

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

PROFESSIONAL CULTURE OF A HIGHER EDUCATION TEACHER IN A MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

E. Gelyastanova
R. Kairova
D. Kumakhova
F. Ordokova

Summary: This article characterizes the professional culture of a higher education teacher in the modern educational paradigm. The importance of the process of permanent self-development and self-improvement of a modern teacher is revealed.

The political, social, economic and socio-cultural changes taking place in modern society have affected all spheres of functioning of the state, society and the individual. The domestic educational system, from primary to higher education, is no exception.

The modern age is the age of the highest computer technologies, digitalization and automation of the entire educational system; the era of advanced processes and innovative technologies and mechanisms. Mastering professional knowledge and skills has become an obvious reality of modern educational practice.

Professional knowledge, skills and abilities are an integral part of the professional and pedagogical culture of a university teacher. Improving the professional culture of a teacher is of particular importance, since the modern changing labor market imposes very strict demands.

Keywords: professional culture, educational paradigm, professional ethics, professional self-realization, professional and pedagogical skills, professional thinking, educational strategy, training, education, educational technologies, educational process.

Гелястанова Эльмира Хусеиновна

кандидат филологических наук,
 ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
 аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик
 elmira-noskova@mail.ru

Каирова Равида Борисовна

кандидат филологических наук,
 ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
 аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик
 kair-ra@mail.ru

Кумахова Джульетта Борисовна

кандидат филологических наук,
 ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
 аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик,
 cumakhova.j@yandex.ru

Ордокова Фатима Муссовна

кандидат филологических наук,
 ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
 аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик
 Ofatima@yandex.ru

Аннотация: В данной статье характеризуется профессиональная культура преподавателя высшей школы в современной образовательной парадигме. Раскрывается важность процесса перманентного саморазвития и самосовершенствования современного педагога.

Происходящие в современном обществе политические, социальные экономические и социокультурные изменения затронули все сферы функционирования государства, социума и человека. Исключением не является и отечественная образовательная система, начиная с начальной и заканчивая высшей школой.

Современный век – век высочайших компьютерных технологий, цифровизации и автоматизации всей системы обучения; эпоха передовых процессов и инновационных технологий и механизмов. Овладение профессиональными знаниями и навыками стало очевидной реальностью современной образовательной практики.

Профессиональные знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью профессионально-педагогической культуры вузовского преподавателя. Совершенствование профессиональной культуры педагога приобретает особую важность, так как современный изменчивый рынок труда предъявляет очень жёсткие требования.

Ключевые слова: профессиональная культура, образовательная парадигма, профессиональная этика, профессиональная самореализация, профессионально-педагогическое мастерство, профессиональное мышление, образовательная стратегия, обучение, воспитание, образовательные технологии, образовательный процесс.

Общеизвестно, что в настоящее время Россия переживает тяжелый трансформационный период, что отражается в развитии всей государственной системы. Политика и СМИ, экономика и социальная сфе-

ра, культура и искусство, образование и наука находятся в процессе серьезных испытаний. Происходящие изменения в современном мире и России - процессы терроризма и информационных, гибридных и локальных войн,

глобализации и модернизации затрагивают все сферы исторического развития государства, общества и человека. В связи с этим, следует кардинально пересмотреть множество важных аспектов полноценного функционирования государственного организма для его дальнейшей динамики и перспективного роста.

Происходящие изменения в общественно-политической, социально-экономической и социокультурной системе функционирования государства и человека повлияли и на развитие современной отечественной образовательной парадигмы. Система образования, как правило, была и есть передовой фланг интеллектуальной элиты государства, которая отвечает за его процветающее будущее.

В последнее время доминирующим вектором развития современной отечественной образовательной парадигмы стала тенденция повышения качественного уровня процесса обучения и воспитания. Это приобретает особую актуальность, в период обострения этносоциального, религиозного и межкультурного противостояния в динамике развития современного мира.

Современную образовательную сферу можно охарактеризовать как целостную систему, в которой происходит освоение принципиально новых технологий и методик обучения с целью их дальнейшего эффективного применения. Тем самым, современная образовательная парадигма, в частности, система высшей школы, приобретает статус института производства компетентных и высоко квалифицированных кадров.

