

ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ОНТОГЕНЕЗЕ

LEXICAL CHILD'S DEVELOPMENT IN ONTOGENESIS

*L. Bruchovsky
O. Kozyreva*

Annotation

One of the most important acquisitions of the child in preschool age is the mastery of the mother tongue as a means of communication and cognition. For the full acquisition of coherent speech, it is first necessary to have a sufficiently rich predictive text dictionary, because the system predicates is the Foundation of any phrase, any given statement.

Keywords: ontogenesis, the lexical development of the child.

Брюховских Людмила Александровна

К.п.н., доцент

каф. коррекционной педагогики

КГПУ им. В.П.Астафьева

Козырева Ольга Анатольевна

К.п.н., доцент

каф. коррекционной педагогики

КГПУ им. В.П.Астафьева

Аннотация

Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является овладение родным языком как средством и способом общения и познания. Для полноценного овладения связной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него достаточно богатый предикативный словарь, поскольку система предикатов является основой любой фразы, любого высказывания.

Ключевые слова:

Онтогенез, лексическое развитие ребенка.

Усвоение ребенком родного языка начинается с самых первых дней. Около полутора – двух месяцев у ребенка появляются отчетливо артикулируемые звуки, это гуление. К трем месяцам гуление достигает обычно максимума. Его характер и продолжительность зависят от реакции матери. Если она положительно реагирует на издаваемые ребенком звуки, улыбается в ответ, повторяет их, то гуление усиливается, приобретает все более эмоциональный характер. Гуление, не поддерживаемое эмоциональной реакцией матери, постепенно затухает. Это первые диалоги матери и ребенка, первые опыты общения. [8].

Следующая стадия предречевых вокализаций – лепет. Лепетать ребенок начинает в возрасте около полугода. Вначале ребенок произносит один слог, затем появляются цепочки из трех, четырех и более одинаковых слогов. Постепенно слоговые цепочки становятся все более разнообразными, появляется некое подобие интонации. Лепет может представлять собой "предречье". Происходит упражнение голосовых связок, ребенок прислушивается к себе, соизмеряет слуховые и двигательные реакции.

Переход от лепета к словесной речи – это переход от дознакового общения к знаковому. К этому времени в пассивном словаре ребенка насчитывается примерно 50

– 70 слов. В активный словарь слово попадает, когда ребенок может начать употреблять его в спонтанной речи, только после короткой, а иногда и достаточно длительной стадии пребывания этого слова в пассивном словаре.

Вначале ребенок пользуется упрощенными и модифицированными в соответствии с его произносительными возможностями звуковым абрисом слова. Имеют значения частность ситуации, в которой это слово должно быть произнесено, и невозможность для ребенка заменить слово, т.е. указать на предмет или определить его жестом. Если такая возможность есть, ребенок не спешит переходить к словесным знакам. Ведущим мотивом является необходимость номинации явления в процессе общения.

В начальной лексике ребенка преобладают лепетные слова и звукоподражательные комплексы ("ав – ав", "ням – ням", "би – би" и др.). Постепенно дети переходят к нормативным словам. Развитие словаря у ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов языковой системы: фонетико – фонематического и грамматического строя речи. Формирование лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действи-

тельности. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Первоначально общение с ребенком носит односторонний и эмоциональный характер и вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых стимулирует внимание ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности сознательно, приобщается к общению с помощью языка. Такое "подключение" происходит, прежде всего, через простейшие формы речи с использованием понятных слов, связанных с определенной, конкретной ситуацией. По мнению А.Р. Лурия, первоначально при формировании предметной соотнесенности на слова большое влияние оказывают побочные, ситуационные факторы, которые в дальнейшем перестают играть роль в этом процессе [11; 12].

На раннем этапе развития речи на предметную отнесенность слова оказывает влияние ситуация, жест, мимика, интонация; слово имеет диффузное, расширенное значение. В этот период предметная отнесенность и приобретает расплывчатое значение, например, словом "киса" ребенок может назвать и шапку, и шубу, так как они по внешнему виду напоминают мех кошки. Развитие связи между языковыми знаками и действительностью является центральным процессом при формировании речевой деятельности в онтогенезе.

