

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FAMILY IN THE OPEN EDUCATIONAL SPACE

V. Korobkova

Annotation

The article discusses the content of the concept of development of the educational potential of family, organizational bases of experimental work on its implementation. Presents the criteria for diagnosing components of educational potential of families and effectiveness of the implementation of the results of the educational potential of the concept of the family in the open educational space of the Perm region.

Keywords: the concept of the educational potential of the family; diagnostic criteria of the educational potential of the family; techniques and stages of the experimental work, the effectiveness of the implementation of the concept.

Коробкова Венера Викторовна

К.пед.н., доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация

В статье рассматривается содержание концепции развития воспитательного потенциала семьи, организационные основы экспериментальной работы по ее реализации. Представлены критерии диагностики компонентов воспитательного потенциала семьи и результаты эффективности реализации концепции развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве Пермского края.

Ключевые слова:

Концепция развития воспитательного потенциала семьи; критерии диагностики воспитательного потенциала семьи; методы и этапы экспериментальной работы, эффективность реализации концепции.

Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве является сложной, целенаправленной, динамической системой фундаментальных знаний об анализируемом феномене воспитательного потенциала семьи, всесторонне раскрывающей его содержание, особенности, сущность, механизм и технологию педагогического содействия данному процессу в современных социокультурных условиях. Целью концепции является теоретико-методологическое обоснование и методико-технологическое обеспечение процесса развития воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве.

В качестве теоретико-методологические основания концепции выступают: системно-синергетический (общенаучная основа), компетентностный, интегративный и информационный (конкретно-научная основа) подходы.

Ядром концепции развития воспитательного потенциала семьи выступила совокупность атрибутивных закономерностей, закономерностей обусловленности и

эффективности, а также вытекающие из них принципы.

Спроектированная нами концептуальная модель системы развития воспитательного потенциала семьи в условиях открытого образовательного пространства характеризуется: целостностью, прагматичностью, открытостью и представлена нами единством компонентов:

1. социальный заказ, определяющий согласованность социально-личностных потребностей);

2. концептуальный компонент, включающий в себя целевой и научно-методологический блок, а также ядро концепции (закономерности и принципы);

3. проектно-теоретический компонент, состоящий из нормативной и содержательной базы развития воспитательного потенциала семьи;

4. организационно-технологической компонент, содержанием которого является: социально-педагогическая среда, субъекты, методы, средства, формы, технологии, этапы развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве;

5. результативно-оценочный компонент, состоящий из критериев оценки развития воспитательного потенци-

ала семьи, уровней его развития и диагностических методик. Достоинством модели является ее независимость от определенного актуального уровня развития воспитательного потенциала семьи и конкретной реализации в каком-либо учреждении, выстраивающим партнёрские отношения с семьей.

Авторскую классификацию условий (табл. 1), обеспечивающих реализацию концептуальной модели развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве, в комплексе представляют две группы условий:

1. организационно-педагогические (внешние, содействующие формированию процессуальной составляющей модели) и
2. информационно-методические (внутренние, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов развития воспитательного потенциала семьи).

печивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов развития воспитательного потенциала семьи).

Апробация концепции развития воспитательного потенциала семьи в условиях открытого образовательного пространства Пермского края осуществлялась в два этапа с 2009-го по 2015 гг.

На первом этапе, была создана творческая группа аспирантов реализующих в практике открытого образовательного пространства педагогические технологии взаимодействия с родителями и детьми, обеспечивающие необходимые условия развития воспитательного потенциала семьи, в процессе отдельных локальных экспери-

Таблица 1.

Педагогические условия, обеспечивающие реализацию концептуальной модели развития воспитательного потенциала современной семьи.