Все сферы функционирования государства (политика, экономика, социальная сфера, культура) вынуждены реагировать на локальные и глобальные вызовы времени. Отечественная образовательная сфера, конечно же, не является исключением, так как она отвечает за выпуск квалифицированных и компетентных специалистов, которые будут работать на благо нашего Отечества. В силу своего функционального предназначения, система образования ориентирована на оказание конструктивного влияния на нейтрализацию антиобщественных явлений в динамике социума, таких как наркомания, алкоголизм, игромания, религиозная и этническая нетерпимость и др. [6, С. 4-6; 7, С. 19].

Динамика развития современной школы высшего звена взаимосвязано с процессом личностной и профессиональной самореализации педагога, его стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию. Однозначен факт, что независимо от происходящих изменений в системе образования, они будут касаться, в первую очередь, педагога: учителя школы, преподавателя вуза, исследователя-ученого. Ведь общеизвестно, что именно

они являются представителями педагогической и научной сферы знания, то есть системы обучения и воспитания, а также передового педагогического опыта и современной научной практики.

Как в личной, так и в профессиональной культуре преподавателя высшей школы выражается духовно-нравственный, морально-ценностный и интеллектуально-творческий потенциал личности. Очевидна, необходимость повышения как профессиональной, так и педагогической культуры всех субъектов образовательного процесса, обусловленной требованиями к уровню общекультурной и профилирующей компетентности специалиста.

Неотъемлемым элементом общей культуры педагога являются педагогические ценности, комплекс которых регламентирует профессиональную деятельность преподавателя. Педагогические ценности, в силу своей природы, объективны и носят целостный характер. Более того, они являются критерием, как личностного роста, так и профессионального самовыражения педагогических работников.

Ключевые критериальные элементы педагогической культуры современного педагога ВШ:

- этико-культурный аспект профессионального мышления;
- морально-этикей аспект как синтез индивидуальных и профессиональных черт педагога;
- нормы культуры общения контролируют коммуникативный аспект профессионально-педагогической деятельности.

Немаловажное место в профессиональной культуре современного преподавателя высшей школы занимают и следующие характеристики:

- компьютерная грамотность и владение современными цифровыми умениями и навыками;
- способность и готовность освоить и применить в профессионально-педагогической практике современные информационно-коммуникационные технологии;
- способность и готовность к кооперации в профессиональном коллективе с строгим соблюдением норм и правил корпоративной этики взаимоотношений;
- поиск конструктивных решений для устранения сложных задач и проблем.

Для совершенствования профессиональной деятельности современного педагога предлагается широкий выбор технологий: различные тренды и бенчмарки, авторские тьюторские программы и т. п.

Следует отдельно остановиться на ключевых требованиях к профессиональной культуре педагога ВШ:

- инновационная ориентированность процесса обучения и воспитания, гармонично сочетая традиционные и интерактивные технологии и методики;
- профессиональное и педагогическое самосовершенствования и самореализации;
- формирование индивидуального стиля педагога.

Главными принципами этики и культуры преподавателя высшей школы являются такие, как:

- профессионализм. Преподаватель должен иметь необходимые компетенции в рамках учебного предмета, проявлять творческую рефлексию и инициативу в педагогической деятельности;
- законность. При выполнении трудовых обязанностей нужно следовать основным концептуальным нормам Конституции РФ (права и свободы человека - это высшая ценность);
- гуманность. Со студентами следует строить взаимоотношения на доброжелательной основе, но, в то же время, быть требовательным и к себе, и к студентам;
- взаимное уважение. Отношения и с коллегами, и со студентами нужно строить на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия;
- толерантность. Необходимо уважать своих студентов, независимо от их возраста и пола, а также этнической принадлежности и религиозных убеждений;
- демократичность. Отношения с вышестоящим руководством должны быть основаны на принципах свободы слова и убеждений, а также терпимости, равноправия и демократичности;
- справедливость. Требования ППС учебного заведения по отношению к студентам должны грамотно обосновываться и, в соответствии с этим, объективно оцениваться.