На начальном этапе овладения языком имя предмета является как бы частью или свойством самого предмета. Л.С. Выготский назвал этот этап развития значения слова "удвоение предмета", а Е.С. Кубрякова называет данный период этапом "прямой референции". На данном этапе значение слова является способом закрепления в сознании ребенка представления об этом предмете [8].

На первых стадиях знакомства со словом ребенок не может еще усвоить слово в его "взрослом" значении. Отмечается при этом феномен неполного овладения значением слова, так как первоначально ребенок понимает слово как название конкретного предмета, а не как название класса предметов.

В процессе развития значения слов, в основном у детей от 1 до 2,5 лет, отмечается явление сдвинутой референции, или "растяжения" значений слов, "сверхгенерализация". При этом отмечается перенесение значения одного предмета на ряд других, ассоциативно связанных с исходным предметом. Ребенок вычленяет признак знакомого ему предмета и распространяет его название на другой предмет, обладающий тем же признаком. Он ис-

пользует слово для названия целого ряда предметов, которые имеют один или несколько общих признаков – "форма, размер, движение, материал, звучание, вкусовые качества и др.", а также общее функциональное название предметов. [9; 10].

Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу:

1. Нулевой стадией обобщения являются обобщенные имена и названия единичного предмета; в возрасте от одного года до двух лет дети усваивают слова, соотнося название только с конкретным предметом, таким образом, слова являются для них такими же именами собственными, как и имена людей.

2. Ко второму году жизни ребенок усваивает слова первой степени обобщения, т.е. начинает понимать обобщающие значения наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных.

3. В возрасте трех лет дети начинают усваивать слова второй степени обобщения, обобщающие родовые понятия ("игрушка", "посуда", "одежда"), передающие обобщенно название предметов, действий, признаков в форме имени существительного ("полет", "плавание", "чернота", "краснота"),

4. Примерно к пяти – шести годам жизни дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия, т.е. слова третьей степени обобщения ("растение" – "дерево", "травы", "цветы"; "движение" – "бег", "плавание", "полет"), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развития общения с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря. В литературе отмечаются некоторые расхождения в отношении абсолютного состава словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условия их жизни и воспитания [14].

По данным Е.А. Аркина [1]:

Возраст	Количество слов
1 год	9 слов
1 год 6 мес.	39 слов
2 года	300 слов
3 года 6 мес.	1 110 слов
4 года	1 926 слов
6 лет	4 000 слов.

По данным А. В. Штерна:

Возраст	Количество слов
1,5 года	100 слов
2 года	200 - 400 слов
3 года	1 000 - 1 100 слов
4 года	1 600 слов
5 лет	2 200 слов

К.Бюллер, сопоставляя данные изучения словаря детей в возрасте от 1 до 4 лет, указывает для каждого возраста минимальный словарь и показывает существующие в этом отношении индивидуальные различия: 1 год – минимальный словарь 3 слова, максимальный словарь 58 слов, полтора года – 44 и 383 слова соответственно, 2 года – 45 и 1227 слов, 2 года 6 мес. – 171 и 1509 слов [5].

Если до 1 года 6 месяцев активный словарь пополняется плавно, то к 2 годам наблюдается быстрое его увеличение. Это совпадает с переходом от однословных предложений к многословным. Пополнение словаря – необходимое условие для пополнения цепочек синтаксических компонентов предложения. Продвижение ребенка в когнитивном развитии требует все нового и нового лексического материала.

По данным А.Н. Гвоздева [6]:

Словарь четырёхлетнего ребёнка:	
Часть речи	Количество % в словаре
существительные	50,2 %
глаголы	27,4 %
прилагательные	11,8 %
наречия	5,8 %
числительные	1,9 %
союзы	1,2 %
предлоги	0,9 %
междометия и частицы	0,9 %

Формирование словаря ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается

за счет производных слов. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц (лексем), которые являются результатом действия и механизмом словообразования. Результатом отражения и закрепления в сознании системных связей языка является формирование у ребенка языковых обобщений. В процессе восприятия и использования слов, имеющих общие элементы, в сознании ребенка происходит членение слов на единицы (морфемы). Если ребенок не владеет готовым словом, он "изобретает" его по определенным, уже усвоенным ранее правилам, что проявляется в детском словотворчестве. Взрослые замечают и вносят коррективы в самостоятельно созданное ребенком слово, если это слово не соответствует нормативному языку. В случае, если созданное слово совпадает с существующим в языке, окружающие не замечают словотворчества ребенка. Детское словотворчество является отражением сформированности, одних и в то же время недостаточной сформированности других языковых обобщений. Механизм детского словотворчества связывается с формированием языкового обобщения, с явлением генерализации, со становлением системы словообразования. [15].

