом исследования, когда внимание сосредоточено на самих объектах, а не на факторах, влияющих на них. Его применение относительно молодежного общественного объединения представляет перспективу определения влияния внутренней деятельности данного социального института на формирование и развитие личности. Деятельность молодого человека в общественном объединении представляется в этом случае как особый способ бытия, наполненный личностными смыслами, ценностями и целями.

Применение онтологического подхода к организации деятельности молодежного общественного объединения позволяет анализировать критерии выбора личностью между глубинным и поверхностным, устойчивым и проходящим, истинным и мнимым, искренним и фальшивым, необходимым и случайным, сущностью и явлением, причиной и следствием. При этом данные явления бытия необходимо выстраивать с учетом природы личности молодежи, временного периода его бытия, проявляющегося его временное и частичное сущее и личностных потребностей.

Принципами онтологического подхода в деятельности молодежного общественного объединения можно выделить следующие: ценностного обогащения; направленности на взаимообогащение; интенции.

При выборе гуманистического подхода как концептуальной основы деятельности молодежного общественного объединения, следует учитывать, что сущность концепции гуманизации в социокультурных институтах заключается в понимании человеческой личности как приоритета ее деятельности. Организации деятельности при гуманистическом подходе определена: ориентацией деятельности на конечный результат, соотношенный с целями; уровневой дифференциацией требований к участникам молодежного общественного объединения и обеспечение постепенности в движении личности по этим уровням; умением участников объединения работать с информацией; ориентацией на самостоятельную деятельность; гуманитаризация деятельности; созданием в социально-культурном процессе положительного эмоционального фона; формированием ценностного отношения к деятельности [2].

Если рассматривать экзистенциально-гуманистический подход как основу для построения деятельности молодежного общественного объединения, основной акцент будет смещен в сторону осознанного выбора личностью ценностей и видов деятельности в процессе действий в культурном и социальном пространстве, где основой будет выступать не только свобода выбора, но и ответственность за сделанный выбор.

Экзистенциальный выбор свойственен для молодежи в соответствии с их основными психолого-педагогическими характеристиками. Он связан с устойчивыми ценностями и деятельностью, проявлением самоцелостности личности.

Экзистенциально-гуманистический подход к формированию и развитию личности в молодежном общественном объединении проецирует личностный рост, самореализацию, свободу выбора на основе инициативы, концентрации личностных ресурсов, воли, творчества, способно-

стей, духовных сил молодежи. Подход связан с реализацией следующих принципов, на основе исследований А. Маслоу: принцип эмпирической свободы, креативности, рациональности, субъективности, проактивности [3, с. 258], которые, на наш взгляд могут быть дополнены принципами стимулирования саморазвития, нравственного саморегулирования и социального закалывания.

Феминологический подход к организации деятельности молодежного общественного объединения определяет значимость соотношения позиций познания и бытия как философское основание рефлексии, позволяющее анализировать знание и опыт, выстраивать смыслоразнозначные ориентации через общие переживания и общение.

Деятельность общественно объединения носит личностный характер, выстраивается на основе индивидуализации смыслов существующей реальности. Следовательно, принципами реализации подхода выступают: аксиологичности, саморефлексии, коллективного проектирования, аналитической ответственности.

На данном уровне методологии возможно использование положений интеракционистического подхода как основы анализа социокультурной реальности и построения социальных взаимодействий на основе информационного обмена.

Интеракционистический подход к формированию и развитию личности в молодежном общественном объединении имеет широкий диапазон действий, определяет конструктивное проектирование систем взаимодействия, оказывает воздействие не только на внутреннюю среду объединения, но и на общую сферу развития деятельности молодежных общественных объединений. Подход позволяет в основу педагогического действия заложить систему взаимодействий теоретического и практико-ориентированного характера и опираться на принципы: комфортной среды, культуру-ориентированности, интерактивности, преобразующего отношения к информации, проективности и самореализации.

Итак, проблема организации активной общественной деятельности молодежи, в том числе ее участие в общественных объединениях выступает значимой как на общественно-политическом уровне, так и с позиции формирования и развития личности. Практическая деятельности молодежных общественных объединений сегодня требует глубокого теоретического анализа и выстраивания методологических стратегий на всех уровнях: философском, обще научном, конкретно-научном, методико-технологическом. Избрание методологической основы для деятельности молодежного общественного объединения позволит концептуализировать ее целевые ориентиры, задать перспективу развития личности в ее ценностно-смысловом поле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондалетов, В. В. Молодежные общественные объединения: теория и методология исследования / В. В. Бондалетов // Социология социальной сферы. – 2010. – №5. – С. 72–82.
2. Денисова, Л. В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы / Л. В. Денисова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 3. – С. 78–81.
3. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. О. О. Чистякова; под общ. ред. С. Н. Иващенко. – Москва : Рефл-бук, 1997. – 304 с.

© Е.В. Криницына, (ekrinitsyna@gmail.com), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