Современный преподаватель высшей школы обязан соблюдать определенный перечень личностных и профессиональных этикетных норм, определяющие взаимоотношения конструктивного корпоративного взаимодействия в коллективе. К таковым чертам следует отнести следующие: приветливость и доброжелательность, пунктуальность и конфиденциальность, демократизм и внимание к окружающим, доступность и внимательность, корректность в общении и вежливость, честность и добросовестность, уважение к правам и интересам других, профессионализм и ответственность, открытость и прозрачность, социальная ответственность, объективность и справедливость.

Очевидно, что коммуникативная культура препода-

вателя вуза – один из доминирующих факторов его профессиональной деятельности. Культура общения представляет собой личностно-профессиональное качество педагога, которое реализует весь арсенал вербального и невербального каналов коммуникации. Оно является сущностной характеристикой его личности, состоящей из таких структурных элементов, как:

- личностные и профессиональные качества;
- высокий уровень предметных и внепредметных знаний, умений и навыков;
- культура профессионального мышления;
- креативный характер профессионально-педагогической деятельности;
- общая культура поведения и внутриличностного общения в коллективе;
- способность и готовность личности к самосовершенствованию, самоорганизации и самореализации.

Коммуникативная культура преподавателя вуза – это комплекс норм и способов, средств и форм межличностного взаимодействия, который воплощает собой нормативные правила поведения и ценностные представления личности. Тем самым, педагог преобразует окружающую среду посредством коммуникативных умений и навыков, одновременно с преобразованием самого себя.

Кодекс профессиональной этики современного педагога определяет и соответствующие правила поведения в учебном заведении. Здесь речь идет об основных этических принципах профессионального поведения педагога в современной высшей школе, а именно:

- максима гуманности. Педагог обязан уважительно относиться к своим студентам и коллегам, равно как и ко всем субъектам образовательного процесса, соблюдая при этом элементарные нормы духовности и следуя чувству достоинства и чести;
- максима законности, предполагающая элементарное соблюдение норм российского законодательства;
- максима демократичности. Коммуникация преподавателя и студентов, как правило, должно осуществляться только на доверительной основе, и, при этом, педагог должен предоставлять им определенную творческую самостоятельность и свободу действий для полноценного процесса самосовершенствования и самоопределения;
- максима справедливости. Педагог должен объективно оценивать работу студентов, не допуская при этом завышенной или заниженной оценки;
- максима профессионализма. Педагог должен предъявлять высокие требования, в первую очередь, к себе. Тем самым, означает перманентный процесс профессионального саморазвития и самообразования педагога;

— максима взаимного уважения, означающее грамотное исполнение функционально-должностных обязанностей в профессиональном коллективе.

Очевидно, что значимость роли современного пе-

дагога высшего звена приобретает актуальность в современной образовательной динамике. Преподаватель должен обеспечить в учебном заведении формирование организационно-педагогических условий, необходимых для полноценного развития личности студентов как субъектов успешного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности // Общение и оптимизация совместной деятельности. - М., 1987. - 302 с.
2. Антилогова Л.Н. Этико-педагогические аспекты труда учителя. - Омск, 1992. - 39 с.
3. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы: Сб. науч. тр. М., 1989. - 149 с.
4. Баранов А.А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога: Монография / Удмурт, гос. ун-т. Ижевск: Изд-во Удмурт, ун-та, 1997. - 107 с.
5. Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие / Под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов н/Д, РГГГУ. - 1995. - 172 с.
6. Галаган А.М., Полянская Г.И. Система высшего образования в США // Проблемы зарубежной высшей школы: Обзор, информ.; Под науч. ред. В.М. Зуева. Вып. 4. - М.: НИИВШ, 1988. - С. 4-6
7. Греков А.А., Левчук Л.В. Концепция многоуровневой системы высшего педагогического образования. Ростов н/Д, РГПУ, 1994. - С. 19
8. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М.: Просвещение, 1990. - 144 с.
9. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб.: Алетей, 2000. - 459 с.

© Гелястанова Эльмира Хусеиновна (elmira-noskova@mail.ru), Каирова Раида Борисовна (kair-ra@mail.ru),
Кумахова Джульетта Борисовна (cumahova.j@yandex.ru), Ордокова Фатима Муссовна (Ofatima@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»