У детей растёт опыт речевого общения, закрепляются навыки словообразования разными способами: суффиксальным, префиксальным и т.д. Усвоение предметного, глагольного словаря и словаря признаков проходит параллельно с овладением грамматического строя языка.

Качественный состав словарного запаса в дошкольный период развивается следующим образом:

4-й год жизни – словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества ("холодный, гладкий"), свойства действий ("бьется, рвется"). Проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы ("глина, бумага, дерево"); их качества и свойства ("мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается; шероховатый"); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве ("утро, вечер, потом, назад, вперед").

5-й год жизни – активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы ("ткань, бумага" и т.д.).

6-й год жизни – дифференцированные по степени выраженности качества и свойства ("кисловатый, светло – синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее"). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.

7-й год жизни – подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.

Лексика (словарь) ребенка развивается постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Словарь представлен в двух аспектах: пассивный словарь (импрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок знает, понимает их значение. Активный словарь (экспрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок использует в общении с окружающими. В норме пассивный словарь преобладает над активным. Понимание речи у детей формируется также в процессе речевого общения с окружающим миром [2; 3; 4].

Многие авторы отмечают скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный развивается равномерно и с опережением. Перевод слов из пассива в актив, т.е. актуализация, проходит ступенчато.

Можно проследить особенности усвоения ребенком разных частей речи [13].

Существительные – самые первые слова, чаще употребляются в именительном падеже, так как именно так взрослый называет предметы, игрушки ("стол", "чашка", "мяч" и т.д.). Постепенно начинают появляться множественное число существительных, винительный падеж. С увеличением словаря появляются первые изменения форм слов по аналогии (словоизменения).

Глаголы – появляются позже существительных (кроме слова "дай"). Чаще глагол используется как инфинитив или императив и не согласуется с существительным. Значительно позднее появляется согласование субъекта и предиката в числе, потом в лице и роде. Формирование словоизменения глаголов – длительный процесс в онтогенезе.

Прилагательные – появляются следом за существительными и глаголами. В высказывании детей прилагательные некоторое время употребляются после существительных. Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов. Сначала усваивается именительный падеж прилагательных, появляются формы мужского и женского рода прилагательных, появляются согласование прилагательных с существительным сначала в мужском и женском роде, потом в среднем.

Наречия – появляются достаточно поздно. Дети используют много наречий, выражающих разные отношения: "там", "здесь", "туда" (место); "сейчас", "скоро" (вре-

мя); "много", "еще" (количество); "надо", "можно" (модальность); "горячо", "холодно" (температура); "вкусно", "горько" (вкус); "хорошо", "плохо" (оценка).

Числительные – появляются позже и усваиваются медленно. "Два" и "три" появляются к трем годам, а "четыре" и "пять" – ближе к четырем годам. Согласование числительных с существительными усваивается медленно.

Служебные слова (предлоги) – появляются поздно и в определенной последовательности. В 2 года 1 мес. – 2 года 3 мес. – предлоги: "в, на, у, с"; 2 года 3 мес. – 3 года – предлоги; простые употребляются верно; союзы: "если, чтобы"; 3–4 года – предлоги: "по, до, вместо, после"; союзы: "куда, сколько, что".

Первые слова детей многозначны и могут обозначать как предмет, так и признак, действие с предметом. Слова дополняются выразительными жестами, мимикой, т.е. широко используются паралингвистические средства для уточнения значения слов.

Постепенно слова кроме предметной соотнесенности приобретают и понятийную соотнесенность. Путь от конкретной предметной соотнесенности проходит к формированию обобщенного понятийного соотнесения слова и предмета, т.е. определяются ведущие признаки предмета и далее, но уже к концу дошкольного возраста вырабатывается контекстуальное значение слов, переносное их значение [10].