Группы условий		Внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей модели)	Внутренние (воздействующие на развитие личностной сферы субъектов развития воспитательного потенциала семьи)	
		Организационно - педагогические	Информационно - методические	
Объективные	Общие Уровень Региона	" - Межведомственное взаимодействие и опора на методологические подходы к развитию ВПС при разработке программы семейной политики региона (целевой региональной программы) " - Организационная и нормативно-правовая база для социального партнерства (государство, семьи, НКО, бизнес) в сфере развития воспитательного потенциала семьи	" - Научно-педагогическое сопровождение региональных СМИ в аспекте развития воспитательного потенциала семьи " - Наличие системы курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей по программам, направленным на развитие воспитательного потенциала современной семьи.	Достаточные
	Специфические Уровень учреждения образования	" - Наличие организационно-педагогической (управленческой) системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе социального партнерства " - Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, проектируемого с целью развития воспитательного потенциала семьи	" - Формирование родительской компетентности к взаимодействию с ребенком на принципах поддержки детской одаренности " - Соответствие содержания и характера работы с семьей ее индивидуальным особенностям (неполная, опекунская, приемная, многодетная, с ребенком ОВЗ, СОП и др.);	Необходимые
Субъективные	Уровень семьи	" - Наличие у семьи выраженной потребности и устойчивых мотивов в развитии своего воспитательного потенциала " - Наличие образовательных ресурсов семьи (субъектных, предметно-материальных, организационных, психологических, информационных, дидактических)	" - Определение и принятие своей цели и программы развития воспитательного потенциала и/или принятие цели и программы поддержки и сопровождения из вне (для семей группы СОП);	Достаточные
	Уровень личности	" - Активная включенность детей и взрослых в освоение открытого информационно-образовательного пространства, направленного на развитие воспитательного потенциала семьи		

ментов: – подготовка родителей к поддержке детской одаренности в условиях семьи, руководитель Ю.И. Якина [4]; – наличие организационно–педагогической (управленческой) системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе социального партнерства, руководитель М.Б. Шеина [3]; – интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в условиях информационно–образовательного пространства учреждения, проектируемого с целью развития воспитательного потенциала семьи, руководитель Л.А. Метлякова [2]; – соответствие содержания и характера работы с семьей ее индивидуальным особенностям (работа с семьей, находящейся в социально–опасном положении, руководитель С.Ю. Галиева [1].

На основе результатов экспериментальной работы данных площадок были защищены диссертационные исследования на звание кандидата педагогических наук: Ю.И. Якина (Ижевск, 2011), Л.А. Метлякова (Ижевск, 2012), М.Б. Шеина (Уфа, 2013), С.Ю. Галиева (Уфа, 2015).

Вторым этапом работы была организация масштабного формирующего эксперимента, в процессе которого мы апробировали в комплексе все необходимые условия развития воспитательного потенциала семьи, дополнив их условиями из категории "достаточных". Экспериментальная работа осуществлялась в партнерстве АНО "Институт поддержки семейного воспитания" и кафедры социальной педагогики ПГГПУ.

В рамках эксперимента в Пермском крае с 2012 по 2014 гг. был реализован проект "Благополучная семья – крепкая страна", поддержанный Администрацией губернатора и Министерством социального развития Пермского края (в рамках ежегодного Краевого конкурса гражданских и общественно–значимых инициатив по реализации социально–значимых проектов).

В результате реализации проекта в 22 муниципальных образований Пермского края прошла комплексная работа по развитию воспитательного потенциала семьи в условиях открытого образовательного пространства. Важно отметить, что запуску экспериментальной работы с родителями предшествовали курсы повышения квалификации специалистов работающих с семьей по специально разработанным программам, направленным на развитие воспитательного потенциала современной семьи.

Основным критерием эффективности реализации концепции выступил переход семьи на более высокий уровень развития воспитательного потенциала, проявляющийся в его отдельных компонентах (аксиологическом, педагогическом, психологическом и социально–культур–

ном), а также данные статистики по Пермскому краю о динамике состояния проблем детского и семейного неблагополучия.

Исходя из критериально–показательного содержания компонентов воспитательного потенциала семьи, мы выделили 5 уровней его развития в возможных градациях от "очень низкого" уровня до "высокого", условно обозначенных нами, как: 1) "распавшийся" (отсутствие ВПС); 2) "неприемлемый" (очень низкий); 3) "кризисный" (низкий уровень); 4) "нормативный" (средний уровень); 5) "креативный" (высокий уровень).

Описание характеристик всех выделенных уровней развития воспитательного потенциала семей подробно представлено в диссертационных исследованиях [См: 1; 2; 3].

Эффективность реализации концепции развития воспитательного потенциала семьи в условиях открытого образовательного пространства подтверждена посредством системной диагностики. В качестве ведущих методов выступили уровневый и системно–структурный анализ. Диагностический инструментарий для определения уровней отдельных критериев компонентов воспитательного потенциала семьи представлена в **табл. 2**.

