

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Полякова Елена Агляметдиновна
К.п.н., ЧУ ДПО Центр
гуманитарного образования
"Лингва", г. Сургут

DEVELOPMENT OF A CULTURE OF COMMUNICATION BETWEEN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF A SUMMER CAMP

E. Poliakova

Annotation

The article presents perspectives for developing socially appropriate communication of primary school pupils, its appropriate ways and suggests the development possibilities through activities and pupil's personal qualities.

Keywords: socially appropriate communication, primary school, summer camp, adequateness, means for developing socially appropriate behavior.

Аннотация

В данной статье автор, разделяя позицию о возможности развития культуры общения, поскольку она зависит от определённых задатков и может развиваться в деятельности, представляет адекватные средства развития культуры общения младших школьников.

В массовом сознании культура общения отождествляется с этикой, культурой поведения, культурой речи, коммуникабельностью. Научные определения культуры общения разнятся, однако исследователи сходятся во мнении, что культура общения, являясь неотъемлемой частью культуры личности, представляет собой сложное интегральное понятие, определяющее качество и степень совершенства общения.

Ключевые слова:

Культура общения, младший школьный возраст, летний лагерь, адекватность, средства развития культуры общения.

Маркс утверждал, что величайшим богатством для человека является не обладание вещами, драгоценностями, деньгами, а другие люди, с которыми он вступает в общение, приобщаясь к их духовным мирам и приобщая их к своей духовности [3; с. 298]. В процессе такого духовного взаимопроникновения, в совместной деятельности решающее значение имеет культура общения.

Особая форма общения, связанная с отношениями в коллективе, впервые появляется в младшем школьном возрасте [4; с. 28]. Включение в коллективную учебную деятельность, а именно: в групповую работу, взаимную оценку результатов и т.п., дополненное общими внеучебными интересами, при благоприятных условиях может привести к идентификации со своим школьным классом. В дальнейшем идентификация может проявиться в отношениях с членами своего производственного коллектива, в группах по интересам, но может и не проявиться, если педагог и родители не будут в состоянии организовать процесс образования, нацеленный на решение данной задачи. Образование мы, вслед за профессором Е.И. Пассовым, понимаем как познание, развитие, воспитание, учение [5]. Методически грамотная работа преподавателя, когда каждый школьник на уроке занят

интересным и полезным делом, а также прекрасный психологический климат, проявляющийся в доброжелательности, в уважении к личности обучающегося, решат вопросы установления контактов, дисциплины и успеваемости. И это не случайность, а закономерность. Еще К.Д. Ушинский заметил, что, "когда человек остаётся без работы в руках, без мысли в голове, ... у него портятся голова, сердце и нравственность" [9; с. 359]. Уровень общительности связан в большей степени с реальным вкладом в решение групповой задачи и, вопреки мнению многих преподавателей, менее связан с индивидуальными особенностями ученика. Таким образом, не борьба с ребёнком, не конфликты, не постоянные поучения, а мастерское проведение занятий, желание и способность увлечь воспитанников серьёзной учебной и внеклассной работой, деловое общение с ними на равных способствую достижению целей образования и, соответственно, развитию культуры общения. Причём родители и педагоги могут управлять процессом образования не только в течение учебного года, но и во время каникул, выбрав соответствующую возрасту, интересам и способностям ребёнка программу летнего лагеря, организованного на базе школы или учреждения дополнительного образования.

Как правило, большая часть воспитанников летнего лагеря, и в этом смысле лагерь при учреждении дополнительного образования не является исключением, – это учащиеся 3–5 классов. Рассмотрим систему психолого-педагогических требований к обучающимся этого возраста. Профессор М.Р. Битяновой [1; с. 96, 98], показывает, что ведущей на этом возрастном этапе остаётся познавательная деятельность.

Наиболее серьёзные требования предъявляются к уровню развития умственных действий и развитию речи: навыки логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизация и перенос учебных знаний и навыков, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и развитая устная речь, использование доказательств при изложении знаний. Качественно изменяются требования к мотивации учебной деятельности. Так, появляется новый вид учебного мотива – мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах: интерес к дополнительным источникам знаний. Ожидается, что в этом возрасте школьники овладевают приёмами эффективного межличностного общения со сверстниками, а именно: устанавливая дружеские отношения; готовы к коллективным формам деятельности; умеют самостоятельно разрешать конфликты мирным путём; способны к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе). Во взаимодействии с педагогами: умеют устанавливать адекватные ролевые отношения с ними на уроках и вне их, проявляют уважение к учителю, способны к установлению межличностных отношений. Требования к соблюдению социальных и этических норм: принятие и соблюдение классных и школьных социальных этических норм. Среди требований также представлены требования поведенческой саморегуляции, такие, как: произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми и сдерживание произвольных эмоций и желаний; способность к ответственному поведению; моральная регуляция поведения; активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.