А.А. Леонтьев, Н.Г. Комлев, Н.Я. Уфимцева выделяют следующие основные компоненты значения слова:

Денотативный компонент, т.е. отражение в значении слова особенностей предмета (денотата).

Понятийный, или лексико – семантический компонент, отражающий формирование понятий, связи слов в языковой системе, т.е. сигнификата.

Коннотативный компонент, определяющий эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Контекстуальный компонент, обусловлен различными типами ситуаций, контекстов [9; 10].

В процессе развития значения слова, в основном у детей от 2 до 2,5 года, отмечаются явления "сверхгенерализации". Ребенок вычленяет признак знакомого ему предмета и распространяет его название на другой предмет, обладающий тем же признаком. Так, словом "киса" может быть и кошка, и меховой воротник, и меховая шапка, и даже целая шуба. Но это явление в детской речи, если речевое развитие укладывается в нормативные сроки, долго не задерживается. По мере роста активного словаря сверхгенерализация достаточно быстро сокращается.

В процессе развития ребенка слово изменяет свою смысловую структуру, обогащается системой связей и становится обобщением более высокого типа. При этом значение слова развивается в двух аспектах: смысловом и системном. Смысловое развитие значения слова заключается в том, что в процессе развития ребенка изменяется отнесенность слова к предмету, системе категорий, в которую включается данный предмет. Системное развитие значения слова связано с тем, что меняется система психических процессов, которая стоит за данным словом. Для маленького ребенка ведущую роль в системном значении слова играет аффективный смысл, для ребенка дошкольного возраста – наглядный опыт, память, которая воспроизводит определенную ситуацию. Для взрослого же человека ведущую роль играет система логических связей, включение слова в иерархию понятий. Значение слова, таким образом, развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному. "Слова не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей" [2; 3; 4].

По мере развития ребенка лексика не только обогащается, но и систематизируется. Слова как бы группируются в семантическое поле. Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков.

Слова не только объединяются, но и распределяются внутри семантического поля. Формируется ядро и периферия.

Ядро составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками, а периферия – малочастотные слова.

А.И. Лаврентьева, изучая особенности лексико – семантической системы у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря.

◆ *На первом этапе* словарь ребенка представляет собой бессистемный набор лексем.

◆ *На втором этапе* формируется система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы – ситуационные поля.

◆ *На третьем этапе* ребенок осознает сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это вызывает развитие лексической антонимии ("большой – маленький", "хороший – плохой"). Эти противопоставления на данном этапе заменяют все варианты качественно – оценочных прилагательных.

◆ *На четвертом этапе* происходит преодоление этих замен, а также возникновение синонимии [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) /Под ред. А.В.Запорожца и В. В. Давыдова. – М.: Издательство "Просвещение", 1968.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. "Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств". Изд-во С-Пб. Ун-та, 2001, с. 195–212.
3. Брюховских Л.А. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией/ Красноярский гос. пед. ун-т. им. В.П.Астафьева, – Красноярск: ИПК КГПУ, 2008, – 65 с.
4. Брюховских Л.А. Формирование приемов мануального моделирования предлогов у детей с умственной отсталостью/ Красноярский гос. пед. ун-т. им. В.П.Астафьева, – Красноярск: КГПУ, 2009. – 72 с.
5. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. М., 1993.
6. Гвоздев А.Н. "Усвоение ребенком родного языка", сб. "Детская речь", изд. Московского института экспериментальной психологии, 1927, с. 50–114.
7. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 240с.
8. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. М., Наука. 1986.
9. Леонтьев А.А. Исследование детской речи // Основы теории речевой деятельности. – 1974.
10. Леонтьев А.А. Психоллингвистика. – Л.: Наука. – 1967.
11. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 352 с.
12. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе.– М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. 64с.
13. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2007.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1981.
15. Ушакова Т.Н. О причинах детского сотворчества. // Вопросы психологии. 1969. – №2. – 62с.
16. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Изд-во Айрис-Пресс, 2007, 176с.