Достоверность полученных данных подтверждена с помощью многофункционального статистического критерия φ^* – углового преобразования Фишера.

Эффективное развитие воспитательного потенциал семьи в условиях открытого образовательного пространства, как показал проведенный эксперимент, обеспечивается реализацией комплекса информационно–педагогических и организационно–методических условий (Таблица 1). Необходимые условия развития воспитательного потенциала семьи проходили проверку в четырех экспериментальных группах (ЭГ–1, ЭГ–2, ЭГ–3, ЭГ–4) на этапе локальных экспериментов [См: 1; 2; 3; 4]. В пятой группе (ЭГ–5), в рамках масштабного эксперимента, проверялась эффективность необходимых условий в совокупности с достаточными. В контрольных группах (КГ–1, КГ–2, КГ–3, КГ–4, КГ–5) работа проводилась в традиционном режиме.

В результате анализ экспериментальной работы были выявлены достоверные различия результатов контрольных и экспериментальных групп. Диагностический инструментарий позволил зафиксировать качественные изменения в процессе развития воспитательного потенциала семьи в экспериментальных группах (**табл. 3**).

Количество семей с нормативным и критическим

Таблица 2.

Компоненты, критерии, показатели и методики диагностики воспитательного потенциала современной семьи.

Компо- ненты	Критерии	Методы диагностики	Диагностический инструментарий
Аксологический	1. Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения	Наблюдение. Анкетирование Беседа.	Согласованность семейных ценностей супругов (опросник "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волков) Тест "Отношение к семье" (для родителей и детей)
	2. Ценностное отношение родителей к семье и к своей родительской роли	Наблюдение. Анализ эссе. Тестирование Беседа.	Диагностика "Ролевая модель цели воспитания" (для родителей)
	3. Ценностное отношение детей к семье	Тестирование. Выполнение практических ситуаций. Самооценка детей по выделенному показателю	Опросник для детей "Диагностика отношения к жизненным ценностям" Тест "Могу ли я быть лидером-организатором в семье?"
Педагогический	4. Педагогическая компетентность родителей	Анализ рефлексивных анкет Анкетирование. Выполнение практических заданий. Самооценка родителей по выделенному показателю	Опросник "Осознанное родительство" (М.О.Ермихина) Опросник "Какой Вы родитель?"
	5. Стиль семейного воспитания	Анкетирование. Наблюдение. Беседа.	Анкета "Стиль семейного воспитания"
Психологический	6. Характер внутрисемейных отношений	Анализ детских рисунков. Анализ детских сочинений. Анкетирование.	Опросник для супругов "Изучение удовлетворения потребности в уважении, заботе, признании личного достоинства"
			Анкета для родителей "Внутрисемейные взаимоотношения"
			"Кинетический рисунок семьи" (КРС) (Р.Бернс, С.Кауфман)
Организа- ционный	7. Уровень социально-педагогической самоорганизации семьи	Анкетирование. Наблюдение. Экспертная оценка.	Опросник "Изучение самоорганизации семьи"
			Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы (Д.Олсон, Д.Портнер, И.Лави)

уровнем развития воспитательного потенциала уменьшилось в связи с переходом на более высокий уровень, изменения статистически значимы:

$$\varphi^*=2,82, \varphi^*=4,46 \quad \varphi^*=1,36 \text{ и } \varphi^*=1,42.$$

Приведенные данные свидетельствуют об эффективности апробированного комплекса условий, в то время как в контрольной группе эти изменения незначительны (табл. №3). Следовательно, мы можем заключить, что изменения в уровнях развития воспитательного потенциала семьи не вызваны случайными причинами, а являются следствием реализации концепции развития и реализации воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве.

Так же, по материалам отчетного доклада Министерства социального развития Пермского края за 2014 год, нами были проанализированы показатели статистики Пермского края в сфере детского и семейного неблагополучия. По состоянию на 01.01.2015 г. зафиксировано снижение численности семей и детей в СОП в 2014 году составило 9% и 4,4% соответственно. В течение последних 3 лет наблюдается тенденция сокращения численности детей, родители которых лишены родительских прав (в 2014 г. в отношении 1233 детей, родители лишены родительских прав, что на 347 человек или 28,1 % меньше, чем в 2011 г. (2012 г. – 1267, 2011 г. – 1580).