Однако собственный 23-летний педагогический опыт автора статьи, опыт осуществления педагогического менеджмента частного образовательного учреждения, где ежегодно получают дополнительное образование 2000 студентов, анализ докладов, публикуемых образовательными учреждениями и учреждениями здравоохранения г. Сургута и сургутского района показывают, что зачастую соответствие перечисленным выше требованиям достигается школьниками за счёт психо-эмоциональных перегрузок, обучающиеся не демонстрируют ожидаемые образовательные результаты по причине несформированности культуры общения.

Рассмотрение биологических, социальных и психоби-

ологических оснований этого многогранного объекта позволило учёным прийти к заключению о возможности развития культуры общения [2; 6; 8], поскольку она зависит от определённых задатков и может развиваться в деятельности. Культура общения человека определяется тем, насколько сформированы у него отдельные специфические навыки и умения общения, как на межличностном уровне, так и в коллективе или группе. Бесспорно, трудно ожидать сформированности всех умений в равной степени, но каждый компонент должен быть представлен в образовательной программе.

Руководствуясь целью создать площадку, где сургутские школьники 3–5 классов могли бы во время каникул развивать умения, составляющие культуру общения, частное (некоммерческое) учреждение дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "Лингва" с 2014 года организует летний лагерь, действующий с июня по август.

Специфика организации летнего лагеря такова, что в группах объединяются обучающиеся разного возраста, как посещающие учреждение дополнительного профессионального образования в течение учебного года, так и "новички". Программа летнего лагеря не повторяет образовательную программу, реализуемую в течение учебного года, но зиждется на тех же методологических основах, нацелена на развитие способностей, на познание фактов культуры, на воспитание нравственности и учение. В течение лета реализуются три смены, каждая смена длится 4 недели. Практика показала, что ежегодно растёт число школьников, посещающих 2–3 смены, чьи родители затем заключают договор на дополнительное образование в "Лингва". Одновременно лагерь могут посещать не более 24 – 26 школьников, чтобы пребывание ребят в течение дня – с 9 утра до 6 вечера – было комфортным и безопасным.

Отметим, что лагерь обеспечивает полный комплекс мер, которые необходимы для безопасности жизни и здоровья ребенка, мы имеем в виду меры пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: системы охранно-пожарной безопасности, видеонаблюдение, система ограничения доступа в помещения "Лингва". Регулярно проводятся практические тренировки с детьми по эвакуации при возникновении пожара или в случае террористической опасности.

Для осуществления программы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков используется необходимая материально-техническая база: спортивно-игровой инвентарь, настольные игры, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбуки), звукотехническая аппаратура, материалы и инструменты для проведения мастер-классов. Это позволяет реализовать программу лагеря на качественном техническом уровне.

Программой предусмотрены социальные практики на предприятиях, в учреждениях г. Сургута, а также занятия в музеях, галереях, театрах, историко-культурных центрах г. Сургута и спортивные занятия на площадках, стадионах и в специально оборудованных местах г. Сургута, соответствующих требованиям безопасности.

Отличительной особенностью работы нашего лагеря является тот факт, что в нём особое внимание уделяется развитию коммуникабельности как важнейшего элемента культуры общения. В основу программы развития культуры общения положены материалы диссертационного исследования, выполненного на базе названного образовательного учреждения, о развитии коммуника-

бельности менеджера-педагога в процессе дополнительного профессионального образования [7]. Мы исходили из того, что, во-первых, как показал анализ литературы, большинство авторов единодушны в неразделимости понятий "коммуникабельность" и "общение", в определении области функционирования коммуникабельности – непосредственное взаимодействие субъектов общения и формы передачи – словесное сообщение. Во-вторых, методологической основой работы является деятельностный подход, поэтому перечень профессиональных умений менеджера-педагога представлен функционально, то есть характеристики коммуникабельности сгруппированы вокруг функциональных умений, таким образом, показана и доказана широта различных связей



Схема 1. Взаимосвязь ядерных умений коммуникабельности.

коммуникабельности со всеми функциональными умениями профессионала, работающего в системе "Человек-человек". В-третьих, толкование сущности коммуникабельности как интегративного понятия позволило выделить ядерные компоненты и доказать, что непосредственное развитие этих умений позволяет опосредованно развивать другие связанные с ними умения и, таким образом, коммуникабельность (в нашем случае, читай "культуру речи") в целом.

На схеме ниже представлены умения коммуникабельности: во внутреннем круге – ядерные умения, объекты непосредственного развития, во внешнем круге – связанные с ними умения.

