

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗ-е

## COORDINATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON- LINGUISTIC UNIVERSITY

*L. Pilat  
I. Svintorzhitskaja*

### Annotation

The article discusses the organization of independent work of students in a non-linguistic University within the discipline of foreign language. The characteristic of the methods used at the organization of independent work is given, as well as the types of independent work of students. The role of independent work in teaching a foreign language and the conditions for its effective implementation are determined.

**Keywords:** foreign language, non-linguistic University, independent work, project method.

*Пилат Лариса Павловна  
К.и.н., доцент, Институт  
сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) ФАОУ ВО "Северокавказский  
федеральный университет"  
в г. Пятигорске  
Свинторжицкая Ирина Андреевна  
Д.п.н., к.филол.н., профессор,  
Институт сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) ФАОУ ВО "Северокавказский  
федеральный университет"  
в г. Пятигорске; Северо-Кавказский  
институт (филиал) РАНХиГС)*

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе в рамках дисциплины иностранный язык. Дается характеристика методик, использующихся при организации самостоятельной работы, так же видов самостоятельной деятельности студентов. Определяется роль самостоятельной работы при обучении иностранному языку и условия ее эффективной реализации.

### Ключевые слова:

Иностранный язык, неязыковой вуз, самостоятельная работа, метод проектов.

В современных образовательных программах для неязыковых вузов увеличиваются часы, отведённые на дисциплину "Иностранный язык". Однако зачастую доля практических занятий остаётся на том же уровне, и, соответственно, количество самостоятельной работы возрастает. Поэтому одним из особенно важных и приоритетных видов деятельности является самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной работы является отработка и совершенствование языковых и речевых навыков, сформированных во время практических занятий.

Существует ряд методик, предполагающих большое количество самостоятельной работы. Это, так называемые, личностно-ориентированные методики. Их целью является как овладение иностранным языком в целом, так и формирование навыков правильного речевого поведения в различных жизненных, бытовых и профессиональных ситуациях в частности. К данным методикам относятся:

- ◆ игровые методики – разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры;
- ◆ методика моделирования проблемных ситуаций

– создание речевых ситуаций, в том числе в сфере профессиональных интересов студентов, содержащих проблему и требующих её решения посредством использование иностранного языка;

- ◆ методика проектной деятельности – самостоятельная работа студентов, направленная на решение практических задач с целью приобретения новых знаний. Данный процесс предполагает поиск необходимой информации и работу с ней. Каждый проект имеет наглядный конечный продукт деятельности – презентация, сочинение, доклад, эссе, статья и т. п., который имеет реальную практическую значимость для студента в бытовой, социальной, либо профессиональной сфере. Выбор темы должен быть ориентирован на студента быть ему интересен. Ценность метода проектов заключается в возможности использования языка в условиях, максимально приближенных к реальным;

- ◆ методика ситуативного анализа или метод кейсов, т.е. обучение путём решения конкретных задач. Методика предполагает анализ конкретной ситуации, имеющей профессиональную направленность и содержащей проблематику. Цель анализа ситуации – это вычленивание и изучение проблематичных сторон, поиск воз-

возможных вариантов решения проблемы и выбор наиболее приемлемого варианта. Использование данной методики на уроках иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков, а также способствует общему и профессиональному развитию. [1]

Самостоятельная работа студента может быть двух видов: под контролем преподавателя и индивидуальной, без непосредственного контроля преподавателя. Ко второму виду самостоятельной работы относятся: подготовка к практическим занятиям и лекциям, зачётам, экзаменам, написание рефератов, письменный перевод аутентичных текстов, различные творческие задания и проекты. Проектная работа усиливает мотивацию и взаимную интеллектуальную активность, повышает интерес и эффективность познавательной деятельности студентов. Так как самостоятельная проектная работа очень тесно связана с чтением, которое является важным средством в изучении иностранного языка, то студенту необходимо учиться работать со справочной литературой и информационными источниками. От умения ориентироваться в информационном пространстве современной библиотеки и пользоваться её ресурсами, как бумажными, так и электронными, зависит эффективность самостоятельной работы. С целью практического овладения иностранным языком, эффективным средством проектной профессионально ориентированной деятельности студента является овладение навыками всех типов чтения – просмотровым, поисковым, ознакомительным и изучающим. Студентам предлагается самостоятельно прочитать большое количество неадаптированного текста на иностранном языке с последующей презентацией изученного материала. Подобная проектная деятельность формирует умения и навыки чтения, устной презентации прочитанного и работу в команде, если проект является групповым. Для интересных индивидуальных и групповых проектов студентам можно предложить темы, связанные с их будущей профессией: "Моя профессия", "Компания, в которой я хотел бы работать", "Моё дело" и т.д.