Отмечено сокращение числа вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. За последние

Таблица 3.

Результаты расчета критерия φ^* по результатам всех этапов реализации концепции развития воспитательного потенциала семьи.

Группа	Показатели	Начало	Конец	φ^*	
ЭГ-1	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	38%	10%	2,28	*
	Нормативный	57%	57%	0,00	
	Креативный	5%	33%	2,56	**
КГ-1	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	43%	39%	0,30	
	Нормативный	52%	57%	0,30	
	Креативный	4%	4%	0,00	
ЭГ-2	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	35%	0%	4,28	***
	Нормативный	65%	83%	1,36	
	Креативный	0%	17%	2,92	***
КГ-2	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	28%	20%	0,66	
	Нормативный	72%	76%	0,32	
	Креативный	0%	4%	1,42	
ЭГ-3	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	40%	16%	1,93	*
	Нормативный	48%	40%	0,57	
	Креативный	12%	44%	2,63	**
КГ-3	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	46%	42%	0,28	
	Нормативный	46%	46%	0,00	
	Креативный	8%	12%	0,47	
ЭГ-4	Распавшийся	0%	0%	0,00	
	Неприемлемо-деградирующий	38%	0%	4,31	***
	Неприемлемо-деморализованный	57%	24%	2,25	*
	Кризисный	5%	76%	5,45	***
КГ-4	Распавшийся	0%	0%	0,00	
	Неприемлемо-деградирующий	38%	33%	0,32	
	Неприемлемо-деморализованный	48%	52%	0,31	
	Кризисный	14%	10%	0,48	
ЭГ-5	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	37%	24%	2,84	***
	Нормативный	56%	34%	4,46	***
	Креативный	7%	42%	8,75	***
КГ-5	Неприемлемый	0%	0%	0,00	
	Кризисный	36%	28%	1,72	*
	Нормативный	58%	61%	0,61	
	Креативный	6%	11%	1,81	*

5 лет количество вновь выявленных детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей снизилось в 2 раза. Количество вновь выявленных детей-сирот за последние 3 года сократилось на 8,8 %.

Также важно отметить возросшее число семейных и родительских клубов в Пермском крае. К концу 2015 года количество клубов возросло в пять раз (по сравнению с 2012 годом) и составило более 150 клубов с численным составом участников – 4500 человек. Основная направленность деятельности клубов – создание условий для досуга семей, но помимо этого, данные организации сформируют активную позицию родителей, позволяющей создавать благоприятную среду в микросоциуме, проявляя, тем самым свою гражданскую позицию в оказании взаимопомощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.

В докладе также отмечено, что в 2014 году достигнуты следующие результаты в территориях Пермского края: повысился престиж семьи и семьянина, сохраняются и распространяются семейные и национальные традиции, пропагандируется здоровый образ жизни, привлекаются

специалисты различных структур к семейным проблемам. Растет число социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих в сфере семейной политики, и постепенно увеличивается число общественных организаций различных типов семей (семьи с детьми ОВЗ, многодетные семьи и т.п.). Во многих территориях края проводятся фестивали и конкурсы молодых, многодетных семей, патронатных семей, семейных воспитательных групп. Мероприятия по работе с семьей проходят в школах, дошкольных образовательных учреждениях, в клубах и домах культуры, на открытых площадках, по месту жительства. Главной целью этих мероприятий является сохранение и распространение лучших образцов семейного творчества, воспитание уважения к корням и обычаям семьи, формирование духовного единства семьи на основе любви и творчества".

Это позволяет говорить о том, что реализуемая концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве Пермского края доказала свою эффективность и может быть предложена для реализации в современной практике социально-педагогической работы с семьей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галиева С.Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, – Уфа, 2015.
2. Метлякова Л.А. Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых как фактор поддержки семейного воспитания (на примере учреждений дополнительного образования детей): дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Метлякова. – Ижевск, 2012.
3. Шеина М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой: дис. ... канд. пед. наук / М.Б. Шеина. – Уфа, 2013.
4. Якина Ю.И. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком: дис. ... канд. пед. наук / Ю.И. Якина. – Ижевск, 2011.

© В.В. Коробкова, (vkorobkova@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