Связь ядерных умений между собой бесспорна и очевидна, поскольку стратегическая линия является, по сути, целью, умение организовать мероприятие позволит создать условия, умение быть безопасным речевым партнером можно рассматривать как средство, а умение адаптироваться к динамичности ситуации обеспечивает подбор средств (способов), адекватных изменяющимся условиям. Умение мотивировать партнеров по общению к саморазвитию поможет наметить перспективу общения и создать почву для будущего взаимообогащающего сотрудничества. Это и есть реализация деятельностного подхода.

Важное замечание: если рассматривать содержание как духовное производное от материально-деятельностных источников, то определить планируемый уровень развития коммуникабельности можно, в основном, только дедуктивно-гипотетически.

Для развития ядерных умений определен набор адекватных средств, способных обеспечить достаточность образовательного потенциала для развития всех пяти ядерных умений-компонентов, и предложена технология их использования. Подчеркнем, что мы понимаем адекватность "как потенциальную способность служить наиболее эффективным средством достижения конкретной цели в конкретных условиях" [5; с. 32–35].

Сущность деятельности по реализации адекватности составляют три компонента:

1. принятие какой-либо конкретной цели, которую нужно достичь посредством выполнения задания (в нашем случае, развить пять ядерных умений коммуникабельности / культуры речи);
2. использование средств (заданий), обладающих образовательным потенциалом;
3. учёт конкретных условий использования задания, то есть его виртуального аспекта.

Наиболее адекватным для развития культуры общения школьников является комплексное средство "беседа

с использованием проблемной речемыслительной задачи (ПРМЗ)". Оно обеспечивает достаточный образовательный потенциал для развития всех ядерных умений-компонентов, и характеристики именно этого средства создают дидактические условия для развития умений культуры общения, вынуждая обучающегося использовать определённые средства, учитывать внутренние и внешние условия решения ПРМЗ.

По нашему мнению, подтверждением достижения результата – развития культуры общения школьников – служит оценка, полученная от родителей, по результатам освоения их детьми программы летнего лагеря и готовность со стороны родителей заключить договор на основные образовательные программы, реализуемые в течение учебного года, а со стороны школьников – их желание продолжить занятия.

На графике 1. отображена динамика заключения договоров на образовательные программы после посещения летнего лагеря "Лингва".

Из графика видна растущая динамика перехода обучающихся с краткосрочной летней программы на долгосрочную, реализуемую в течение учебного года. Заметим, что первый столбик, "посетило летний лагерь", отражает общее количество участников летнего лагеря, в том числе и тех, кто уже получает образование по основным образовательным программам в "Лингва". Выделив только вновь пришедших школьников, получим несколько иной график (см. ниже).

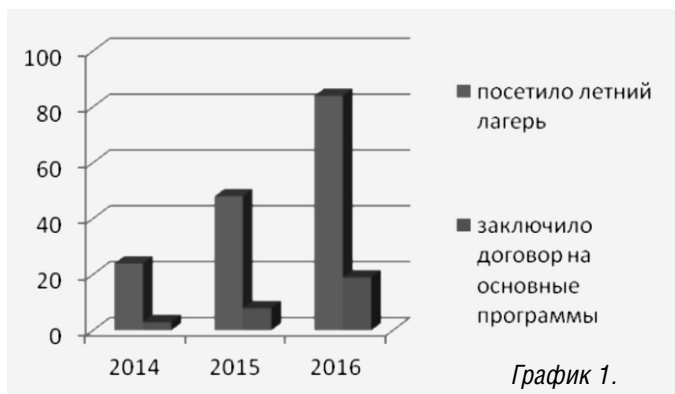


График 1.



График 2.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова; М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
2. Ильяева, И.А. Культура общения: Опыт философско-методологического анализа [Текст] / И.А. Ильяева; Воронеж, 1989.
3. Каган, М.С. Философия культуры [Текст] М.С. Каган; С.–Пб., ТОО ТК Петрополис, 1996. – 416с.
4. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ю. Кулагина; В.Н. Колюцкий; М.: ТЦ "Сфера", 2001. – 464 с.
5. Пассов, Е.И. 40 лет спустя или 100 и 1 методическая идея [Текст] / Е.И. Пассов; М.: Глосса-Пресс, 2006. – 240с.
6. Педагогический словарь. – М.: Академия. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2005
7. Полякова Е.А. Развитие коммуникабельности менеджера–педагога в процессе дополнительного профессионального образования : диссертация на соиск. уч.ст. кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Полякова Елена Аглямединовна; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина].– Елец, 2008.– 177 с.: ил. РГБ ОД, 61 09–13/413
8. Сафьянов, В. И. Культура общения [Текст] / В.И. Сафьянов; М., 1992;
9. Ушинский, К.Д., Соч. в 11т. – М., 1952. – Т.11. – с.359

© Е.А. Полякова, (lingua-lyceum@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