Как логическое продолжение подобных проектных заданий, выступает самостоятельное развитие навыков письма. Для этого существует большое количество творческих заданий, а именно: доклад, реферат, сочинение, эссе, литературный перевод прозы или стихотворения. Также хорошей тренировочной базой для дальнейшей профессиональной деятельности студента выступает работа с деловой документацией и деловой корреспонденцией – составление резюме, деловых писем, заполнение анкет. [4]

Важнейшей частью самостоятельной работы студентов является научно исследовательская работа, важный фактор и неотъемлемая форма учебного процесса. При

подготовке статьи или доклада студент изучает большое количество материала, подготавливает будущее выступление, наконец, выступает перед большой аудиторией, приобретая навыки и умения, которые ему пригодятся в жизни, с чем бы ни была связана его будущая деятельность. К таким навыкам можно отнести обогащение собственного запаса знаний, умение анализировать материал, рассматривание вопросов и проблем под разными углами и способность делать собственные выводы.

Практическая польза и эффективность самостоятельной работы во многом зависит от осуществляемого контроля. Контроль является важным условием самостоятельной работы и должен систематически осуществляться на всех стадиях работы. Роль контроля нельзя недооценивать – во-первых, осуществление контролируемых мероприятий позволяет отслеживать качество овладения студентами знаний и умений, во-вторых, это обратная связь, которая поможет предотвратить возможные ошибки со стороны студентов или оперативно их исправить. В-третьих, это способ выявить возможные недостатки в использовании той или иной методики и вовремя скорректировать их. Выбор формы контроля зависит от преподавателя, а так же от поставленных целей и задач.

Нельзя не отметить то, что предлагаемые задания для самостоятельной работы должны быть посильными, но и, в то же время, должны нести новизну и затрагивать проблематику, представляющую интерес для студентов. Однотипные и банальные задания вызовут скуку и нежелание их выполнять, в то время как разнообразные творческие задания, требующие нестандартного подхода и решений, повысят мотивационную составляющую. Но важно учитывать тот факт, что эффект будет максимальным в том случае, если предложенные задания будут содержать в себе как совершенно новую информацию, так большую часть уже известного материала в рамках знаний и умений студентов. В этом случае самостоятельная работа будет наиболее продуктивна. [2]

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Самостоятельная работа студентов в рамках неязыкового вуза должна быть нацелена, во-первых, на повышение качества обучения иностранному языку, во-вторых, на развитие профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности. Самостоятельная работа студентов способствует расширению кругозора, повышению уровня общей культуры, приобретению лингвострановедческих знаний, развитию творческого потенциала, овладению методами научного поиска и освоению современных информационных технологий для дальнейшего самообразования. Получаемые на практике навыки самостоятельной работы при обучении иностранному языку в ус-

ловиях неязыкового вуза позволяют повысить эффективность обучения иностранному языку, способствуют формированию ключевых профессиональных навыков, а

также дополнительных навыков, способствующих формированию самостоятельного, активного, способного к самообразованию и саморазвитию специалиста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горбатова Т. Н., Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1141–1143.
2. Кудряшова А. В., Горбатова Т. Н. Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 641–643.
3. Бойко Л.Л. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку в вузе // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно–практической конференции: в 4-х частях. – 2016. – С. 36–38.
4. Горошко О.Н., Малышкина Е.В. Ретроспектива использования методических приемов при обучении иностранному языку // Этносоциум и межнациональная культура. – 2014. – № 5 (71). – С. 121.
5. Бойко Л.Л., Малышкина Е.В., Никулина Е.В. проектная методика как часть технологии модульного обучения иностранному языку // современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей международной научно–практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 103–107.
6. Шевченко Е.М. Концепция обучения иностранному языку в неязыковом вузе// Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно–практической конференции. – 2015. – С. 150–152.
7. Шабанова Л.С. Основные компоненты обучения профессионально–ориентированной лексике в вузе // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно–практической конференции. – 2016. – С. 154–147.

© Л.П. Пилат, И.А. Свинторжницкая, ( pontievna@yandex.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

## XXIX Международный конгресс по обогащению полезных ископаемых IMPC–EXPO2018.

### Основные темы

- Технологическая минералогия.
- Измельчение и классификация.
- Физические методы обогащения – гравитационное обогащение, магнитная и электрическая сепарация.
- Химия поверхности. Фундаментальные основы флотации. Флотационные реагенты. Технология флотации.
- Переработка тонкодисперсных продуктов и шламов.
- Гидрометаллургия и технологии бактериального выщелачивания.
- Экологические проблемы и утилизация минеральных отходов.
- Моделирование технологических процессов.
- Окомкование, агломерация и спекание.
- Обезвоживание.
- Средства инструментального контроля и передовые модели интеллектуального управления.

Москва 15 – 21 сентября 2018. Центр Международной Торговли

